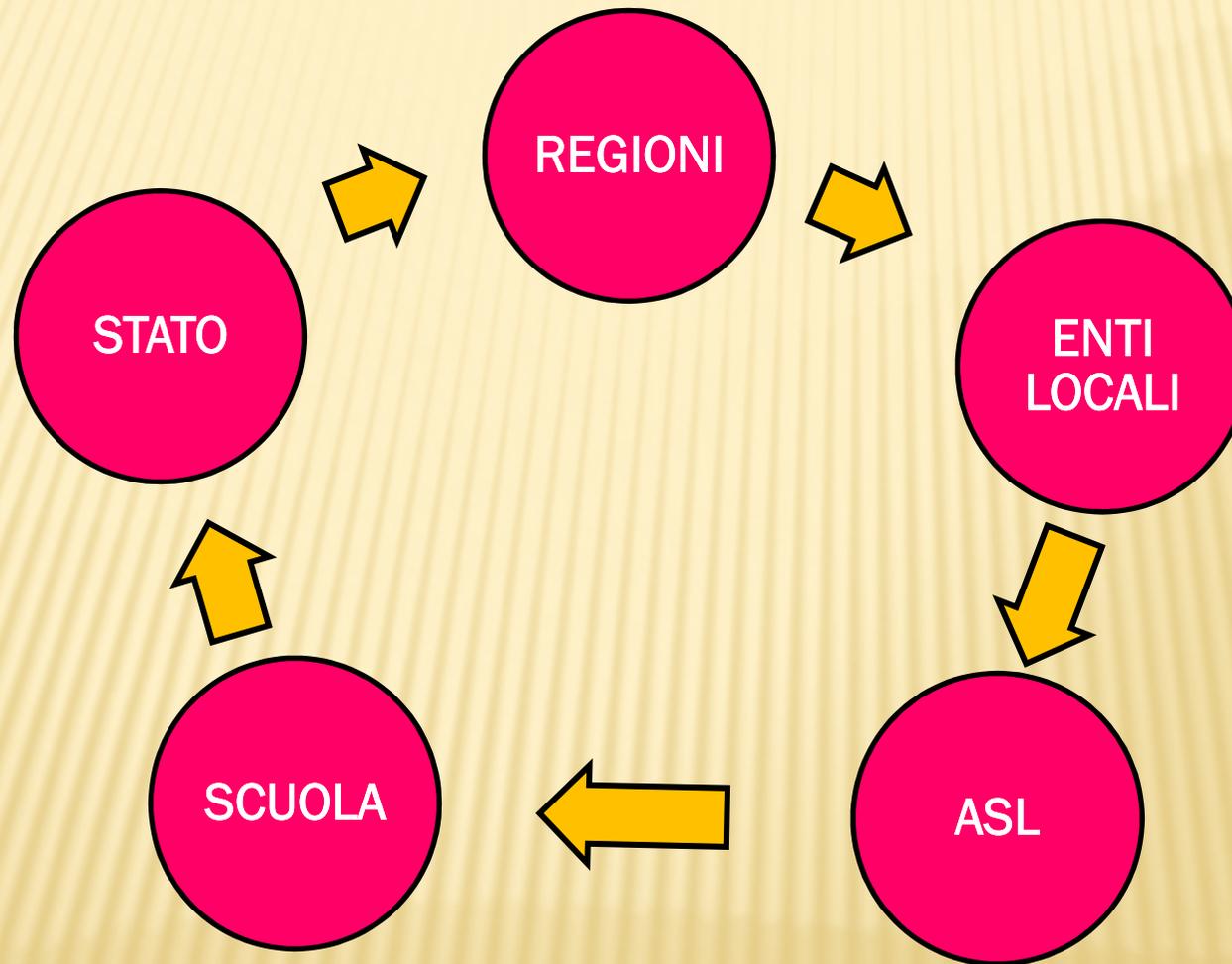




RUOLI E COMPITI DELLA SCUOLA E DEGLI ALTRI ENTI COINVOLTI

*D. Lgs. n. 66/2017 e modifiche apportate
dal D. Lgs. 96/2019*

ENTI COINVOLTI



CHI FA COSA

STATO

- **ORGANICO:** Docenti e personale ATA(anche per lo svolgimento dei compiti di assistenza)
- **CONTRIBUTI** economici

ENTI
TERRITORIALI

- **ASSISTENZA** per l'autonomia e per la comunicazione personale (L.104/92 -D.Lvo112/98)
- **SERVIZI** per il trasporto
- **ACCESSIBILITA'** e fruibilità di spazi e strumenti
- **PROGETTO INDIVIDUALE**

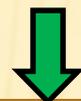
ASL

- **CERTIFICAZIONI**

L'ISTITUZIONE SCOLASTICA



**ATTRAVERSO IL TEAM DOCENTI E/O
CONSIGLI DI CLASSE**



**ELABORA IL PEI CON LA QUANTIFICAZIONE
DELLE ORE DI SOSTEGNO E LE ALTRE
MISURE**



a cura del

G.L.O.I

GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO PER L'INCLUSIONE

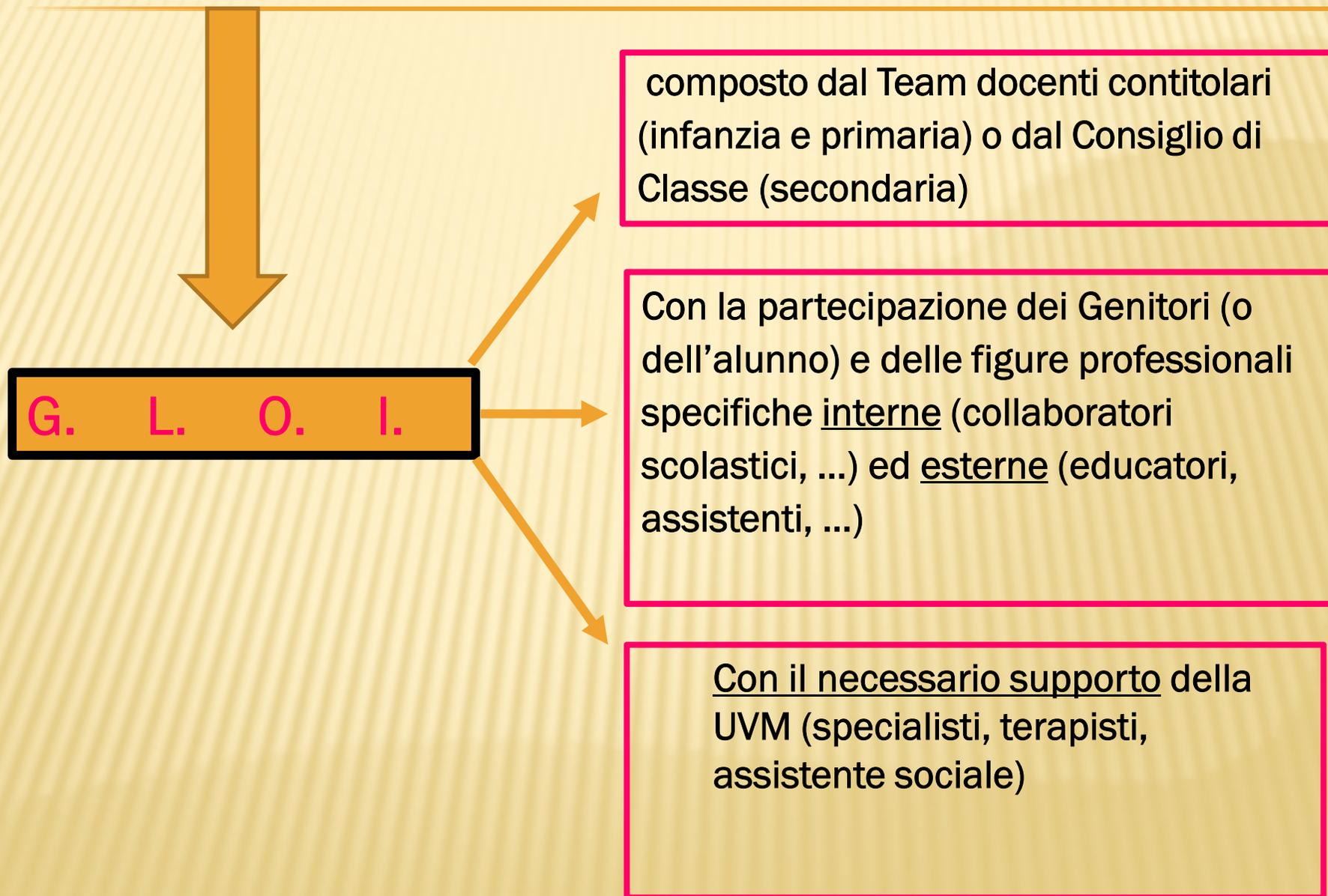
IL PEI, ELABORATO ED APPROVATO DAL GLOI (Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione), È REDATTO, SU BASE ICF, IN VIA PROVVISORIA ENTRO GIUGNO E IN VIA DEFINITIVA ENTRO IL MESE DI OTTOBRE

È REDATTO A PARTIRE DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ED È AGGIORNATO IN PRESENZA DI NUOVE E SOPRAVVENUTE CONDIZIONI DI FUNZIONAMENTO DELLA PERSONA.

NEL PASSAGGIO TRA I GRADI DI ISTRUZIONE, È ASSICURATA L'INTERLOCUZIONE TRA I DOCENTI DELLA SCUOLA DI PROVENIENZA E QUELLI DELLA SCUOLA DI DESTINAZIONE.

IL MODELLO DI PEI DA ADOTTARE DA PARTE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE SARA' DEFINITO DAL MIUR CON APPOSITO DECRETO.

GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO PER L'INCLUSIONE



COMMISSIONI

**UNITA' DI VALUTAZIONE
MULTIDISCIPLINARE
(UVM)**

È composta da

Neuropsichiatra infantile
o un medico specialista;
Terapista della riabilitazione/psicologo
delegato Ente locale

redige

PROFILO DI FUNZIONAMENTO(PF) IN CHIAVE ICF:
Collaborazione con i genitori
Partecipazione del dirigente

PROFILO DI FUNZIONAMENTO (DAL 12 SETTEMBRE 2019)

- propedeutico e necessario al PEI;
- in chiave **ICF** (modello bio-psico-sociale);
- definisce competenze e misure utili per l'inclusione scolastica;
- I genitori TRASMETTONO il Profilo di Funzionamento all'Istituzione Scolastica e all'Ente Locale competente rispettivamente ai fini della predisposizione del PEI e del Progetto Individuale;
- Sostituisce in *modo graduale* Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale.

ITER COMPITI E RUOLI FASE 1

Certificato medico
diagnostico funzionale



Azienda Sanitaria Locale

Domanda all'INPS



Famiglia

Accertamento della
condizione di disabilità,
se richiesto anche
in età evolutiva ai fini
dell'inclusione scolastica



Commissione medica INPS

ITER COMPITI E RUOLI FASE 2

UVM: Unità di
valutazione
multidisciplinare



Elabora il
PROFILO DI FUNZIONAMENTO
in collaborazione con la FAMIGLIA e la
partecipazione del DS o un docente
specializzato

Famiglia



Trasmette il **PROFILO DI
FUNZIONAMENTO** alla scuola per il
PEI; all'Ente Locale per il **PROGETTO
INDIVIDUALE**

Istituzione
Scolastica



Predispone il **PEI** con la partecipazione dei genitori, di
figure professionali, interne ed esterne all'istituzione
scolastica, e con il necessario supporto dell'Unità di
Valutazione Multidisciplinare

Ente locale



Elabora il **PROGETTO INDIVIDUALE** d'intesa con la
ASL competente su richiesta della famiglia e la
partecipazione di un rappresentante della scuola

GRUPPI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

G.L.I.R. (GRUPPO DI LAVORO INTERISTITUZIONALE REGIONALE)

Supporto alle reti di scuole per la progettazione e la realizzazione Piani di formazione in servizio del personale della scuola



Supporto ai Gruppi per l'Inclusione Territoriale provinciali (G.I.T.)

Consulenza e proposte all'U.S.R. sull'attuazione e la verifica degli accordi di programma con particolare riferimento alla continuità delle azioni sul territorio, all'orientamento e ai percorsi integrati scuola-territorio-lavoro

G.I.T. GRUPPO PER L'INCLUSIONE TERRITORIALE

COMPOSTO DA PERSONALE DOCENTE ESPERTO NELL'AMBITO DELL'INCLUSIONE

CONFERMA LA RICHIESTA INVIATA DAL
D.S. ALL'USR RELATIVA AL
FABBISOGNO DELLE MISURE DI
SOSTEGNO

Ovvero ESPRIME PARERE
DIFFORME SU TALE RICHIESTA

SUPPORTA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE NELLA DEFINIZIONE DEL
P.E.I. NELL'USO OTTIMALE DEI SOSTEGNI DISPONIBILI PREVISTI
NEL **PIANO PER L'INCLUSIONE**

G.L.I. GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

In ogni istituto

Docenti curricolari, di sostegno, eventualmente personale A.T.A., specialisti ASL e del territorio di riferimento. In sede di definizione dell'utilizzazione delle risorse complessive destinate all'istituzione scolastica ai fini dell'assistenza di competenza degli enti locali, partecipa un rappresentante dell'ente territoriale competente

Nominato e presieduto dal dirigente scolastico

Supporta il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione

(con consulenza e supporto di studenti, genitori, associazioni)

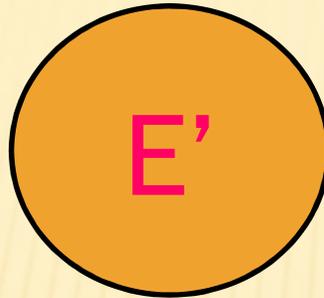
Supporta i docenti contitolari

e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI

Collabora con il G.I.T. e con istituzioni pubbliche/private per realizzare il Piano Inclusione e il PEI .

PIANO PER L'INCLUSIONE (EX P.A.I.)

Deliberato dal Collegio dei Docenti'



È parte integrante del PTOF

È attuato nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili.

Definisce le modalità per l'uso coordinato delle risorse (incluse misure sostegno sulla base dei singoli P.E.I.) per:

- il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento
- progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.