

# CURRICOLO VERTICALE

## ISTITUTO COMPRENSIVO ALTO CASENTINO

L'Istituto Comprensivo Alto Casentino elabora e aggiorna i seguenti documenti che costituiscono parte integrante del PTOF triennale:

1. Curricolo Verticale per Competenze
2. Curricolo delle Discipline
3. Curricolo di Educazione Civica

Il curriculum implica:

- l'indagine conoscitiva ( rilevazione delle variabili)
- la definizione degli obiettivi (personalizzazione)
- l'organizzazione del percorso ( piano dell'offerta formativa)
- la valutazione ( monitoraggio e documentazione)

Per la realizzazione del Curricolo verticale d'Istituto sono stati organizzati, dall'anno scolastico 2016/2017 dei gruppi di lavoro divisi per dipartimenti. Dal confronto dei docenti e dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare, nonché dall'attenta lettura delle Nuove Indicazioni per il Curricolo del primo ciclo d'istruzione e della Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo, è emersa l'evidenza di una serie di innegabili vantaggi dati da una soluzione di verticalità:

- la realizzazione della continuità educativa- metodologico - didattica;
- la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti;
- l'impianto organizzativo unitario;
- la continuità territoriale;
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. Il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale.

La ricerca di coordinamento dei curricoli riguardava entrambi i versanti del curriculum stesso: il programma e la programmazione; si trattava infatti di individuare linee culturali comuni tra l'oggetto delle attività delle diverse scuole per giungere alla definizione di veri e propri "obiettivi-cerniera" su cui lavorare in modo coordinato rispettando, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola.

Il modello di possibile traduzione operativa che l'Istituto ha elaborato, parte dall'individuazione preventiva di obiettivi di apprendimento e traguardi per lo sviluppo delle competenze che appartengono al curriculum dei tre ordini dell'Istituto Comprensivo (chiaramente definiti nelle Nuove Indicazioni Ministeriali), che siano misurabili, osservabili, trasferibili e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo.

Il processo di costruzione del curricolo è inteso come aggiornamento, revisione e costruzione continua dello stesso al fine di adeguarlo quanto più possibile alla realtà del nostro Istituto.

Data di prima pubblicazione del curricolo verticale: gennaio 2019.

Aggiornamento del curricolo verticale: maggio 2019, ottobre 2019, gennaio 2020.

Revisione del Curricolo di Istituto: a. s. 2020 - 2021.

## **RIFERIMENTI NORMATIVI E DOCUMENTI PRESI IN ESAME**

**Indicazioni Nazionali 2012**

**D.lgs n. 62/2017**

**[D.M. n. 741/2017](#)**

**D.M. n. 742/2017 Linee guida 2017 per la certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione**

**Indicazioni nazionali e nuovi scenari**

**Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

## **FINALITÀ DEI GRUPPI DI LAVORO/DIPARTIMENTI DISCIPLINARI:**

- 1) INDIVIDUARE E CONDIVIDERE LE COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA ELEMENTARE, AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA ELEMENTARE ED AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.
- 2) VALUTARE: ELABORAZIONE DI PROVE COMUNI SCRITTE/ORALI, ELABORAZIONE DI COMPITI DI REALTÀ.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>		<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	Campo di esperienza: i discorsi e le parole; il sé e l'altro.	Ascoltare e comprendere: vedere e osservare.	Principali strutture della lingua italiana.  Elementi di base delle funzioni della lingua.	Ascoltare, comprendere e rielaborare in vari codici espressivi racconti, filastrocche, poesie e canti. Potenziare le capacità di osservare e scoprire elementi della realtà. Descrivere un'immagine, evidenziando le sensazioni provate. Distinguere e denominare i colori primari e derivati, le forme e le figure.	Valutazione in itinere attraverso: osservazione sistematica delle capacità comunicative ed esplicative del bambino; giochi ed attività singole o in gruppo mirate alla singola abilità.	Giochi ed attività mirate alla singola abilità.
		Comunicare e interagire: leggere e interpretare le immagini produrre e rielaborare; avvicinarsi al testo scritto.	Lessico fondamentale per la semplice comunicazione orale.	Fare ipotesi e trovare soluzioni. Sviluppare il piacere della lettura. Leggere brevi sequenze illustrate di una storia, riconoscendo l'ordine logico-temporale. Riordinare le sequenze di un racconto e completarlo. Individuare in un'immagine i principali concetti topologici. Comprendere narrazioni e inventare nuove storie. Interpretare il proprio ruolo in una drammatizzazione.	Attività strutturate allo scopo di arricchire il vocabolario attraverso la rielaborazione orale di racconti e storie con il supporto di immagini.  Rielaborazione di un racconto attraverso la rappresentazione grafico-pittorica libera.	Rielaborare un racconto, un'uscita nel territorio, un'esperienza attraverso la rappresentazione grafico pittorica.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>		COMPETENZE DI BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE	PROVE DI REALTÀ
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Distinguere il sentire dall'ascoltare.  Saper ascoltare il vissuto, le esperienze, le riflessioni degli altri; saper ascoltare un testo letto da altri.  Saper esporre in forma scritta e orale il proprio vissuto con un codice adatto a chi ascolta.	Conosce il proprio vissuto; gli indicatori temporali, i nessi causali.	Ascoltare e rispettare i turni di intervento.  Ascoltare appuntando le informazioni principali.  Organizzare il testo con una struttura sintattica corretta; utilizzare un lessico adeguato e corretto.	Esercizio di ascolto e comprensione.  Scritto autobiografico partendo da una traccia data o libero. Orale: esposizione di un argomento oggettivo (descrizione del nuovo ambiente della scuola secondaria); confronto tra la scuola primaria e la scuola secondaria; aspettative.	<p><b>In uscita classe terza</b> legate a tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipolazione di una fiaba per integrare, sostituire, modificare situazioni, personaggi e sequenze.</li> <li>- intervista ad adulti e anziani del territorio di residenza per identificare le leggende più note e diffuse nella popolazione.</li> <li>- intervista a nonni e bisnonni per conoscere le abitudini alimentari di quando erano bambini.</li> <li>- realizzazione di un invito a un evento scolastico per i genitori.</li> </ul> <p><b>In uscita classe quinta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redazione di una pagina di giornale con l'esatta collocazione di titolo, sottotitolo, occhiello ed elaborazione e scrittura di articoli di cronaca scolastica rispettando la regola delle 5 W;</li> <li>- creazione di un diario di classe e produzione/scrittura delle pagine a cura di ogni alunno;</li> <li>- elaborazione di e-mail in formato word, indirizzata a un amico che abita in un'altra città, che contenga la descrizione della scuola, immagini e disegni;</li> <li>- diventare "correttori di bozze" del giornalino scolastico;</li> <li>- scrittura di un testo informativo usando in modo adeguato i quattro modi finiti del verbo.</li> </ul>
	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Tipi di testo: narrativo, descrittivo, argomentativo, poetico, autobiografico, biografico.	Avere una lettura chiara espressiva e consapevole; lettura di scorrimento e ricerca delle informazioni principali.	Traccia da sviluppare; analisi e comprensione di un testo con domande a risposta aperta e chiusa; riscrittura di un testo cambiando tempo, luogo, persona; divisione in sequenze e riassunto.		
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.		Revisionare il testo per il controllo ortografico.			

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>	<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>	
		Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Parti del discorso; conoscenza e uso del verbo; utilizzo dei connettivi; suddivisione della proposizione e riconoscimento dei sintagmi.	Analizzare la struttura della frase partendo dal verbo.	Prova strutturata di analisi della frase semplice e complessa.  <b>In uscita classe terza:</b> -discriminazione della radice e della desinenza di un verbo, utilizzando le parti di un albero.	
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Saper ascoltare il vissuto, le esperienze e le riflessioni degli altri.  Saper esporre (vissuto, esperienze personali e condivise, argomenti di studio, avvenimenti dell'attualità) con un codice adatto a chi ascolta.	Tematiche relative all'adolescenza e alle relazioni con l'altro.  Principali tematiche delle materie di studio e dell'attualità.	Ascoltare e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema e l'intenzione dell'emittente.  Ascoltare, prendere appunti e riorganizzarli.  Partecipare a scambi comunicativi in modo efficace, in diverse situazioni; collaborare con gli altri.  Esporre argomenti di studio e di ricerca operando collegamenti dai più semplici ai più complessi.	Esercizio di ascolto e comprensione.  Verbalizzazione e riassunto orale di un dibattito o di un'esposizione orale anche tratta da un video.  Esposizione orale degli argomenti di studio e delle esperienze personali come previsto dall'Esame di Stato.	Lettera formale ad un'istituzione.  Creazione di un testo regolativo(ricetta, regolamento di un gioco o di convivenza in classe). Caccia al tesoro a tema.
		Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.  Produrre testi di vario tipo in	Tipi di testo: narrativo, descrittivo, argomentativo, poetico, autobiografico, biografico,	Leggere testi letterari di vario tipo e costruirne un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti.  Scrivere correttamente testi di tipo diverso adeguati a	Prove di lettura, lettura ad alta voce.  Produzione di un testo data una traccia (prove previste)	

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>	<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>	
		relazione ai differenti scopi comunicativi.	espressivo, interpretativo-valutativo, letterario (prosa e poesia).	situazione, argomento, scopo e destinatario.  Rielaborare, manipolare e sintetizzare testi di vario tipo; fare ricerche avvalendosi di supporti specifici. Revisionare il testo anche avvalendosi di supporti digitali.	per l'Esame di Stato); scrittura di una recensione di un libro o di un film; elaborazione scritta di un riassunto; scrittura di un curriculum vitae.	
		Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Parti del discorso; utilizzo dei connettivi; analisi logica della frase semplice e complessa.	Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa.	Prova strutturata di analisi della frase semplice e complessa.	

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>		<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	Campo di esperienza: i discorsi e le parole. Lingua inglese	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana  Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune  Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.	Ricezione orale (ascolto) Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. Produzione orale (parlato) Riprodurre filastrocche e semplici canzoni. Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.	Prove strutturate: indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti, i mesi, le stagioni, i colori, gli oggetti domestici, gli animali, i primi 10 numeri.	Compito autentico: presentarsi e salutare. Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole frasi in lingua straniera.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>		COMPETENZE DI BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE	PROVE DI REALTÀ
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali, e-mail. Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze)	<b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <b>Scrittura (produzione scritta)</b> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per	Prove strutturate: esercizi sulle strutture grammaticali: test sommativi, verifiche orali in conversazione con descrizioni.	Compito autentico: compilare una propria carta d'identità. Preparare una semplice conversazione/intervista. Organizzare un invito o locandina per un evento. Compravendita.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>	<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>	
		digitali; Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.			
<b>SCUOLA SECONDA RIA DI PRIMO GRADO</b>	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare	<b>Lingua inglese:</b> comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro),	Verbi modali: should, must e can Have to Past Continuous Going to, will First conditional May/might Pronomi indefiniti Present Perfect Present Perfect Continuous Second conditional La forma passiva Discorso diretto e indiretto	<b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Prove strutturate: interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze) Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di	Compito autentico: in contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni... Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>		COMPETENZE DI BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE	PROVE DI REALTÀ
<b>SCUOLA SECONDA RIA DI PRIMO GRADO</b>	una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana (A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento). Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;  Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed		<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <b>Lettura (comprensione scritta)</b> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. <b>Scrittura (Produzione scritta)</b>	apprendimento) e le lingue studiate	Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa) Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale. Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>		COMPETENZE DI BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE	PROVE DI REALTÀ
<b>SCUOLA SECONDA RIA DI PRIMO GRADO</b>		elementi che si riferiscono a bisogni immediati.		Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.		
		<b>Lingua francese:</b> comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti	«très, beaucoup, beaucoup de • gli aggettivi indefiniti • il faut • il verbo : "Devoir" • il comparativo di qualità • i pronomi dimostrativi • l pronomo "en" • i verbi: "servir" e "boire" • i pronomi relativi "qui" e "que", • il passato prossimo • l'accordo con il participio passato • i gallicismi • i pronomi relativi "dont" e "ou"	<b>Ascolto (comprensione orale)</b> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. • Parlato (produzione e interazione orale) • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile	Prove strutturate: interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze) Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.	Compito autentico: in contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni... Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative,

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>	<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>	
<b>SCUOLA SECONDA RIA DI PRIMO GRADO</b>		multimediali, dalla lettura di testi; Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il verbo "choisir"</li> <li>• i verbi in "ir" al passato prossimo</li> <li>• i pronomi complemento oggetto indiretto</li> <li>• gli avverbi di quantità</li> <li>• il futuro semplice</li> <li>• uso di il y a, dans, depuis</li> <li>• il comparativo di quantità</li> <li>• l'imperfetto indicativo</li> <li>• i pronomi possessivi</li> <li>• esprimere l'ipotesi</li> </ul>	con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.  <b>Letture (comprensione scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> </ul> <b>Scrittura (produzione scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</li> </ul>		avvisi, istruzioni in lingua straniera Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...) Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale. Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>		COMPETENZE DI BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE	PROVE DI REALTÀ
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	Campo di esperienza: la conoscenza del mondo.	<b>Numeri:</b> raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Elementi di un insieme ; inclusione/ esclusione;	Classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri.	Attività di classificazione e raggruppamento di materiale reperibile nella classe.	Costruire percorsi con gli oggetti della classe.
		<b>Spazio e figure:</b> ricercare nell'ambiente oggetti per descriverne forma, colore, grandezza.	Oggetti: forma, colore, grandezza.	Esplorare e conoscere l'ambiente per osservare, descrivere e classificare oggetti in base alla forma, al colore e alla grandezza.  Muoversi nello spazio grafico (sinistra- destra, alto- basso).	Comprendere, eseguire, rappresentare, simbolizzare un percorso. Disegnare la forma degli oggetti osservati.	Realizzare il disegno di un paesaggio, in cui siano presenti le forme (quadrato, il cerchio, il triangolo).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>	<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>	
		<b>Relazioni, dati e previsioni:</b> classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri.	Elementi e strumenti per il confronto.	Classificare riconoscendo differenze e associando elementi.	Disegnare e ordinare elementi della realtà evidenziando differenze e analogie.	Costruire grafici, mappe, schemi, riempire tabelle, organizzando informazioni (azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali.
		<b>Misurare:</b> effettuare misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.	Semplici strumenti per misurare: nastri, corde, piedi, mani...	Utilizzare i semplici strumenti a disposizione per effettuare misurazioni degli oggetti e degli spazi quotidiani.	Misurazione dell'aula e degli arredi, di un percorso a piedi.	Disegnare carte dell'aula per la sistemazione dei giochi; riprodurre graficamente un percorso a piedi in angoli del proprio paese.
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	<b>Numeri:</b> conoscere il sistema di numerazione decimale, l'insieme N e Q.	Riconoscere il valore posizionale delle cifre di un numero e il valore assoluto. Le proprietà delle quattro operazioni. I simboli del calcolo aritmetico.	Ordinare i numeri nell'insieme N e Q. Effettuare il calcolo scritto e mentale. Eseguire le quattro operazioni, saper applicare le proprietà del calcolo aritmetico e saper utilizzare la simbologia appropriata. Risoluzione di espressioni aritmetiche. Utilizzare strategie risolutive in contesti problematici.	Prove scritte e attività pratiche relative alla conoscenza dell'insieme N, delle quattro operazioni e delle loro proprietà.	Compravendita di alimenti presso un esercizio commerciale vicino alla scuola.
		<b>Spazio e figure</b> Elementi fondamentali della	Punto, linea, piano, angoli. Figure solide e piane. Perimetro e area. Piano cartesiano	Saper usare semplici strumenti per disegnare gli enti geometrici e le figure piane (riga, goniometro, compasso, squadre)	Disegnare con l'utilizzo degli strumenti figure piane reali e astratte. Misurare il "contorno" e l'estensione di una figura.	Disegnare il proprio corpo per riconoscere la forma, l'estensione; disegnare figure solide e piane utilizzando

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>	<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>	
		geometria ( punto, linea, piano )		Saper riprodurre una figura geometrica sulla base di istruzioni assegnate Usare il piano cartesiano per rappresentare punti e figure geometriche Saper utilizzare le unità di misura corrispondenti a perimetro ed aree distinguendone consapevolmente il senso	Calcolare perimetro e area anche di oggetti reperibili nell'aula .	strumenti convenzionali.
		<b>Misure</b>	Confrontare e misurare grandezze	Utilizzare unità di misura arbitrarie e convenzionali. Misurare nella realtà con grandezze diverse.		Misurazione degli ambienti e degli arredi della scuola.
		<b>Relazioni, dati e previsioni</b>  Prime letture di grafici e rappresentazione di dati	Conoscere i diversi tipi di grafico.	Saper costruire una tabella per raccogliere i dati ricavati da un'eventuale semplice indagine statistica. Saper scegliere il grafico più adatto per rappresentare i dati a disposizione. Saper leggere i diversi tipi di grafico e saper interpretare i dati ricavati.	Costruzione del grafico e interpretazione dei dati	Indagine statistica (azioni, routine, abitudini ecc.) e raccolta dei dati in tabella.
<b>SCUOLA SECONDA RIA DI PRIMO GRADO</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti	<b>Numeri</b>	L'insieme Z. Le operazioni nell'insieme Z. Monomi, polinomi e loro classificazione.	Operare nell'insieme Z. Confrontare e rappresentare i numeri relativi in una retta orientata. Operare con monomi e polinomi. Risolvere semplici equazioni di primo grado e impostarle per la risoluzione di problemi.	Verifiche scritte con riferimenti anche alla realtà . Capacità di utilizzare l'insieme Z in situazioni reali e non solo astratte.	Calcolare le quantità espressa in percentuale degli ingredienti necessari per realizzare una ricetta, un esperimento scientifico ecc...

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>	<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>
<p>della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p><b>Spazio e figure</b></p>	<p>Circonferenza, cerchio e loro parti. Lo spazio, i solidi e il volume. Gli assi cartesiani e le coordinate cartesiane. Formule per il calcolo della superficie e del volume. La simmetria</p>	<p>Calcolare la misura della circonferenza, l'area del cerchio e di tutte le parti corrispondenti applicando le corrispondenti formule. Riconoscere, disegnare e costruire i principali solidi. Calcolare area e volume dei solidi. Utilizzare il piano cartesiano per la rappresentazione di rette e poligoni. -saper riconoscere le proprietà della circonferenza e del cerchio ed applicarle nella risoluzione dei problemi -saper disegnare e costruire i principali solidi -saper calcolare area e volume dei principali solidi -saper riconoscere le relazioni fra gli enti fondamentali dello spazio, le proprietà dei poliedri e dei solidi di rotazione ed applicarle nella risoluzione di problemi -saper rappresentare nel piano cartesiano figure geometriche e semplici funzioni. Disegnare figure simmetriche.</p>	<p>Disegno e costruzione di solidi. Risoluzione di problemi anche riferiti alla realtà.</p>	<p>Calcolare la distanza tra due/tre punti della parete per appendere cartelloni, pannelli didattici ecc...</p>
	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p>	<p>La rappresentazione cartesiana di una funzione Funzioni di proporzionalità</p>	<p>Rappresentare i diagrammi di semplici funzioni in un piano cartesiano per risolvere</p>	<p>Rappresentazione di semplici funzioni anche su carta millimetrata. Capacità di condurre un'indagine</p>	<p>Indagine statistica su gusti, preferenze, libri, programmi.</p>



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>	<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>
		diretta e inversa La statistica: moda, mediana e media. La percentuale. Eventi certi e probabili. Il calcolo della probabilità.	semplici problemi analitici Costruire tabelle e grafici di tipo statistico. Saper individuare un fenomeno dal punto di vista statistico e condurre la relativa indagine . Applicare il concetto di moda, mediana e media	statistica ( dalla raccolta dei dati fino alla rappresentazione grafica ) Lettura e interpretazione di grafici.	
<b>SCUOLA SECONDA RIA DI PRIMO GRADO</b>		<b>Ambiente e Tecnologia</b> Comprensione dei caratteri generali dell'anatomia e fisiologia dei viventi. Struttura dei processi evolutivi dei viventi, della Terra e dell'Universo. Ruolo delle attività umane nei processi di trasformazione dell'ambiente naturale.	Riconosce e descrive i meccanismi di funzionamento del corpo umano Descrive i principali processi genetici alla base dell'Evoluzione. Riconosce e descrive la struttura della Terra e dell'Universo Riconosce e descrive gli interventi e le trasformazioni operate dall'uomo nei confronti dell'ambiente naturale.	Verifiche scritte ed orali, anche con riferimento a compiti di realtà. Realizzazione e descrizione di schemi di funzionamento di sistemi produttivi. Svolgimento di attività laboratoriali.	Costruzione di un telaio. Raccolta differenziata e utilizzo degli oggetti raccolti per il riconoscimento della forma e la loro riproduzione.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**4. COMPETENZA DIGITALE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>		<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	Campo di esperienza: la conoscenza del mondo.	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare con la supervisione dell'insegnante.	I supporti digitali e uso di computer, mouse, tastiera	Eseguire giochi al computer o alla LIM. Visionare immagini, opere artistiche, documentari.	Con il supporto dell'insegnante, utilizzare attrezzature digitali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche .	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate .	Procedure per la produzione di testi. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni...; Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante	Scrivere e ricevere una e-mail; ricercare informazioni sulla rete.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**4. COMPETENZA DIGITALE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>	<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>	
<b>SCUOLA SECONDA RIA DI PRIMO GRADO</b>	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.  Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.  Il sistema operativo e i più comuni software applicativi anche Open source.  Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni.  Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.  Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.  Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.  Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni...  Utilizzare PowerPoint per effettuare semplici presentazioni  Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere;  Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Scrivere e ricevere una e-mail; ricercare informazioni sulla rete; creare semplici presentazioni.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>		COMPETENZE DI BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE	PROVE DI REALTÀ
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	Campo di esperienza: il sé e l'altro.	Il bambino, come singolo, si confronta con l'altro e con ciò che lo circonda.	Elabora strategie risolutive per semplici problemi.	Si rapporta con gli altri, pone domande, formula semplici ipotesi e sperimenta materiali e situazioni.	Osservazione in itinere, come il bambino si pone, agisce e interagisce di fronte a nuovi stimoli.	Disegnare il materiale necessario per svolgere un compito. Giochi di interazione anche a piccoli gruppi (giochi sulle emozioni, caccia al tesoro, creare piccoli oggetti con materiale di riciclo).
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Esecuzione  Capacità di scelta  Autonomie  Generalizzazione  Consolidamento	Strumenti operativi; strumenti compensativi e dispensativi; mappe concettuali; schemi; sintesi; linee del tempo; quadri di civiltà.	Eseguire con ordine quanto richiesto; tener conto dei vincoli (spazi, tempi, fasi).  Scegliere le soluzioni operative più funzionali Usare correttamente strumenti e materiali.  Lavorare autonomamente in situazioni strutturate. Correggere il proprio lavoro.  Trasferire in nuove situazioni dati già posseduti Ricerca informazioni, dati e collegarli tra loro.	Ascolto attivo e di comprensione  Ricavare informazioni dalla lettura di documenti; sottolineare e sintetizzare documenti di studio.  Analizzare le carte e individuare in esse i principali elementi geografici. Inserire eventi in una linea del tempo; saper leggere e interpretare gli elementi principali delle carte storiche e geografiche. Realizzare linee del tempo e carte geografiche; esercizi di completamento di carte mute e linee del tempo.	Raccolta delle fonti materiali, iconografiche, scritte per la ricostruzione della propria storia personale. Scambio di messaggi utilizzando l'alfabeto di una civiltà antica. Visite sul territorio ai siti archeologici, musei, mostre.  Esperimenti in classe

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>		COMPETENZE DI BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE	PROVE DI REALTÀ
				Conseguire conoscenze stabili e ben organizzate.	Conoscere e saper descrivere le varie fasi del metodo scientifico sperimentale; saper descrivere semplici esperimenti (anche noti) individuando le singole fasi del metodo scientifico. Conoscere e saper utilizzare semplici strumenti di misura (righelli, metri a nastro, cilindri graduati, bilance). Concepire e realizzare semplici strumenti di misura (recipienti per misure di volume, capacità, ...).	
<b>SCUOLA SECONDA RIA DI PRIMO GRADO</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Esecuzione  Capacità di scelta  Autonomie  Generalizzazione  Consolidamento	Strumenti operativi; strumenti compensativi e dispensativi; mappe concettuali; schemi; sintesi; linee del tempo; quadri di civiltà.	Eseguire con ordine ed accuratezza quanto richiesto tenendo conto dei vincoli (spazi, tempi, fasi).  Scegliere le soluzioni operative più funzionali Usare correttamente strumenti e materiali.  Lavorare autonomamente in varie situazioni. Correggere il proprio lavoro.  Trasferire in nuove situazioni dati già posseduti Ricerca informazioni, dati, collegarli tra loro e trarne deduzioni.	Ascolto attivo, comprensione e presa di appunti; rielaborazione degli appunti. Lettura di documenti e testi di studio, comprensione e sintesi.  Analisi di carte storiche e geografiche; diagrammi di flusso e grafici; analisi e comprensione e correlazione degli elementi presenti.  Realizzazione di linee del tempo, carte storiche e geografiche; esercizi con le carte mute.  Conoscenza, applicazione e descrizione del metodo scientifico sperimentale. Rappresentazione sul piano	Ascolto di notizie (radio/tv) di attualità. Dibattiti in classe su argomenti tratti da articoli di giornale, riviste scientifiche.  Presentazioni alla classe dei lavori o di lezioni preparati da gruppi di studenti. "Intervista impossibile": simulazione di un'intervista impossibile ad un personaggio della storia. Costruzione di un itinerario di viaggio prenotando mezzi di trasporto, alloggio e ingresso a luoghi di interesse turistico

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> <small>(Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)</small>	<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>
			Conseguire conoscenze stabili, accurate e ben organizzate. Strutturare le proprie conoscenze e creare mappe concettuali.	cartesiano di dati relativi a indagini, riflessioni su attività che consentano di stimare la misura di un oggetto e saperlo rappresentare.	gestendo un budget dato. Esperimenti in laboratorio Realizzazione di grafici: sulle temperature annuali di città diverse; -sui consumi energetici degli apparecchi domestici.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)		<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	Campo di esperienza: il sé e l'altro.	Il bambino si confronta con l'altro e con ciò che lo circonda.	Il bambino collabora, organizza insieme agli altri per un fine comune.  Amplia le proprie conoscenze verso il territorio che lo circonda.	Si rapporta con gli altri rispettando le regole di vita comunitaria. Si confronta con i compagni rispettando le diversità e le opinioni altrui.  Lavora nel piccolo gruppo cooperando con gli altri condividendo materiali e opinioni.	Osservazione sistematica del comportamento e dell'interazione dell'alunno con il gruppo dei pari e con gli adulti.	Visite e uscite didattiche nel territorio, incontri con le forze dell'ordine e con personale specializzato; educazione stradale.
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Conoscenza di sé  Rispetto delle regole, del materiale e dell'ambiente  Partecipazione e rapporto con gli altri	Strategie personali, risorse e difficoltà.  Conoscenza delle regole della scuola e dei suoi ambienti.  Le relazioni con gli altri	Controllare impulsi, emozioni e pensieri in modo che siano adeguati alle situazioni; svolgere un compito attivando le proprie strategie; attivare modalità di apprendimento e stili cognitivi.  Rispettare il proprio materiale, saperlo organizzare e utilizzare nelle diverse situazioni; condividere con gli altri materiali e spazi rispettandoli; mantenere pulita l'aula.  Sapersi organizzare con i compagni nel gioco e nelle attività scolastiche; riflettere sulle relazioni interpersonali e individuare gli atteggiamenti utili a risolvere i conflitti; collaborare insieme per realizzare un'attività, trovare	Dibattiti, attività di piccolo gruppo, letture di regolamenti; organizzazione di assemblee di studenti.  Lettura della Costituzione, Principi fondamentali e organi istituzionali.	Partecipazione ad iniziative umanitarie: adozione a distanza, attività di raccolta differenziata nell'ambiente scolastico.  Scambi culturali con altre scuole.  Creazione di un manifesto legato a tematiche sociali.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)		<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>
		Impegno	Doveri scolastici: puntualità e costanza.	soluzioni sia nell'ambito didattico che nella relazione interpersonale.  Essere puntuale nell'esecuzione dei compiti assegnati senza scoraggiarsi di fronte alle difficoltà; saper chiedere aiuto ai compagni ed all'insegnante; ascoltare le osservazioni dell'insegnante e dei compagni sul proprio lavoro e tenerle in considerazione; controllare i propri impegni.	Attività di drammatizzazione, interpretazione di melodie musicali in gruppo, rappresentazioni teatrali.  Approfondimenti e organizzazione di attività per celebrare la Festa della Toscana, la Giornata della memoria, il Giorno del Ricordo, la Giornata della liberazione, la Festa della Repubblica; progetti per il Parco Nazionale.	
<b>SCUOLA SECONDA RIA DI PRIMO GRADO</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di	Conoscenza di sé  Rispetto delle regole, del materiale e dell'ambiente	Strategie personali, risorse e difficoltà.  Conoscenza delle regole della scuola e dei suoi ambienti.	Analizzare il proprio carattere; analizzare e correggere il proprio comportamento; avere coordinamento psico-motorio, cura e rispetto di sé.		



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)	<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>	
	una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Partecipazione e rapporto con gli altri  Impegno	L e relazioni con gli altri  Doveri scolastici: puntualità e costanza.	Essere consapevoli delle norme di convivenza scolastica; conoscere e rispettare le regole di convivenza civile; essere alunno consapevole e responsabile; avere rispetto della "cosa pubblica".  Essere tollerante e solidale; sapersi confrontare con gli altri in modo proficuo; socializzare instaurando rapporti costruttivi; esaminare e rispettare le idee degli altri; affrontare le situazioni problematiche cercando le possibili soluzioni. Essere puntuale nell'esecuzione dei compiti assegnati; eseguire il compito nel miglior modo possibile; non arrendersi di fronte alle difficoltà; tenere in considerazione le osservazioni fatte sul proprio lavoro; controllare e verificare i propri impegni.		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA (Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)		COMPETENZE DI BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE	PROVE DI REALTÀ
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	Campi di esperienza: il sé e l'altro; la conoscenza del mondo.	Gestire autonomamente sé stesso nelle attività di routine.	Il bambino si interessa a ciò che lo circonda e pone domandi inerenti al contesto.	Sperimentare nuove tecniche e abilità logico-matematiche.	Osservazione sistematica durante le attività strutturate e libere.	Attività di tutoraggio; lavoro per piccoli gruppi con alunni di età diverse.
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Originalità  Spirito di iniziativa  Progettualità  Spirito di collaborazione con gli altri e responsabilizzazione	Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale  Fasi di un compito  Ruoli per svolgere un compito in modalità collaborativa  Semplici processi di sviluppo e fasi operative di attività espressive musicali e motorie ( laboratori, giochi di squadra, cori, rappresentazioni teatrali...)	Identificare un'attività per esprimere le proprie attitudini.  Pianificare una semplice attività.  Organizzare i propri impegni e progettare attività da svolgere a breve scadenza.  Portare a termine il proprio compito secondo il ruolo assegnato interagendo in modo cooperativo al fine di realizzare un'idea originale in ambito espressivo.  Chiedere aiuto all'insegnante ed ai compagni.  Riconoscere le fasi di un processo creativo. Struttura un compito in modo originale al fine di ottenere un risultato in ambito artistico, musicale, motorio.	Osservazione sistematica.  Affidamento di incarichi specifici per svolgere un compito condiviso.  Compiti comuni in modalità di apprendimento collaborativo (approfondimenti, indagini statistiche, esperimenti): presentazione dei lavori svolti in gruppo.  Presentazione di una lezione alla classe.	Creazione del proprio curriculum vitae; testi informativi sul territorio casentinese; attività di tutoraggio; regolamento di classe

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)	<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>	
<b>SCUOLA SECONDA RIA DI PRIMO GRADO</b>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Originalità  Spirito di iniziativa  Progettualità  Spirito di collaborazione con gli altri e responsabilizzazione	Organizzazione di un'agenda giornaliera, settimanale, mensile. Fasi di un compito. Diagrammi Strategie di argomentazione e di comunicazione riflessiva.	Identificare e pianificare un'attività per esprimere le proprie attitudini.  Organizzare i propri impegni e progettare attività da svolgere. Organizzare e portare a termine un compito. Valuta aspetti positivi o negativi di scelte diverse. Riconoscere le fasi di un processo creativo e apportare il proprio contributo. Strutturare un compito in modo originale al fine di ottenere un risultato in ambito artistico, musicale, motorio. Avere atteggiamenti di iniziativa personale verso lo studio e l'ambiente. Valutare modelli sociali e collaborare con gli altri in ambiti scolastici ed extrascolastici. Trasferire i comportamenti positivi e collaborativi nella vita di tutti i giorni.	Osservazione sistematica.  Affidamento di incarichi specifici per svolgere un compito condiviso.  Compiti comuni in modalità di apprendimento collaborativo (approfondimenti, indagini statistiche, esperimenti): presentazione dei lavori svolti in gruppo.  Presentazione di una lezione alla classe e predisposizione di test e prove per la valutazione della sue efficacia.  Organizzazione di assemblee di studenti per dibattere, trovare soluzioni e fare richieste.	

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)		<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	Campi di esperienza: immagini, suoni e colori; il corpo e il movimento.	<p>Conosce il proprio corpo e partecipa alle attività di gioco rispettando le regole.</p> <p>Padroneggia gli strumenti necessari ad un corretto utilizzo dei linguaggi espressivi.</p>	Rappresentare situazioni at- traverso il gioco simbolico e l'attività mimico-gestuale.	Comunicare ed esprimere emozioni utilizzando il linguaggio corporeo. Partecipare attivamente alle at- tività esplorando vari materiali.	Osservazione sistematica del grado di partecipazione e gradimento del bambino alle attività.	Recitare, drammatizzare, collaborare alla costruzione di oggetti per le attività della scuola.
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconoscere le diverse identità, tradizioni culturali e religiose.	Identità, tradizioni culturali e religiose del proprio territorio.	<p>Saper riconoscere le diversità etnico-religiose in relazione al tempo ed allo spazio.</p> <p>Iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo</p> <p>Conoscere l'importanza delle tradizioni culturali religiose di un popolo sia in ambito storico che geografico.</p>	Osservazione sistematica, verifiche orali, dibattiti.	Realizzazione di manifesti, opere pittoriche e teatrali per comunicare il rispetto dei diritti universali.
	In relazione alle proprie potenzialità e	Consolidare le capacità motorie di base;	Il corpo e le sue parti -L'orientamento -I movimenti	-Esercizi individuali e di gruppo -Gioco libero e guidato	-Verifiche pratiche -Verifica del grado di consapevolezza corporea	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

## 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)	<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	al proprio talento si esprime negli ambiti motori.	utilizzare le capacità coordinative e gli schemi motori e posturali in forma successiva e simultanea. Conoscere gesti motori codificati dei giochi pre-sportivi Utilizzare in forma originale e creativa le modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o	-Percorsi -Ritmi -Gli schemi -Le regole motorie -Le regole comportamentali	-Giochi con attrezzi -Giochi percettivi -Giochi di rilassamento -Giochi di simulazioni e di ruolo -Gioco di tipo cooperativo a gruppi, a coppie o a squadre -Giochi di tipo oppositivo a squadre -Uso di attrezzi specifici di una disciplina sportiva	-Verifica dei rapporti interpersonali -Verifica del grado di comunicazione	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

## 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)	<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		semplici coreografie individuali e collettive. Svolgere un ruolo attivo nell'attività di gioco-sport individuale e di gruppo saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Cooperare con i compagni per attività di squadra organizzate anche in forma di gara Comportarsi lealmente Conoscere, rispettare e applicare le regole dei giochi e quelle relazionali Saper accettare				

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)	<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>	
		la sconfitta, vivere con rispetto la vittoria nei confronti degli avversari Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.				
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti artistici.	Comprendere il messaggio e la funzione delle opere d'arte, composizioni musicali, espressione motoria e si esprime semplicemente utilizzando i vari codici	Conoscenza di sé: schema corporeo, lateralizzazione, collocazione spazio-temporale). Distingue realtà e stereotipo Conosce semplici tecniche in tutti gli ambiti espressivi. Conosce gli elementi di base del linguaggio visivo. Distingue nella realtà: colori linee, forme, volumi e posizioni spaziali e rapporto figura-sfondo, sopra-sotto, destra-sinistra, davanti-dietro.	Sa seriare spazialmente e temporalmente-Sa osservare, descrivere la realtà Utilizzare le forme artistiche, musicali, motorie per esprimere in un'attività il sé e il mondo circostante  Osserva e rappresenta in modo corretto, forma, dettagli, proporzioni, volume, a memoria e superando lo stereotipo figurativo Traccia correttamente  Comunica in modo espressivo attraverso le immagini  Utilizza lo spazio foglio correttamente	Esegue una rappresentazione, orientandosi in modo corretto nello spazio foglio. di soggetti semplici compresa la figura umana completa attingendo alla propria memoria visuale riferendosi alla realtà esperita e non allo stereotipo per mezzo dei codici visivi e delle tecniche grafiche apprese.  Comunicare in modo semplice situazioni significative vissute o esperite attraverso i codici visivi.	

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)		<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			Traccia correttamente a mano libera impugnando in modo corretto. Possiede motricità fine per praticare lavori manuali Si posiziona correttamente nello spazio e nel tempo.			
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti musicali.	Esplorare le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	Timbro, intensità, altezza e durata. Famiglie degli strumenti musicali. Principali generi musicali. La funzione della musica nelle diverse civiltà studiate.	Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.  Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori  Si esprime vocalmente  Riproduce ritmi	Esecuzione di brani.
<b>SCUOLA SECONDA RIA DI PRIMO GRADO</b>	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconoscere e valorizzare le diverse identità, tradizioni culturali e religiose.	Identità, tradizioni culturali e religiose.	Confrontarsi con la complessità dell'esistenza per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo. Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana per renderle oggetto di riflessione per compiere scelte di vita responsabili. Fare attenzione alle strutture e ai luoghi sacri delle varie religioni.	Osservazione sistematica, verifiche orali, dibattiti.	Realizzazione di manifesti, opere pittoriche e teatrali per comunicare il rispetto dei diritti universali.



**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)	<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>	
	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici.  Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente .	Conoscenza di base delle principali opere culturali, comprese quelle della cultura popolare contemporanea. Diversità culturali e linguistiche a livello internazionale	Confrontare epoche diverse.  Confrontare aree geografiche e culturali.  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico del proprio territorio.		
<b>SCUOLA SECONDA RIA DI PRIMO GRADO</b>	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori.	L'alunno consolida la consapevolezza delle proprie competenze motorie, nei punti di forza, nei limiti propri e degli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e	Capacità coordinative. Capacità condizionali. Disponibilità variabile Anticipazione motoria Fantasia motoria. Tecniche e tattiche dei giochi sportivi Capire il rapporto tra l'attività fisica e i cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. -Acquisizione e miglioramento del	Saper eseguire esercizi di equilibrio, controllo tonico-posturale, di consapevolezza e gestione delle relazioni intersegmentarie, di rotazione intorno ai vari assi corporei. Esercizi di ritmo e sincronizzazione. Esercizi a corpo libero con piccoli e grandi attrezzi. Esercizi di preacrobatica ( capovolta avanti e indietro, verticale, ruota) Esercizi di presa-lancio, di	Gli alunni saranno sottoposti: - a test d'ingresso per verificare il livello di partenza di ciascuno; - a sistematiche verifiche dell'efficacia della programmazione per un'eventuale correzione; - a verifiche volte al perseguimento dell'obiettivo stabilito e al confronto fra i risultati ottenuti e quelli previsti. I criteri di valutazione saranno basati sulle abilità acquisite intese non solo come capacità	Salto della corda Salto in lungo da fermi Getto della palla medica Circuito motorio con piccoli e grandi attrezzi Prova di resistenza su 6' Prove sulla velocità a navetta saper rispettare le regole di un gioco sportivo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

## 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)	<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>	
<b>SCUOLA SECONDA RIA DI PRIMO GRADO</b>		di impegnarsi per il bene comune. Utilizza le abilità tecnico-motorie e sportive adattandole alle situazioni proposte. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi ( <i>fair-play</i> ) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Acquisisce la capacità di collaborare con il gruppo attraverso codici e regole comportamentali	rapporto con il proprio corpo, come prevenzione per una salute fisica, psichica e sociale. -Metodi di allenamento. Uso responsabile di spazi e attrezzature sia individualmente, sia in gruppo. -Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica, anche in ambiente non sportivo -Tecniche e tattiche dei giochi sportivi. Gesti arbitrari nelle discipline sportive. -Tecniche relazionali che valorizzino le diverse capacità di sviluppo, di prestazione. -Rapporto tra l'espressione corporea e una comunicazione efficace.	coordinazione oculo-manuale e podalica, di esercizi e tecniche pre- sportive adattamento e trasformazione. Saper effettuare esercitazione con utilizzo di piccoli e grandi attrezzi in circuito motorio.	psicofisiche, ma anche come impegno di lavoro e di interesse.	

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

**8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)	<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE</b>	<b>PROVE DI REALTÀ</b>	
		- Acquisisce maggiore consapevolezza in merito ai benefici derivanti da una sana attività fisica e da una sana alimentazione. - Rispetta i criteri di base per la sicurezza e conosce le prime regole di primo soccorso, conoscere il funzionamento del nostro corpo.				
<b>SCUOLA SECONDA RIA DI PRIMO GRADO</b>	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti artistici.	Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Orientarsi nello spazio e nel tempo e	Conoscere i caratteri di un periodo storico - artistico, di una corrente e del percorso di un artista.	Leggere e analizzare le opere. Conosce, interpreta i caratteri, le opere e gli artisti di un periodo storico-artistico  Osserva e riproduce di elementi complessi: linee, forma, volume, proporzioni, struttura, luce e ombra, rapporti spaziali Conosce e applica in modo personale il linguaggio dei codici visivi semplici e integrati, li compone in modo espressivo.	Legge un'opera d'arte riprodotta o esperita dal vero sotto gli aspetti descrittivo, comunicativo, espressivo, simbolico facendo uso del linguaggio specifico e collegando l'opera all'artista, al suo vissuto e al contesto artistico e culturale.  Descrive, elabora, progetta e interpreta un tema tratto dalla	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (dalle [Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#))

## 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA (Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.)		COMPETENZE DI BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE	PROVE DI REALTÀ
		interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Osserva, legge, comprende, rappresenta, interpreta la realtà circostante e comunica un messaggio attraverso la conoscenza dei linguaggi visivi dei metodi delle tecniche, in modo creativo e personale.			realtà circostante attraverso il linguaggio dell'immagine, i codici visivi, i metodi e le tecniche apprese; al fine di comunicare un messaggio è in grado di integrare più linguaggi.	
<b>SCUOLA SECONDA RIA DI PRIMO GRADO</b>	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti musicali.	Comprendere materiali e messaggi musicali.  Rielaborare e realizzare semplici messaggi musicali seguendo schemi ritmico melodici.	Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio musicale. Conoscere semplici tecniche esecutive.	Comprendere le principali caratteristiche della musica nei diversi periodi storici. Eseguire semplici brani musicali utilizzando la notazione.	Sapersi orientare in un testo di contenuto musicale esprimendone il contenuto. Eseguire un brano musicale utilizzando elementi della notazione conosciuti.	Lavorare in gruppo per preparare materiale da utilizzare durante la lezione: melodie, questionari per le verifiche, una lezione da esporre alla classe.