



## ISTITUTO COMPRENSIVO "ALTO CASENTINO"

Via Rita Levi Montalcini, 8/10 – 52015 Pratovecchio Stia (AR)

tel. 0575583729 – fax. 0575583637

CODICE FISCALE 94004090513 - COD. UNIV. UFBDMK

<http://www.icaltocasentino.edu.it>

[ARIC812007@istruzione.it](mailto:ARIC812007@istruzione.it) – [aric812007@pec.istruzione.it](mailto:aric812007@pec.istruzione.it)



IC - "ALTO CASENTINO"  
Prot. 0001300 del 04/03/2022  
II (Uscita)

Ai Componenti del GLI  
Ai Docenti  
Al D.S.G.A.  
Al personale ATA

Agli Atti  
All'Albo on line

### **Decreto Costituzione *Gruppo di lavoro per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali* – GLI - Anno scolastico 2021 - 2022**

#### **Il Dirigente scolastico**

**Vista** la legge 107/2015;

**Visto** il D.Lgs n. 66 del 2017 art. 9 comma 8;

**Visto** il D.Lgs n.96 del 7 agosto 2019;

**Vista** la legge 5 febbraio 1992 n. 104 "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap" (art. 15 comma 2) e le relative modifiche introdotte dalla Legge 8 marzo 2000, n. 53, dal decreto legislativo 26 marzo 2001, n. 151 e dalla Legge 4 novembre 2010, n. 183 (art. 24);

**Visto** il D.P.R. 24 febbraio 1994, (art. 6) "Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap";

**Visto** il Decreto Ministeriale 26 giugno 1992 n. 256, Criteri per la costituzione dei Gruppi di Lavoro Provinciali Interistituzionali, ai sensi dell'art. 15 della legge quadro 5 febbraio 1992 n. 104 sull'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;

**Visto** il D.L.sg 16 aprile 1994, n. 297 (art. 317, comma 2);

**Vista** la legge n. 170, 8 ottobre 2010 - Gazzetta Ufficiale N. 244 del 18 Ottobre 2010, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;

**Vista** la Direttiva MIUR del 27.12.2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica";

**Considerato** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107);

**Valutata** la Nota del 4 agosto 2009 n. 4274 (Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità);

**Vista** la Legge 3 marzo 2009 n. 18 (Ratifica ed esecuzione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, con Protocollo opzionale, fatta a New York il 13 dicembre 2006 e istituzione dell'Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità);

**Valutata** l'Intesa tra il Governo, le Regioni e gli Enti locali del 20 marzo 2008 (Intesa in merito alle modalità e ai criteri per l'accoglienza scolastica e la presa in carico dell'alunno con disabilità); Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 23 febbraio 2006 n. 185 (Regolamento recante modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell'articolo 35, comma 7, della legge 27 dicembre 2002, n. 289);

**Vista** la Legge 8 novembre 2000 n. 328 (Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali);

**Valutato** il Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017;

**Considerati** gli articoli 5, commi 3 e 4, e 7, comma 2, del Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 che hanno abrogato la legislazione precedente, modificando il comma 5 dell'articolo 12 della legge 104/92;

**Visto** l'articolo 9, comma 1, del Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 che va a modificare alcuni articoli della Legge 104/92 (soprattutto l'art. 15, commi 10 e 11);

**Acquisito** il contenuto della sentenza del Tar del Lazio n. 9795 del 14 settembre 2021 e successiva nota esplicativa del ministero in merito agli effetti dell'annullamento del D.I. 182/2021 e delle Linee guida, modelli di lei, allegati C e C1

**Considerata** la complessità delle tematiche inerenti all'integrazione e inclusione degli allievi con disabilità e degli allievi con BES/DSA e stranieri che frequentano l'Istituto Comprensivo "Alto Casentino";

**Acquisita** la disponibilità degli interessati

## DECRETA

### Art. 1 Costituzione del Gruppo di Lavoro pe l'Inclusione (GLI)

È costituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche d'integrazione/inclusione degli allievi con BES / DSA / DVA e stranieri che frequentano l'Istituto Comprensivo "Alto Casentino". Il Gruppo di lavoro è composto da:

- Dirigente scolastico Dott. Maurizio Librizzi;
- Funzione Strumentale Area Disabilità e Inclusione;
- Referente alunni con DSA;
- Referente alunni stranieri e adottati;
- Fiduciari dei plessi dove presenti disabilità;
- Docenti di sostegno che operano in Istituto;
- Docente curricolare designata: docente Franca Nassini;
- Rappresentante personale ATA sig.ra Roberta Grifoni;
- Presidente del consiglio di Istituto;
- Specialista dell'UFSMIA: Dott.ssa Pitti;
- Componenti dei Servizi Sociali degli Enti Locali interessati

### Art. 2 Convocazione e Presidenza del GLI

Le riunioni del GLI sono convocate e presiedute dal Dirigente scolastico o, in sua assenza, dalla FS Area Disabilità e Inclusione d'Istituto.

### Art. 3 Competenze del Gli

L'azione del Gruppo di lavoro per l'inclusione è riassunta in competenze di tipo organizzativo, progettuale e valutativo. Ha il compito di supportare il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe/team docenti nell'attuazione dei PEI.

Le deliberazioni sono assunte a maggioranza dei componenti. Di ogni seduta è redatto apposito verbale.

In relazione alle necessità, il GLI è convocato:

- in forma plenaria, almeno due volte nell'anno scolastico, con la partecipazione di tutti i componenti
- in forma dedicata, come Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO) dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità, al fine della definizione dei PEI e della verifica del processo di inclusione. Vi partecipano: dirigente scolastico, FS Area Disabilità e Inclusione, team dei docenti contitolari o del consiglio di classe, genitori, figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica (educatori, assistenti alla persona, specialisti dell'ASL di riferimento o di istituzioni accreditate, terapisti, assistenti sociali).

Al GLI in forma plenaria sono assegnate le seguenti attribuzioni:

- rilevazione degli alunni con BES presenti nella scuola, tramite le verifiche, specifici indicatori per la valutazione e strumenti operativi;
- raccolta e documentazione degli interventi didattici, educativi e formativi, in funzione di azioni organizzative in rete tra le scuole per: la diffusione delle metodologie, dei metodi e delle strategie in atto e l'uso delle risorse condivise;
- organizzazione e conduzione di focus e confronto sui casi;
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e le metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio, valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO in seduta dedicata, operativi sulla base delle effettive esigenze tradotte nel PEI;
- elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusione (P.I.) riferito a tutti gli alunni con BES.

Le riunioni del GLI in seduta dedicata sono equiparate alle sessioni di lavoro dei GLO, Gruppi di lavoro operativi per l'inclusione, per la definizione, stesura e verifica del PEI dei singoli alunni.

#### **Art. 4 Pubblicazione atti**

Il presente Decreto viene diffuso tramite il Sito internet di questo Istituto e comunicato ai Componenti dei Gruppi di Lavoro.

**Il Dirigente Scolastico**

Maurizio Librizzi