

Regole per lo svolgimento del Colloquio Interdisciplinare

“Il colloquio, condotto collegialmente da parte della sottocommissione, è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze previsto dalle Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento fra discipline. Terrà conto anche dei livelli di padronanza delle competenze di Cittadinanza e Costituzione” (Nota 10 ottobre 2017, Prot. n. 1865)

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere (art. 8, c. 5, D. lgs 62/2017).

Il colloquio dovrà consentire all’allievo di dimostrare il grado di formazione e di maturazione personale raggiunto, sarà contenuto entro i limiti dei programmi effettivamente svolti e avrà carattere pluridisciplinare; pertanto, non consisterà nella somma di tanti colloqui quante sono le discipline d’esame, né in una serie preordinata di domande e risposte. Il colloquio si aprirà con un argomento scelto dallo studente e articolato poi in modo razionale, coinvolgendo le discipline fondate sui linguaggi non verbali che possono agevolare i raccordi pluridisciplinari. Saranno seguiti diversi percorsi a seconda delle diverse situazioni di apprendimento e di maturazione presenti nella classe. Agli alunni con DSA e BES sarà consentito l’utilizzo degli strumenti compensativi previsti dal PDP, in particolare mappe concettuali utili per orientarsi nel colloquio pluridisciplinare.

La durata del colloquio è di circa **40/45 minuti**.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE COLLOQUIO

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE		
Criterio 1 – Il candidato ha presentato gli argomenti evidenziando il possesso di conoscenze e concetti in modo:		
	ampio e approfondito/ preciso	Voto 10
	corretto e pertinente	Voto 9
	adeguato	Voto 8
	corretto ma limitato agli aspetti essenziali	Voto 7
	Generalmente corretto ma superficiale	Voto 6
	Superficiale e non sempre corretto/ frammentario e poco preciso/ confuso	Voto 5
Criterio 2 – li ha collegati in modo:		
	ben articolato e sicuro /efficace ed autonomo	Voto 10
	sicuro e autonomo	Voto 9
	appropriato	Voto 8
	discretamente sicuro	Voto 7
	semplice ma comprensibile /sufficientemente sicuro	Voto 6
	parziale e impreciso	Voto 5
Criterio 3 – L’esposizione è stata:		
	organica / coerente e chiara	Voto 10
	completa ed esauriente	Voto 9
	completa	Voto 8
	adeguata	Voto 7
	semplice e sostanzialmente corretta	Voto 6
	poco chiara/ confusa/ stentata	Voto 5
Criterio 4 – e caratterizzata da un lessico:		

	ricco, pertinente e specifico	Voto 10
	abbastanza vario e pertinente	Voto 9
	corretto	Voto 8
	abbastanza corretto	Voto 7
	semplice e generico /a volte impreciso	Voto 6
	povero e impreciso/ non appropriato	Voto 5
Criterio 5 – La capacità di esprimere valutazioni personali è:		
	puntuale ed efficace	Voto 10
	pertinente	Voto 9
	precisa	Voto 8
	adeguata	Voto 7
	abbastanza adeguata	Voto 6
	poco adeguata	Voto 5
Criterio 6 – Complessivamente il/la candidato/a ha dimostrato un atteggiamento:		
	sicuro e disinvolto	Voto 10
	sicuro e abbastanza disinvolto	Voto 9
	sicuro ma teso	Voto 8
	discretamente sicuro – /piuttosto emozionato	Voto 7
	sufficientemente sicuro – impacciato- poco sicuro	Voto 6
	confuso e incerto – disorientato- molto emozionato	Voto 5
VOTO FINALE DEL COLLOQUIO ORALE (media dei precedenti indicatori)		

Criteri per l'attribuzione della Lode

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, seguendo i seguenti criteri:

- Ammissione all'esame con voto pari a 10
- Comportamento esemplare e collaborativo nel triennio
- Prove d'esame con esiti eccellenti (10 o 9,5)

La certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato.

TRACCIA DEL GIUDIZIO SUL COLLOQUIO

Il/La candidato/a _____ in sede di colloquio d'esame ha dimostrato di conoscere in maniera (1) _____ gli argomenti trattati, di saperli esporre (2) _____ e/ma di argomentare e di sapere operare collegamenti (3) _____ tra i vari campi del sapere.

Ha utilizzato i linguaggi specifici (4) _____ ed ha rivelato (5) _____ capacità di analisi e sintesi e (6) _____ capacità di rielaborazione personale. (Ha evidenziato sensibilità e pensiero critico).

Relativamente alle lingue straniere lo/la studente/ssa comprende (7) _____ il messaggio e si esprime (8) _____. La pronuncia, il registro e il lessico sono (9) _____

Scala degli aggettivi per ogni indicatore (cinque livelli, da leggersi in senso ascendente)

- (1) Parziale, superficiale, globale, completa, approfondita
- (2) In modo stentato, con difficoltà, in modo semplice ma coerente, in modo ordinato, in modo esaustivo
- (3) Solo se guidato, limitatamente ad alcune discipline, spontaneamente ed in modo efficace, con disinvoltura,
con padronanza ed ampiezza di pensiero
- (4) In modo confuso, in modo non sempre chiaro, in modo accettabile, in modo appropriato, con padronanza
- (5) Scarse, modeste, buone, apprezzabili, notevoli
- (6) Modeste, limitate, sufficienti, pronte, eccellenti
- (7) dettagliatamente e con prontezza, quasi integralmente, gli elementi essenziali, solo qualche elemento, in minima parte
- (8) con sicurezza, in modo corretto, in modo generalmente corretto e appropriato, in modo abbastanza sicuro, con pronuncia poco corretta, con incertezze e pronuncia non corretta
- (9) corretti e precisi, chiari e appropriati, soddisfacenti, non sempre corretti, limitati

SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI

Il candidato, che nel corso del triennio ha manifestato un interesse:

- Vivo / costante / soddisfacente / sufficiente / accettabile / limitato / modesto / scarso

nei confronti delle diverse discipline e un livello di impegno

- Continuo ed approfondito / serio e costante / apprezzabile / adeguato / non sempre adeguato / discontinuo / inadeguato,

ha affrontato la prova d'esame:

- in modo autonomo / sicuro / responsabile
- in modo abbastanza autonomo / sicuro / responsabile
- emotivamente ma con adeguato senso di responsabilità
- in modo insicuro / incerto / eccessivamente emotivo - in modo poco responsabile

ha dimostrato / Ha confermato una

- ampia e approfondita /ottima
- completa / valida / soddisfacente
- buona / discreta / adeguata
- accettabile / sommaria /superficiale
- frammentaria / modesta / lacunosa

preparazione culturale in tutte / in molte / nella maggioranza delle discipline

e di aver conseguito un livello di maturazione

- costante / pienamente positivo
- apprezzabile / positivo
- sufficiente / lento ma graduale / lento ma costante
- non del tutto accettabile, ma adeguato alle sue capacità e ai primari obiettivi educativi.