CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO ALTO CASENTINO

L'Istituto Comprensivo svolge la sua attività in tre plessi di scuola dell'Infanzia, tre di scuola Primaria e due di Scuola secondaria di I grado nella provincia di Arezzo. Le scuole dell'Istituto sono situate su un vasto territorio montano che comprende i comuni di Castel S. Niccolò, Montemignaio, Pratovecchio Stia ed ospitano un numero totale di 594 alunni e di 87 insegnanti.

Dall'anno scolastico 2019 - 2020 l'Istituto si è attivato per integrare l'offerta formativa con la didattica digitale offrendo strumenti agli alunni e proponendo percorsi di formazione per i docenti. Queste azioni di miglioramento hanno permesso di mantenere attiva la relazione educativa anche durante la chiusura delle scuole dovuta all'emergenza sanitaria Covid-19, sviluppare competenze e sperimentare nuovi approcci di didattica collaborativa anche in modalità virtuale. La collaborazione e l'approccio all'apprendimento condiviso sono parte integrante della Mission dell'Istituto e questo ci ha fatto riflettere sull'opportunità di lavorare al Curricolo dell'Educazione Civica in un'ottica verticale e trasversale. Molte delle attività proposte in questo curricolo si rifanno alle esperienze maturate nel corso di questi ultimi anni ed hanno alla base il forte legame con il territorio e la cura dei rapporti tra la scuola e la famiglia. Cura dei nostri ragazzi e della loro crescita in un contesto che vede la scuola centro e punto di riferimento per la formazione e la crescita della persona.

RIFERIMENTI NORMATIVI E DOCUMENTI PRESI IN ESAME

[Costituzione della Repubblica Italiana](#)

[Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92](#)

[Legge 20 agosto 2019, n. 92](#)

[Indicazioni Nazionali 2012](#)

[D.lgs n. 62/2017](#)

[D.M. n. 741/2017](#)

[D.M. n. 742/2017 Linee guida 2017 per la certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione](#)

[Indicazioni nazionali e nuovi scenari](#)

[Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#)

NUCLEO TEMATICO

1. COSTITUZIONE

ORDINE DI SCUOLA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE DI BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE	ATTIVITÀ/PROVE DI REALTÀ
<p>SCUOLA DELL' INFANZIA</p>	<p>1.1 Educare alla legalità</p>	<p>A. Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p>	<p>Conoscere se stessi e le proprie potenzialità.</p> <p>Conoscere le regole che sono alla base della comunità in cui si vive.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.</p> <p>Conoscere i comportamenti corretti che tutelano l'ambiente</p>	<p>Analizza le proprie capacità nella vita quotidiana riconoscendo i punti di debolezza ed i punti di forza.</p> <p>Assume comportamenti di autonomia e autocontrollo.</p> <p>Comprende di avere una storia personale e familiare e di far parte di una comunità più ampia.</p> <p>Osserva le regole di convivenza.</p> <p>Riordina la sezione e il proprio materiale.</p>	<p>La rappresentazione grafica dello schema corporeo.</p> <p>Osservazione di attività di gioco in situazione libera e strutturata per verificare l'interiorizzazione delle regole.</p>	<p>Rappresentazione di se stessi attraverso varie tecniche. Esempio: "Come mi vedo/Come mi vedono gli altri"</p> <p>Rappresentazione delle regole con disegni, simboli, giochi.</p> <p>Plastico con materiali riciclati/naturali</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Comportamenti corretti in caso di emergenza</p>

B. Conoscere, interiorizzare e condividere come valori i principi fondamentali della nostra Costituzione e dei principali documenti internazionali.

Conoscere i diritti fondamentali dei bambini.
Conoscere i principali simboli rappresentativi dello Stato Italiano.

Sa riconoscere i propri bisogni e comprende la necessità di soddisfare anche i bisogni altrui.
Conosce l'Inno nazionale e la bandiera italiana.

Osservazione del comportamento durante le attività e nelle varie situazioni, anche di relazione.

Giochi di squadra, giochi da tavolo, costruzione delle regole condivise della classe.

Realizzazione della bandiera italiana. Canto dell'inno di Mameli.

		C. Comprendere i principi democratici e l'ordinamento dello Stato	Conosce la differenza tra diritti e doveri, che sono alla base dello star bene insieme.	Assume comportamenti corretti riguardo ai diritti e ai doveri.	Lista di controllo: comportamento e disegno. Conversazione guidata per verificare la comprensione degli argomenti trattati.	Rappresentazione grafica dei diritti e dei doveri. Lettura di albi illustrati che parlano di diritti e doveri.
1.2 Solidarietà	A. Riconoscere la diversità come valore e risorsa per la collettività	Riflette sulle peculiarità di ciascun componente della propria comunità e ne riconosce i punti di forza utili per la collettività	Sa riconoscere e rispettare nell'altro il diverso da sé.			Lettura e rielaborazione di albi illustrati che parlano della diversità come risorsa Rappresentazione grafica della propria famiglia/sezione. Laboratori creativi
	B. Collaborare per costruire una comunità	Conoscere e rispettare le regole condivise. Conosce la necessità di lavorare insieme per il raggiungimento di un obiettivo comune.	Partecipa alla definizione di regole condivise e le rispetta. Assume comportamenti di collaborazione utili al raggiungimento di un obiettivo comune.	Osservazione del comportamento all'interno della sezione/classe	Costruzione delle regole condivise della sezione Assegnazione di incarichi all'interno della sezione/classe	

SCUOLA PRIMARI A	1.1 Educare alla legalità	A. Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	<p>Conoscere i comportamenti corretti per il mantenimento del benessere fisico.</p> <p>Conoscere le proprie emozioni, anche in relazione all'altro.</p>	<p>Mette in atto comportamenti corretti per una vita attiva ed una sana alimentazione.</p> <p>Osserva le regole di convivenza.</p> <p>Rispetta l'altro nelle relazioni quotidiane</p>	<p>Classe I e II</p> <p>Chiarezza e completezza di un disegno</p> <p>Osservazione di attività di gioco in situazione libera e strutturata</p> <p>Osservare la coerenza del racconto di un vissuto</p> <p>classe III IV V</p>	<p>Classe I e II</p> <p>Rappresentazione di se stessi attraverso varie tecniche. Esempio: "Come mi vedo/Come mi vedono gli altri"</p> <p>Racconto del vissuto personale e familiare, in forma orale e scritta</p> <p>Rappresentazione delle regole con disegni, simboli, giochi.</p>

			Essere consapevole di quali sono i comportamenti corretti che tutelano l'ambiente.	Mette in atto comportamenti corretti in relazione alla tutela dell'ambiente, a partire dalla gestione del proprio materiale scolastico.	<p>Osservare la coerenza e la completezza del racconto di un vissuto.</p> <p>Lista di controllo: interiorizzazione delle regole della classe; assunzione di compiti.</p> <p>Questionari e monografie per verificare la conoscenza e la consapevolezza dell'importanza dei luoghi adottati.</p>	<p>Esempio: plastico con materiali riciclati/naturali.</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Comportamenti corretti in caso di emergenza</p> <p>Classe III-IV-V</p> <p>Racconto del vissuto personale e familiare, in forma orale e scritta</p> <p>Discussione e stesura del regolamento della classe</p> <p>Assegnazione di incarichi per la gestione della classe</p> <p>Mappatura dei principali monumenti e luoghi di interesse storico e naturalistico. "Adozione" di uno dei luoghi mappati.</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Comportamenti corretti in caso di emergenza</p>
		B. Comprendere i principi e i valori fondamentali della nostra Costituzione e dei principali documenti internazionali	<p>Conoscere le origini storiche e gli articoli fondamentali che sono alla base della nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere i principali</p>	<p>Riflette sugli eventi storici che hanno dato origine alla nostra Carta costituzionale.</p> <p>È cosciente dei diritti e dei doveri espressi dai principali articoli della Costituzione.</p>	<p>Classi I e II</p> <p>Osservazione del comportamento durante le attività e nelle varie situazioni, anche di relazione.</p>	<p>Classi I e II</p> <p>Giochi di squadra, giochi da tavolo, costruzione delle regole condivise della classe.</p> <p>Realizzazione della bandiera italiana.</p> <p>Canto dell'inno di Mameli</p>

		documenti internazionali che tutelano i diritti del bambino e del fanciullo.	E' cosciente dei propri diritti, anche in relazione al mondo degli adulti.	<p>Classi III IV V</p> <p>Questionari</p> <p>Esposizione orale</p> <p>Classi I e II</p> <p>Lista di controllo: comportamento e disegno.</p> <p>Classi III IV V</p> <p>Osservazioni durante le simulazioni.</p>	<p>Classi III IV V</p> <p>Cenni sugli eventi storici che hanno portato alla nascita della carta costituzionale.</p> <p>Esempio di attività: linea del tempo.</p> <p>Lettura e commento dei principali articoli della Costituzione.</p> <p>I simboli della Repubblica</p> <p>Lettura e commento della Carta dei diritti del fanciullo</p> <p>Rielaborazione dei contenuti attraverso varie tecniche e strategie</p>
	<p>C. Comprendere la differenza fra le varie forme di governo.</p> <p>Essere consapevole dei principi democratici e dell'ordinamento dello Stato italiano</p>	<p>Conosce l'esistenza, nello spazio e nel tempo, delle varie forme di governo.</p> <p>Conosce l'ordinamento dello Stato italiano.</p>	<p>Riconosce le caratteristiche e le differenze tra le varie forme di governo, del passato e del presente, con particolare riferimento all'ordinamento dello Stato italiano.</p>	<p>Questionari di verifica e di autovalutazione.</p> <p>Tutte le classi</p> <p>Liste di controllo.</p> <p>Verbalizzazioni orali e scritte sui concetti appresi.</p>	<p>Classi I e II</p> <p>Verbalizzazione scritta dei diritti e dei doveri.</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Classi III IV V</p> <p>Simulazione di forme di governo a partire dalla classe per giungere a quelle istituzionali.</p>

1.2 Solidarietà	A. Riconoscere la diversità come valore e risorsa per la collettività	<p>Comprendere l'importanza di ascoltare, riconoscere e accettare le opinioni altrui.</p> <p>Conoscere l'esistenza e le caratteristiche di culture diverse dalla propria.</p> <p>Conoscere e comprendere la diversità dell'altro in ogni suo aspetto.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni rispettando il proprio turno.</p> <p>Esprime la propria opinione e rispetta quella degli altri.</p> <p>Riconosce e accetta i punti di forza e di debolezza di sé e dell'altro.</p>		<p>Classi I e II</p> <p>Rappresentazione grafica della propria famiglia e della classe.</p> <p>Laboratori creativi</p> <p>Classi III, IV e V</p> <p>Concetti di diritto, dovere e dignità sociale.</p> <p>Esempio di attività: dibattito.</p> <p>Articoli 3 e 4 della Costituzione: lettura, conoscenza dei termini e significato.</p> <p>Il diritto/dovere allo studio: art. 34 della Costituzione</p>
	B. Collaborare per costruire una comunità	<p>Sapere che è necessario collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune.</p>	<p>Lavora in gruppo mettendo a disposizione degli altri le proprie capacità e conoscenze.</p>		<p>Classi I e II</p> <p>Rappresentazione grafica dei luoghi familiari.</p> <p>Laboratori creativi</p> <p>Classi III, IV e V</p> <p>Azioni di tutoraggio; apprendimento cooperativo come esercizio e sperimentazione della</p>

						pratica democratica e della collaborazione.
ORDINE DI SCUOLA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE DI BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE	ATTIVITÀ/PROVE DI REALTÀ
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	1.1 Educare alla legalità	A. Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	<p>Ogni essere umano è unico; somiglianze, affinità e relazioni.</p> <p>Le regole fondamentali per la cura della persona, per una sana alimentazione ed un corretto stile di vita.</p> <p>La famiglia nel diritto italiano.</p> <p>Salute e istruzione come diritti di tutti.</p>	<p>Riconosce il valore dell'unicità dell'essere umano e la sua necessità di far parte di un gruppo.</p> <p>Cura se stesso e le relazioni con gli altri nella famiglia, a scuola, nel gruppo dei pari e degli adulti.</p> <p>Rispetta le regole della convivenza in famiglia, a scuola, nel gruppo dei pari.</p> <p>Si prende cura e collabora per il rispetto del proprio ambiente di vita in</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Autobiografie cognitive: schede di autovalutazione, diari di bordo e schede per la valutazione tra pari.</p> <p>Lettura di confezioni di alimenti certificati (prodotti biologici, IGP, DOP); questionari scritti e orali.</p>	<p>Classe I: fondamenti scientifici dell'unicità dell'essere umano; il benessere della persona; il diritto alla salute (articolo 32 della Costituzione); diritti e doveri scolastici; la famiglia nel diritto italiano, regole della convivenza familiare; piramide alimentare, alimentazione e sport.</p> <p>Studio delle confezioni degli alimenti e lettura delle informazioni principali di un disciplinare di produzione di un alimento certificato. Conoscere le attività principali del Nucleo Anti Sostituzioni dei Carabinieri.</p> <p>Come comportarsi in casi di emergenza. Educazione stradale.</p>

			<p>Rispetto dell'ambiente come rispetto di se stessi e della vita: inquinamento ambientale e salute.</p>	<p>famiglia, a scuola e negli spazi esterni.</p> <p>Contribuisce alla salvaguardia dell'ambiente adottando uno stile di vita responsabile.</p>	<p>Diario di bordo della classe sulle attività svolte; scrittura a più mani del diario o creazione di un documento condiviso.</p> <p>Questionari e analisi delle indagini statistiche.</p>	<p>Classe II: l'importanza dell'amicizia, della fiducia nell'altro e dell'ascolto; lo sport e l'amicizia; alimentazione e sport; cibo, cultura e ambiente. Come comportarsi in casi di emergenza.</p> <p>Esempi di attività: indagini statistiche condotto all'interno della classe sulle tematiche presentate.</p> <p>Classe III: il diritto all'istruzione ed alla formazione (articolo 34 della Costituzione); conoscenza di sé, accettazione e autostima; educazione all'affettività; i disturbi alimentari e le dipendenze; orientamento e scelte per il futuro; il volontariato. Come comportarsi in casi di emergenza.</p>
		<p>B. Conoscere, interiorizzare e condividere come valori i principi fondamentali della nostra Costituzione e dei principali documenti internazionali</p>	<p>I principi fondamentali della nostra Costituzione; la struttura della Costituzione.</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani</p>	<p>Riconosce nei principi fondamentali della nostra Costituzione ed in quelli della Dichiarazione universale dei diritti umani i valori del proprio quotidiano.</p>	<p>Rappresentazioni dei simboli, memorizzazione degli articoli della Costituzione, questionari, approfondimenti, analisi e ricerche.</p>	<p>Classe I: il simbolo della Repubblica ed il suo significato; la bandiera italiana; analisi e memorizzazione del primo articolo della Costituzione; indice e articolazione del testo costituzionale; diritti e doveri del cittadino; l'inno nazionale.</p> <p>Classe II: gli stati dell'Unione europea, monarchie, repubbliche federazioni; come nasce l'Unione europea. Bandiera, inno e</p>

						<p>istituzione dell'Unione europea. Il viaggio e l'incontro: viaggiare e studiare nell'Unione europea.</p> <p>Classe III: lo Statuto Albertino; come nasce la nostra Costituzione; il referendum; l'iter legislativo. L'ONU e la nascita della Dichiarazione universale dei diritti umani.</p>
		<p>C. Comprendere i principi democratici e l'ordinamento dello Stato</p>	<p>Lo Stato e le sue forme.</p> <p>La separazione dei poteri.</p> <p>Il Parlamento, il governo, le regioni</p>	<p>Riconosce nei principi democratici i valori del proprio quotidiano.</p> <p>Distingue le forme di governo e ricostruisce la storia della parola democrazia.</p> <p>Colloca nel tempo le tappe principali della diffusione della democrazia.</p> <p>Ricostruisce il cammino dell'Italia verso la Costituzione.</p> <p>Riconosce l'ordinamento dello Stato e la struttura che la Costituzione gli ha dato.</p> <p>Riconosce le forme di criminalità che</p>	<p>Osservazioni sistematiche, redazioni di verbali sui dibattiti tenuti in classe e di lettere formali; approfondimenti e saggi brevi.</p>	<p>Il Consiglio dei giovani: partecipazione al Consiglio dei giovani all'interno dell'Istituto.</p> <p>Classe I: democrazia, dittatura, monarchia assoluta; il cammino della democrazia, linea del tempo. Concetti di base su: stato di diritto, separazione dei poteri, libere elezioni a suffragio universale. Il Comune, la Regione. Lettura della Costituzione.</p> <p>Esempi di attività: simulazione del dibattito parlamentare, esercitazioni con la tecnica del <i>Debate</i>.</p> <p>Compito di realtà: realizzare immagini e loghi per la pubblicità progresso, scrivere una lettera al sindaco per proporre miglioramenti e fare richieste.</p> <p>Classe II: la democrazia e l'Unione europea, storia e</p>

				<p>contrastano i principi democratici e le libertà fondamentali del cittadino.</p>		<p>organizzazione. Lettura della Costituzione.</p> <p>Esempi di attività: dal mito alla storia, come nasce il nome Europa; attività di ricerca delle fonti storiche, realizzazione di una mappa parlante (cartacea o digitale).</p> <p>Classe III: approfondimenti sulla storia della democrazia e le caratteristiche della democrazia moderna; pluralismo politico, democrazia diretta e democrazia rappresentativa. Ordinamento dello Stato italiano; pluralità degli organi e funzioni di controllo. Lettura della Costituzione. La criminalità organizzata contro ogni principio democratico: la mafia.</p> <p>Esempi di attività: conferenze, incontri con testimoni della memoria, incontri con esperti per approfondimenti e dibattiti.</p>
1.2 Solidarietà	A. Riconoscere la diversità come valore e risorsa per la collettività	I diritti inviolabili dell'uomo Solidarietà politica, economica e sociale	<p>Individua i diritti inviolabili dell'uomo.</p> <p>Contrasta le forme di pregiudizio aprendosi all'ascolto dell'altro.</p> <p>Riconosce nell'indifferenza e nell'esclusione le</p>	<p>Osservazione, liste di controllo, verifiche orali, produzione di elaborati collaborativi; valutazione tra pari e del lavoro di gruppo con schede di controllo.</p>	<p>Classe I e II: apprendimento cooperativo come esercizio e sperimentazione della pratica democratica e della collaborazione; articolo 2 e articolo 3 della Costituzione; ; incontri di civiltà nel Mediterraneo, le emigrazioni.</p>	

				<p>prime forme di discriminazione dell'altro.</p> <p>Manifesta tolleranza e comprende punti di vista diversi.</p>		<p>Esempi di attività: ricerca e analisi de <i>La Carta dei valori della cittadinanza e dell'integrazione</i>. Ricerca di immagini e associazione con gli articoli della Costituzione violati. Analisi delle fonti storiche: i codici antichi e i diritti inviolabili. Giochi di ruolo. Il commercio di prodotti fair trade. Lettura di confezioni di alimenti del Commercio Equo e Solidale; questionari scritti e orali</p> <p>Classe III: articolo 2 della Costituzione; le razze non esistono: fondamenti scientifici; il razzismo nella storia; diversità e inclusione; multiculturalismo ed etnocentrismo in prospettiva storica ed economica.</p> <p>Esempi di attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricostruire la storia delle parole o espressioni come "pregiudizio", "genocidio", "discriminazione", "razzismo", "indifferenza", "capro espiatorio" e creare un vocabolario condiviso ; - Verifica la fonte: scelta una notizia, risalire alla sua origine, chi l'ha diffusa e perché. - mettersi nei panni dell'altro: giochi di ruolo.
--	--	--	--	---	--	---

						<p>- Dibattito: la classe divisa in due gruppi dibatte su un tema, una notizia, un quesito di cittadinanza seguendo le regole del <i>Debate</i>.</p> <p>- Calligrammi, poesie, testi musicali: composizione a tema.</p> <p>Compiti di realtà: mercatini e fiere per la raccolta di fondi, prestito e scambio di libri.</p>
		<p>B. Collaborare per costruire una comunità</p>	<p>Le regole per rispettare l'altro</p> <p>I principi democratici del lavoro cooperativo</p>	<p>Riconosce nella collaborazione con l'altro e nell'aiuto reciproco il valore fondamentale di una comunità solidale.</p>	<p>Osservazione; liste di controllo; realizzazione di brevi presentazioni per spiegare al gruppo dei pari argomenti e iniziative; costruzione e analisi di sondaggi.</p> <p>Analisi delle fonti storiche sulla Società di Mutuo Soccorso di Stia.</p>	<p>Classi I - II - III: attività di collaborazione in coppia e in gruppo; adozione a distanza, volontariato, collaborazione tra scuola, famiglia e territorio; iniziative solidali tra compagni. La società di mutuo soccorso del Lanificio di Stia.</p> <p>Esempi di attività: uscite nel territorio, visita alle associazioni e agli enti.</p> <p>Compito di realtà: prestito di libri tra scuola e biblioteca del comune. Attività di formazione rivolte agli alunni per diventare "guide" del Museo dell'Arte della Lana di Stia.</p>

NUCLEO TEMATICO

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

ORDINE DI SCUOLA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE DI BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE	ATTIVITÀ/PROVE DI REALTÀ
SCUOLA DELL' INFANZIA	1.1 Educazione al rispetto dell'ambiente ed alla salvaguardia del territorio	A. Educare alla raccolta differenziata e combattere la cultura dello spreco	Conoscere l'ambiente naturale circostante. Conoscere i diversi materiali con cui sono realizzati gli oggetti di uso comune. Prendere consapevolezza che alcuni materiali non sono biodegradabili. Prendere consapevolezza del valore delle	Sa riconoscere gli ambienti naturali e le loro caratteristiche. Assume comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente. Sa riconoscere le caratteristiche dei diversi materiali e del loro impatto sull'ambiente. Classifica e separa i materiali per la raccolta differenziata.	Osservazione dei comportamenti. Rielaborazione personale del proprio vissuto.	Progetti legati al Parco Nazionale delle Foreste Casentinesi. L'acqua come bene di tutti e risorsa del nostro territorio. Le fattorie didattiche Uscite nel territorio Attività di esplorazione dei materiali utilizzando i cinque sensi. Classificazione dei diversi materiali. Le regole per la gestione del materiale proprio e comune.

			<p>cose e della possibilità di riutilizzarle</p>	<p>Ha cura del proprio materiale didattico e degli effetti personali.</p>		
		<p>B. Educare ad una sana alimentazione legata anche ai prodotti del territorio</p>	<p>Conoscere i principali alimenti che fanno parte della propria dieta. Conoscere i prodotti tipici del territorio.</p>	<p>Distingue le caratteristiche nutrizionali dei cibi che compongono la propria dieta, al fine di una corretta alimentazione. Riconosce la stagionalità dei prodotti del territorio.</p>	<p>Classificazione degli alimenti. Riordino di sequenze relative alle fasi di lavorazione di un alimento.</p>	<p>La frutta a scuola. Racconto come mangio io Uscite didattiche Trasformazione di materie prime alimentari, anche del territorio Costruzione di giochi inerenti i frutti delle diverse stagioni (domino, tombola...)</p>
<p>1.2 Sviluppo del senso di appartenenza alla propria realtà territoriale</p>	<p>A. Storia e tradizioni del territorio</p>	<p>Conoscere le attività lavorative e tradizioni del passato</p>	<p>Riconosce le caratteristiche degli antichi mestieri per recuperare la memoria storica</p>	<p>Rielaborazioni verbali e grafiche delle esperienze vissute</p>	<p>I nonni raccontano Io disegno Il gioco dei mestieri Uscite nel territorio</p>	
	<p>B. Collaborare con associazioni, enti territoriali e Protezione Civile.</p>	<p>Conoscere le principali associazioni ed Enti presenti nel territorio. Conoscere la loro funzione.</p>	<p>Sa distinguere le varie associazioni ed Enti in base al servizio che offrono alla comunità</p>	<p>Rielaborazione verbale e grafica delle esperienze. Lista di controllo per il comportamento.</p>	<p>Visita alle sedi delle associazioni del paese Interviste I segnali della sicurezza Prove di evacuazione</p>	

SCUOLA PRIMARIA	1.1 Educazione al rispetto dell'ambiente ed alla salvaguardia del territorio	A. Educare alla raccolta differenziata e combattere la cultura dello spreco	<p>Conoscere le conseguenze negative che alcuni materiali di uso comune possono provocare, se dispersi nell'ambiente.</p> <p>Conoscere le modalità della raccolta differenziata.</p> <p>Comprendere che le risorse a disposizione non sono inesauribili.</p> <p>Conoscere le energie rinnovabili.</p>	<p>Individua le cause dei vari tipi d'inquinamento e mette in atto comportamenti adeguati.</p> <p>Pratica attività di raccolta differenziata.</p> <p>Utilizza in modo corretto le risorse evitando gli sprechi (acqua, energia elettrica...)</p> <p>Sa distinguere le caratteristiche ed i vantaggi dell'uso delle fonti di energia rinnovabile.</p>	<p>Classi I e II</p> <p>Osservazione dei comportamenti.</p> <p>Rielaborazione personale del proprio vissuto.</p> <p>Classi III, IV e V</p> <p>Sintesi dei dati raccolti nel corso delle indagini statistiche e rappresentazione.</p>	<p>Tutte le classi</p> <p>L'acqua come bene di tutti e risorsa del nostro territorio.</p> <p>Progetti legati al Parco Nazionale delle Foreste Casentinesi.</p> <p>Le fattorie didattiche</p> <p>Uscite nel territorio</p> <p>Indagini sulla raccolta differenziata: dalla famiglia al territorio.</p> <p>Organizzazione e gestione di attività di raccolta differenziata</p> <p>Analisi di possibili sprechi che avvengono nel nostro ambiente e nel mondo.</p> <p>Partecipazione ad iniziative di solidarietà</p>
		B. Educare ad una sana alimentazione legata anche ai	Conoscere i principi nutrizionali degli alimenti, anche in relazione alla	Assume comportamenti corretti riguardo alla propria	<p>Classificazione degli alimenti</p> <p>Riordino di sequenze relative alle fasi di</p>	<p>La frutta a scuola.</p> <p>Racconto come mangio io</p> <p>Uscite didattiche</p>

		prodotti del territorio	piramide alimentare. Conoscere i prodotti tipici che caratterizzano il nostro territorio	alimentazione quotidiana. E' consapevole dell'importanza di consumare prodotti del proprio territorio (Km 0).	lavorazione di un alimento e verbalizzazione Questionari	Trasformazione di materie prime alimentari, anche del territorio La piramide alimentare
1.2 Sviluppo del senso di appartenenza alla propria realtà territoriale	A. Storia e tradizioni del territorio	Conoscere gli aspetti principali della storia e della cultura locale	Ricerca e ricostruisce: - aspetti della cultura locale; - la storia del territorio attraverso le varie fonti.	Rielaborazioni verbali e grafiche delle esperienze vissute	Interviste Io disegno Il gioco dei mestieri Uscite nel territorio Realizzazione di monografie relative ad antiche ricette, festività, canti. Ricerca e analisi di antiche leggende legate alla storia locale.	
	B. Collaborare con associazioni, enti territoriali e Protezione Civile	Conoscere il ruolo e le caratteristiche di associazioni ed enti che operano nel territorio.	E' consapevole dell'importanza del volontariato all'interno di una comunità. Sa quali sono gli enti che operano nel proprio territorio e ne conosce le finalità.	Rielaborazione verbale e grafica delle esperienze.	Visita alle sedi delle associazioni del paese Interviste Educazione stradale I segnali della sicurezza a scuola Prove di evacuazione	

			Conoscere il ruolo e gli interventi della Protezione Civile relativamente alla sicurezza nel proprio territorio.	<p>Sa quali sono i principi e le finalità della Protezione Civile.</p> <p>Sa quali sono i comportamenti da adottare in caso di emergenza.</p>		
ORDINE DI SCUOLA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE DI BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE	ATTIVITÀ/PROVE DI REALTÀ
SCUOLA SECONDA RIA DI PRIMO GRADO	1.1 Educazione al rispetto dell'ambiente ed alla salvaguardia del territorio	A. Educare alla raccolta differenziata e combattere la cultura dello spreco	<p>La gestione dei rifiuti solidi urbani (la regola delle 4R)</p> <p>I materiali utilizzati per gli imballaggi e la loro raccolta differenziata</p>	<p>Sa leggere i codici riportati sugli imballaggi e smaltimento delle confezioni.</p> <p>Sa come un rifiuto può rientrare nel ciclo produttivo.</p>	Questionari, verifiche scritte e orali sui principi della gestione dei rifiuti solidi urbani. Lettura di uno schema sul funzionamento di un inceneritore e di una discarica.	<p>Classe II: le buone pratiche della raccolta differenziata in classe, a scuola e a casa. La mappatura dei siti di raccolta del territorio e costruzione di oggetti con varie tipologie di imballaggi. Effettuare un'indagine conoscitiva nelle proprie abitazioni e in quelle dei vicini relativamente alla produzione e alla gestione dei rifiuti.</p> <p>Compito di realtà: indagine sugli effetti ambientali della gestione sbagliata dei rifiuti e sulle attività illegali correlate.</p>
		B. Educare ad una sana	La produzione agricola	Individua le filiere produttive dei	Questionari, verifiche scritte e orali sui principi	Classi I, II e III: lettura e analisi delle informazioni riportate nelle

		<p>alimentazione legata anche ai prodotti del territorio</p>	<p>convenzionale e biologica degli alimenti e la loro trasformazione.</p> <p>I nutrienti e la piramide alimentare.</p>	<p>principali alimenti con particolare riguardo ai prodotti tipici.</p> <p>Sa leggere una piramide alimentare e progettare una corretta alimentazione.</p>	<p>fondamentali dell'agricoltura biologica e lettura delle confezioni dei prodotti biologici.</p> <p>Questionari, verifiche scritte e orali sui principali nutrienti e sulla classificazione degli alimenti in base ai nutrienti prevalenti contenuti.</p>	<p>confezioni degli alimenti. Rappresentazione di una piramide alimentare, anche in riferimento all'alimentazione tradizionale di altri Paesi.</p> <p>Compito di realtà: redazione di una dieta sana ed equilibrata.</p>
		<p>C. Educare al rispetto del territorio</p>	<p>Il concetto di area protetta</p> <p>Gli ambienti, le e specie a rischio di estinzione.</p> <p>Tutela dell'acqua come risorsa.</p>	<p>Legge le mappe topografiche e la cartellonistica delle aree protette</p> <p>Riconosce le specie e gli ambienti tipici del nostro territorio.</p>	<p>Questionari, verifiche scritte e orali sui principi fondamentali che hanno portato alla creazione delle aree protette.</p> <p>Realizzazione di mappe sul territorio del Parco Nazionale delle foreste casentinesi, Monte Falterona e Campigna e le sue caratteristiche principali dal punto di vista ambientale.</p> <p>Questionari, verifiche scritte e orali, interpretazione degli schemi di funzionamento delle centrali per la produzione di energia elettrica.</p>	<p>Classi I, II e III: visite guidate nel territorio del Parco Nazionale e partecipazione ad attività promosse dallo stesso.</p> <p>Incontri di approfondimento su tematiche ambientali e salvaguardia del territorio con l'Ufficio Tecnico per la Biodiversità e i Carabinieri Forestali.</p> <p>Classe III: le fonti energetiche rinnovabili e gli obiettivi dell'Agenda 2030; partecipazione ad iniziative a livello nazionale come Coloriamo il Nostro Futuro.</p> <p>Compito di realtà: realizzazione di una guida sul Parco.</p>

	1.2 Sviluppo del senso di appartenenza alla propria realtà territoriale	<p>A. Storia e tradizioni del territorio</p> <hr/> <p>B. Collaborare con associazioni, enti territoriali e Protezione Civile</p>	Le attività lavorative tradizionali; alimentazione e tradizioni del Casentino.	Sa sviluppare un percorso che affronti i principali cambiamenti avvenuti relativamente alle attività economiche e alle tradizioni alimentari e culturali del territorio.	Questionari, verifiche scritte e orali su: produzioni agricole e forestali, alimentazione tradizionale, sfruttamento delle acque superficiali, attività manifatturiere tradizionali, incastellamento, percorsi della Linea Gotica.	<p>Classi I, II e III: visite alle sedi museali del territorio e sviluppo di percorsi di approfondimento sulle tradizioni locali. Realizzazione di testi, audiovisivi, mappe o percorsi guidati.</p> <p>Collaborazione con il CRED dell'Unione dei Comuni del Casentino e con le guide del Parco Nazionale delle Foreste Casentinesi, Monte Falterona e Campigna, per l'approfondimento di specifiche tematiche legate al territorio.</p> <p>I segnali della sicurezza a scuola; prove di evacuazione; BLS, manovre di primo soccorso.</p> <p>Compiti di realtà: interviste ai testimoni della memoria; corsi di formazione e tutoraggio tra pari per apprendere le modalità di intervento di primo soccorso.</p>

NUCLEO TEMATICO

3. COMPETENZA DIGITALE

ORDINE DI SCUOLA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE DI BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE	ATTIVITÀ/PROVE DI REALTÀ
SCUOLA DELL' INFANZIA	1.1 Esercitare i principi della cittadinanza digitale	A. Essere consapevoli che gli strumenti digitali sono risorse per l'inclusione, l'apprendimento permanente e la condivisione	<p>Conoscere i principali strumenti informatici e le loro principali funzioni. Comprendere che gli strumenti informatici possono favorire la comunicazione e, di conseguenza, l'inclusione.</p> <p>Conoscere i principali strumenti informatici e le loro principali funzioni.</p>	<p>Distingue i principali componenti degli strumenti informatici di uso comune. Comprende gli elementi base del linguaggio informatico.</p> <p>Distingue i principali componenti degli strumenti informatici di uso comune. Comprende gli elementi base del linguaggio informatico</p>	Osservazione dei movimenti corporei o di oggetti nello spazio seguendo comandi da parte dell'adulto o di un coetaneo.	<p>Attività con il corpo su grandi scacchiere o su materiale strutturato</p> <p>Utilizzo di percorsi con difficoltà graduate seguendo indicazioni dell'adulto o dei pari</p> <p>Primi approcci di robotica educativa</p> <p>Programmazione visuale a blocchi con comandi iconici</p>

		<p>B. Educare al rispetto dell'altro in ambiente digitale</p>	<p>Comprendere che gli strumenti informatici possono favorire la comunicazione e, di conseguenza, l'inclusione.</p>	<p>.Comprende il concetto di unicità degli individui.</p> <p>Sa collaborare e rispettare il proprio turno</p> <p>Impara a rispettare il materiale comune</p> <p>Riconosce la regola in funzione del compito</p>	<p>Osservare il mantenimento delle regole nello svolgimento delle attività</p>	<p>Giochi strutturati e non, in piccolo gruppo e a coppie.</p>
		<p>C. Collaborare con la famiglia per riconoscere ed evitare i rischi/pericoli della rete</p>	<p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p>	<p>Sa proteggere i dispositivi</p> <p>Segue le indicazioni date per proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>Riconosce con la guida dell'insegnante contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali)</p>	<p>Verificare che ci sia un'adeguata collaborazione tra scuola e famiglia</p>	<p>Invito alla lettura e riflessione del patto di corresponsabilità educativa e del regolamento di Istituto, con particolare attenzione alla parte inerente la cittadinanza digitale</p> <p>Iscrizione a percorsi di aggiornamento sulla piattaforma "Generazioni Connesse"</p>
<p>SCUOLA PRIMARI A</p>	<p>1.1 Esercitare i principi della</p>	<p>A. Essere consapevoli che gli strumenti digitali</p>	<p>Imparare facendo, partendo dal ruolo di esecutore e</p>	<p>Elabora con la guida dell'insegnante il</p>	<p>Osservazione sistematica del corretto uso degli strumenti informatici.</p>	<p>Classe I</p>

	cittadinanza digitale	sono risorse per l'inclusione, l'apprendimento permanente e la condivisione.	<p>passando via via a quello di autore attivo</p> <p>Comprendere l'importanza dell'errore e dell'interazione con gli altri</p>	concetto di Comunità e Rete Sociale		<p>Attività con il corpo su grandi scacchiere o su materiale strutturato</p> <p>Utilizzo di percorsi con difficoltà graduate seguendo indicazioni dell'adulto o dei pari</p> <p>Primi approcci di robotica educativa</p> <p>Programmazione visuale a blocchi con comandi iconici</p> <p>Classe II e III</p> <p>Pixel art</p> <p>Coding</p> <p>Classe III, IV e V</p> <p>Utilizzo del sistema operativo e della Gsuite: creare un file e una cartella – salvare un file – drag and drop – copia e incolla</p> <p>Ricerca di immagini e informazioni in rete – Salvare e riutilizzare immagini reperite in rete</p> <p>Uso di un browser</p> <p>Programmazione visuale a blocchi</p> <p>Coding</p>
--	-----------------------	--	--	-------------------------------------	--	--

		<p>B. Educare al rispetto dell'altro in ambiente digitale</p>	<p>Riconoscere e descrivere alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi</p> <p>Gestire materiali presentati su piattaforme dedicate alla didattica e saper interagire correttamente su tali piattaforme (netiquette) con interventi e comunicazioni pertinenti con insegnanti e compagni</p>	<p>Individua le regole fondamentali per la sicurezza digitale</p> <p>Riconosce la regola in funzione della salvaguardia di sé e degli altri</p> <p>Riconosce la regola in funzione del compito.</p> <p>Comprende l'infrazione della regola</p>	<p>Classi I, II, III</p> <p>Osservazioni per verificare la corretta valutazione di informazioni.</p> <p>Classi IV e V</p> <p>Liste di controllo per verificare la corretta valutazione di informazioni reperite sul web.</p> <p>Colloqui con le famiglie e incontri con esperti per valutare il grado di consapevolezza relativo alla privacy dei dati personali.</p>	<p>Classe I</p> <p>Giochi strutturati e non, in piccolo gruppo e a coppie.</p> <p>Classi II e III</p> <p>Attività in piccolo gruppo o a coppie dedicate alla cittadinanza digitale</p> <p>Classi IV e V</p> <p>Lettura e riflessione in classe del patto di corresponsabilità educativa e del regolamento di Istituto, con particolare attenzione alla parte inerente la cittadinanza digitale.</p> <p>Attività laboratoriali e progetti dedicati alla sicurezza e alla cittadinanza digitale</p> <p>Iscrizione e attuazione di percorsi sulla piattaforma "Generazioni Connesse" per le classi quinte.</p>
		<p>C. Collaborare con la famiglia per riconoscere ed evitare i rischi/pericoli della rete</p>	<p>Procedure corrette per la comunicazione in rete.</p>	<p>Sa dell'esistenza dei meccanismi di controllo parentale sui dispositivi.</p> <p>Protegge con il supporto di un adulto i dati</p>	<p>Colloqui con i genitori per verificare che ci sia un'adeguata collaborazione tra scuola e famiglia.</p>	<p>Tutte le classi</p> <p>Lettura e riflessione del patto di corresponsabilità educativa e del regolamento di Istituto, con particolare attenzione alla parte inerente la cittadinanza digitale</p>

				<p>personali e la privacy.</p> <p>Riconosce con il supporto dell'adulto contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</p>		<p>Iscrizione e attuazione di percorsi sulla piattaforma "Generazioni Connesse".</p>
ORDINE DI SCUOLA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE DI BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/ PROVE STRUTTURATE	ATTIVITÀ/PROVE DI REALTÀ
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	1.1 Esercitare i principi della cittadinanza digitale	A. Essere consapevoli che gli strumenti digitali sono risorse per l'inclusione, l'apprendimento permanente e la condivisione	<p>Saper utilizzare le principali applicazioni per la realizzazione di testi, presentazioni e video.</p> <p>Conoscere i principali siti per la ricerca in rete di informazioni attendibili.</p>	Avviare al concetto di Comunità e Rete Sociale.	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Liste di controllo: corretto uso degli strumenti informatici in uso nella didattica.</p>	<p>Classi I, II e III</p> <p>Acquisizione e consolidamento delle conoscenze per l'uso del proprio account e per la gestione della posta elettronica.</p> <p>Attività di ricerca di informazioni sulla rete.</p>

						<p>Attività di produzione di testi e materiale multimediale.</p> <p>Attività in modalità <i>flipped classroom</i> con la condivisione e la fruizione di materiali digitali a casa (video didattici, mappe testi, immagini) attraverso l'uso delle risorse della Google Suite o del registro elettronico.</p>
		<p>B. Educare al rispetto dell'altro in ambiente digitale</p>	<p>Conosce i rischi relativi alla navigazione in rete e comportamenti non adeguati.</p>	<p>Individua le regole fondamentali per la sicurezza digitale.</p> <p>Adotta comportamenti corretti per la prevenzione dei rischi.</p> <p>Denuncia comportamenti non adeguati.</p> <p>Gestisce materiali presentati su piattaforme dedicate alla didattica e sa interagire correttamente su tali piattaforme (netiquette) con interventi e comunicazioni pertinenti.</p>	<p>Osservazione sistematica e liste di controllo.</p>	<p>Letture e riflessione in classe del patto di corresponsabilità educativa e del regolamento di Istituto, con particolare attenzione alla parte inerente la cittadinanza digitale</p> <p>Attività laboratoriali e progetti dedicati alla sicurezza e alla cittadinanza digitale</p> <p>Iscrizione e attuazione di percorsi sulla piattaforma "Generazioni Connesse".</p> <p>Partecipazione ad attività promosse dall'Istituto o da altri soggetti relativamente al Cyberbullismo e alla sicurezza della rete.</p> <p>Compito di realtà: installazione di un antivirus, realizzazione di brevi tutorial per i comportamenti corretti in rete.</p>

		<p>C. Collaborare con la famiglia per riconoscere ed evitare i pericoli della rete</p>	<p>Procedure di utilizzo sicuro e legale della rete per ottenere e divulgare dati.</p> <p>Procedure corrette per la comunicazione in rete.</p>	<p>Sa proteggere i dispositivi individuali dall'accesso ai dati da parte di terzi.</p> <p>Protegge i dati personali e la privacy.</p> <p>Riconosce contenuti pericolosi o fraudolenti.</p>	<p>Osservazione sistematica e liste di controllo.</p> <p>Confronto con le famiglie.</p>	<p>Lettura e riflessione del patto di corresponsabilità educativa e del regolamento di Istituto, con particolare attenzione alla parte inerente la cittadinanza digitale</p> <p>Iscrizione e attuazione di percorsi sulla piattaforma "Generazioni Connesse" .</p> <p>Partecipazione ad attività promosse dall'Istituto o da altri soggetti relativamente al Cyberbullismo e alla sicurezza della rete.</p>
--	--	--	--	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE

INFANZIA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
1.COSTITUZIONE	Educare alla legalità	Si prende cura di sé e si relaziona in modo corretto con gli altri rispettando l'ambiente che lo circonda.	Si prende cura di sé e si relaziona in modo adeguato con gli altri rispettando l'ambiente che lo circonda.	Si prende cura di sé e si relaziona in modo sufficientemente corretto con gli altri rispettando l'ambiente che lo circonda.	Si prende cura di sé e si relaziona non sempre in modo corretto con gli altri e dimostra scarsa attenzione nei confronti dell'ambiente che lo circonda.
		Rispetta sempre le regole e condivide valori comuni.	Rispetta le regole e condivide valori comuni.	Rispetta le regole di base e condivide valori comuni.	Non sempre rispetta le regole e i valori comuni.

	Solidarietà	Lavora in gruppo in modo attivo e collaborativo.	Lavora in gruppo in modo collaborativo.	Lavora in gruppo in modo abbastanza collaborativo.	Lavora in gruppo non sempre in modo collaborativo.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione al rispetto dell'ambiente ed alla salvaguardia del territorio	Mostra sensibilità, è attento nei confronti delle tematiche ambientali e mette in atto comportamenti corretti.	È attento nei confronti delle tematiche ambientali e mette in atto comportamenti corretti.	È attento nei confronti delle tematiche ambientali e mette in atto comportamenti quasi sempre corretti.	Esprime scarso interesse nei confronti delle tematiche ambientali e mette in atto comportamenti non sempre corretti.
	Sviluppo del senso di appartenenza alla propria realtà territoriale.	Esprime interesse verso la propria realtà territoriale e dimostra di volerne essere parte attiva.	Esprime interesse verso la propria realtà territoriale e dimostra desiderio di farne parte.	Esprime un certo interesse verso la propria realtà territoriale e per le attività condivise.	Esprime poco interesse verso la propria realtà territoriale e per le attività condivise.
3. COMPETENZA DIGITALE	Sviluppare i principi della cittadinanza digitale		Mette in atto comportamenti meccanici e imitativi abbastanza adeguati in relazione all'uso del mezzo digitale non avendo competenze di letto-scrittura.	Si avvicina al mezzo digitale e ne sperimenta l'utilizzo.	
			Inizia a riconoscere l'utilità e le potenzialità delle risorse digitali.	E' attratto dalle risorse digitali ma non sempre ne riconosce l'utilità.	
			Necessita dell'aiuto di un adulto per riconoscere i pericoli della Rete.	Necessita dell'aiuto di un adulto poiché non si rende conto dei pericoli della Rete.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE

PRIMARIA E SECONDARIA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO (10-9 OTTIMO)	LIVELLO INTERMEDIO (8-7 DISTINTO - BUONO)	LIVELLO BASE (6 - SUFFICIENTE)	LIVELLO INIZIALE (5 - NON SUFFICIENTE)
1.COSTITUZIONE	Educare alla legalità	Si prende cura di sé e si relaziona in modo corretto e consapevole con gli altri rispettando l'ambiente che lo circonda.	Si prende cura di sé e si relaziona in modo corretto con gli altri rispettando l'ambiente che lo circonda.	Si prende cura di sé e si relaziona in modo sufficientemente corretto con gli altri rispettando l'ambiente che lo circonda.	Si prende cura di sé e si relaziona non sempre in modo corretto con gli altri e dimostra scarsa attenzione nei confronti dell'ambiente che lo circonda.
		Rispetta sempre le regole e condivide valori comuni.	Rispetta le regole e condivide valori comuni.	Rispetta le regole di base e condivide valori comuni.	Non sempre rispetta le regole e i valori comuni.
	Solidarietà	Lavora in gruppo in modo attivo e collaborativo.	Lavora in gruppo in modo collaborativo.	Lavora in gruppo in modo abbastanza collaborativo.	Lavora in gruppo non sempre in modo collaborativo.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione al rispetto dell'ambiente ed alla salvaguardia del territorio	Mostra sensibilità, è attento nei confronti delle tematiche ambientali e mette in atto comportamenti corretti.	È attento nei confronti delle tematiche ambientali e mette in atto comportamenti corretti.	È attento nei confronti delle tematiche ambientali e mette in atto comportamenti quasi sempre corretti.	Esprime scarso interesse nei confronti delle tematiche ambientali e mette in atto comportamenti non sempre corretti.
	Sviluppo del senso di appartenenza alla propria realtà territoriale.	Esprime interesse verso la propria realtà territoriale e dimostra di volerne essere parte attiva.	Esprime interesse verso la propria realtà territoriale e dimostra desiderio di farne parte.	Esprime un certo interesse verso la propria realtà territoriale e per le attività condivise.	Esprime poco interesse verso la propria realtà territoriale e per le attività condivise.
3. COMPETENZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale	Mette in atto comportamenti adeguati in relazione all'uso del mezzo digitale.	Mette in atto comportamenti abbastanza adeguati in relazione all'uso del mezzo digitale.	Mette in atto comportamenti sufficientemente adeguati in relazione all'uso del mezzo digitale.	Mette in atto comportamenti non sempre adeguati in relazione all'uso del mezzo digitale.
		È consapevole dell'utilità e delle potenzialità delle risorse digitali.	Riconosce l'utilità e le potenzialità delle risorse digitali.	Riconosce l'utilità delle risorse digitali.	Non sempre riconosce l'utilità delle risorse digitali.
		È consapevole dei pericoli della Rete e della necessità di segnalarli all'adulto.	Comprende i pericoli della Rete e manifesta la necessità di segnalarli all'adulto.	Intuisce i pericoli della Rete, ma necessita dell'aiuto dell'adulto per segnalarli .	Necessita dell'aiuto di un adulto per riconoscere i pericoli della Rete.