

PROGETTO TRIENNALE DI CONTINUITA'

a.s 2019/2020 – 2021/2022

PREMESSA

La continuità educativa e didattica è condizione essenziale e imprescindibile per consentire all'alunno di compiere un "percorso formativo organico e completo" che tenga in considerazione da un lato le peculiari fasi della sua crescita evolutiva, dall'altra le esigenze interiori di sicurezza, identità personale, percezione di adeguatezza rispetto all'ambiente di apprendimento. Per i docenti significa dunque promuovere e favorire esperienze di interazione, durante le quali gli alunni troveranno modo di conoscere nuovi ambienti, nuovi insegnanti, nuovi percorsi formativi.

FINALITÀ GENERALI

- Creare tra i docenti una "cultura della continuità".
- Conoscere le peculiarità educative e le problematiche delle scuole che precedono e seguono il segmento scolastico di appartenenza.
- Promuovere piani di accoglienza significativi e motivanti.
- Facilitare il passaggio di dati e informazioni relative agli alunni da un grado all'altro.
- Percepire la continuità come un "viaggio" nel quale i docenti accompagnano gli alunni e ne facilitano lo "spostamento" al grado superiore.
- Guidare gli alunni lungo percorsi di esperienze/ conoscenze progressivamente orientate verso le discipline e alla ricerca delle connessioni tra i saperi.

NUCLEI FONDANTI

Per attuare il Progetto Continuità è determinante tenere presenti e fare riferimento a:

- Curriculum verticale per competenze
- Curriculum verticale operativo, che declina obiettivi e individua attività comuni alle classi ponte (oggetto dei lavori nei Dipartimenti in questo anno scolastico).
- Conoscenza del percorso formativo dell'alunno, anche attraverso la documentazione ministeriale e interna all'istituto.
- Raccordo con il GLI per attività relative all'inclusione e con il GLH per il passaggio all'ordine successivo degli alunni diversamente abili.
- Azioni della FS e della Commissione composta da docenti dei tre ordini di scuola per impostare e coordinare le iniziative per la Continuità e le attività tra classi ponte.

OBIETTIVI

- Esplorare spazi e ambienti per conoscerli e acquisire familiarità.
- Condividere esperienze significative e sviluppare lo spirito di collaborazione.
- Sperimentare autonomia e senso di responsabilità.
- Valorizzare le esperienze degli alunni per creare motivazione ad apprendere.
- Promuovere lo spirito di collaborazione.
- Conoscere i propri punti di forza.
- Coinvolgere gli alunni nel realizzare, riflettere, valutare esperienze significative.
- Promuovere pratiche inclusive.
- Valorizzare le risorse del territorio per collegare le esperienze al contesto ambientale e sociale nel quale l'alunno vive.

ATTIVITA' E INIZIATIVE

- Incontri nei Dipartimenti tra insegnanti dei tre ordini di scuola per sviluppare tematiche e contenuti attraverso i quali rendere concreto un Progetto di Accoglienza. In questo anno scolastico i lavori saranno finalizzati alla costruzione di un curriculum verticale operativo che avrà come tema specifico lo sviluppo delle capacità di espressione orale.
- Incontri periodici di programmazione tra docenti di classi parallele.
- Incontri di verifica tra docenti delle classi ponte per monitorare inserimento e risultati didattici degli alunni che hanno affrontato il passaggio da un ordine di scuola all'altro.
- Visita degli alunni della scuola dell'infanzia alla scuola primaria e degli alunni della scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado per prendere familiarità con gli ambienti e gli insegnanti.
- Condivisione di percorsi esperienziali tra alunni delle classi ponte, calendarizzati a partire dal mese di gennaio, con incontri a cadenza bimestrale.
- Compilazione da parte degli alunni delle classi quinte di una scheda di monitoraggio delle esperienze e delle attività vissute.
- Stesura da parte dei docenti di una scheda Continuità per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, per una migliore conoscenza dell'alunno.
- Predisposizione di prove d'ingresso per il passaggio alla Scuola Primaria, relative all'acquisizione delle abilità di base.
- Predisposizione di prove d'ingresso di matematica per gli alunni delle classi quinte che effettuano il passaggio alla scuola secondaria di primo grado (le prove di italiano sono state redatte lo scorso anno).

Si allegano le tabelle oggetto dei lavori nei Dipartimenti.

Dipartimenti a.s 2019/2020 “RENDERE OPERATIVO IL CURRICULUM VERTICALE”

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	FINALITA'	OBIETTIVI	METODOLOGIE	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Usare la madrelingua per riferire esperienze in modo chiaro e articolato. - Saper usare la madrelingua per esporre argomenti di studio, usando il linguaggio specifico. - Utilizzare la seconda lingua comunitaria per comunicare esperienze e argomenti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un linguaggio funzionale ad esprimere e comunicare emozioni ed esperienze personali. - Promuovere azioni operative che favoriscano l'acquisizione di un'esposizione chiara e articolata e l'uso di un lessico appropriato per riferire un'esperienza vissuta. - Sviluppare la capacità di esporre in modo coerente e articolato un argomento oggetto di studio. 	<p>Promuovere azioni didattiche che favoriscano l'acquisizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppo di un pensiero logico attraverso una serie di azioni programmate. -Conoscenza dell'ambiente sociale e culturale in relazione al proprio vissuto. - Capacità di porsi domande, fare ipotesi e verificarle. - Riflettere su corretti stili di vita per il benessere personale. 	<p>Dialoghi Conversazioni a tema a più voci Esposizioni Lettura Lettura drammatizzata esplorativa Lettura analitica Cooperative learning Attività a piccoli gruppi Flipped classroom</p>	<p>Coding: Ascoltare una storia; Costruire un percorso su foglio, col corpo e con un robotino; Attività di Pixel Art.</p> <p>Linguistico- espressivo: Esplorare ambienti per individuare i servizi di pubblica utilità e le attività che svolgono le persone in quel settore.</p> <p>Effettuare ricerche su beni culturali e artistici del territorio per conoscerne il valore e il significato storico.</p> <p>Matematico- scientifico: Analizzare il testo problematico per decodificarne le informazioni e stabilire le relazioni tra loro, finalizzate alla risoluzione.</p> <p>Realizzare esperimenti scientifici, documentarli anche con riprese ed esporli verbalmente.</p> <p>Lingua straniera (Erasmus) Attività di ricerca sul corretto stile di vita, la dieta come alimentazione sana e completa e lo sport come attività salutare, aggregante, inclusiva e non competitiva.</p>

GRUPPI	TEMATICA	INSEGNAMENTI COINVOLTI (indicativo)	PROPOSTE DI TEMATICHE E ATTIVITA'	DOCENTI DI RIFERIMENTO	Docenti
<i>CODING</i>	Formazione e progettazione di percorsi.	Trasversale	Creazione di percorsi in riferimento ad ambienti noti o da esplorare(Infanzia)	Giabbani Clara	<p>Infanzia: Certini, Gugliandolo, Raso Leone</p> <p>Primaria: Mazzarone, Sensi, Panico, Ricci, Dressino, Lotti, Beoni, Fanetti, Ghelli, Serrotti</p> <p>Secondaria: Risorti, Corsetti</p>
<i>ITALIANO-ESPRESSIVO</i>	L'espressione orale in riferimento alle esperienze vissute nel proprio territorio.	Italiano-storia-geografia-arte-campi di esperienza-educazione alla cittadinanza-musica-	<p>Storia condivisa(infanzia-primaria)</p> <p>Campo di esperienza legato al territorio (infanzia-primaria)</p> <p>Lettura animata in biblioteca (primaria-secondaria)</p> <p>Percorso di approfondimento sul territorio (primaria-secondaria)</p>	Sperandio Anna	<p>Infanzia: Cavigli, Ceccarelli, Tinti Tamara, Cesarini</p> <p>Primaria: Vitellozzi, Orlandi, Schiattarella, Vezzosi, Messeri, Faltoni, Benucci</p> <p>Secondaria: Bergamaschi, Alterini, Targioni, Bargellini, Polverini, Lachi, Mosconi, Valli</p>

GRUPPI	TEMATICA	INSEGNAMENTI COINVOLTI (indicativo)	PROPOSTE DI TEMATICHE E ATTIVITA'	DOCENTI DI RIFERIMENTO	Docenti
<i>MATEMATICO-SCIENTIFICO-AMBIENTALE</i>	Metacognizione delle esperienze legate all'ambito matematico scientifico (testo problematico e scientifico).	Matematica-scienze-tecnologia-educazione fisica	<p>Realizzare e documentare un esperimento scientifico (infanzia-primaria-secondaria)</p> <p>Analisi del testo problematico: raccontare e drammatizzare un testo problematico (primaria-secondaria)</p>	Ricci Susanna	<p>Infanzia: Forte, Frulli, Prinzavalle</p> <p>Primaria: Biagerini, Fani, Padrini, Castellucci, Esposito, Checcacci, Moretti, Ragazzini</p> <p>Secondaria: Macconi, Margaritelli, Carbone, Parri, Cipriani, Conti, Bartolini, Giuntini</p>
<i>LINGUA STRANIERA</i>	Potenziamento linguistico CLIL: raccontare il territorio.	Inglese-francese- L2	<p>Illustrare e nominare e i luoghi geografici del territorio in lingua straniera (infanzia)</p> <p>Percorso di approfondimento sul territorio (primaria-secondaria)</p> <p>Indagini e approfondimenti per documentare il territorio: interviste, raccolta dati, statistiche (primaria-secondaria)</p>	Boschi Stefania	<p>Infanzia: Martini, Cappuccini</p> <p>Primaria: Tinti M. L. , Grofi Kasabi</p> <p>Secondaria: Andretta, Ferri, Basagni, Maltinti, Nardi</p>