IC - "ALTO CASENTINO"
Prot. 0010098 del 12/11/2026
IV (Uscita)

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 3D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	5	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE E ATTITUDINI **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	● Consolidare la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Analizzare come interessi e attitudini si sono evoluti nel triennio. ● Collegare interessi e attitudini a percorsi scolastici e professionali reali. ● Riconoscere valori personali, motivazioni profonde e preferenze stabili. ● Comprendere il rapporto tra interessi → attitudini → competenze → scelte future. ● Utilizzare strumenti narrativi avanzati (autobiografia orientativa, schede di riflessione, questionari) per descrivere la propria identità, l'evoluzione dei propri interessi e	Letture specifiche presenti nell'antologia, riflessione comune, realizzazione di un "Diario personale"

	attitudini e il percorso compiuto nel triennio.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA E GESTIONE DEL DUBBIO **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere emozioni, aspettative e timori legati alla scelta della scuola superiore. ● Gestire il dubbio come parte naturale del processo orientativo. ● Valutare alternative, confrontare percorsi, analizzare pro e contro. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di prendere decisioni motivate. ● Comprendere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi, contesto sociale). ● Imparare a formulare una scelta consapevole e sostenibile nel tempo.	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a professioni, percorsi scolastici, ruoli sociali. ● Analizzare come gli stereotipi influenzano la percezione delle scuole superiori. ● Comprendere il ruolo delle competenze nei diversi contesti professionali. ● Riflettere su inclusività, sostenibilità e pari opportunità nel mondo del lavoro. ● Sviluppare capacità di decentramento e lettura critica del mondo contemporaneo.	

	• Valutare scenari futuri realistici, anche in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali.	
4. PROGETTAZIONE PERSONALE E SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	• Costruire un progetto personale realistico e coerente con interessi, attitudini e valori. • Analizzare i percorsi della scuola secondaria di II grado (licei, tecnici, professionali, IeFP). • Individuare obiettivi a breve, medio e lungo termine. • Pianificare azioni concrete per raggiungere gli obiettivi (studio, potenziamento, esperienze). • Sviluppare capacità di auto-valutazione e revisione del proprio progetto. • Redigere un elaborato orientativo finale (CV, lettera motivazionale, bilancio delle competenze, progetto di sé).	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 3D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	MATEMATICA - SCIENZE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	3	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. **AREE DI INTERESSE E ATTITUDINI** **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Consolidare la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare come interessi e attitudini si sono evoluti nel triennio. • Collegare interessi e attitudini a percorsi scolastici e professionali reali. • Riconoscere valori personali, motivazioni profonde e preferenze stabili. • Comprendere il rapporto tra interessi → attitudini → competenze → scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi avanzati (autobiografia orientativa, schede di riflessione, questionari) per descrivere la propria identità, l'evoluzione dei propri interessi e	

	attitudini e il percorso compiuto nel triennio.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA E GESTIONE DEL DUBBIO **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere emozioni, aspettative e timori legati alla scelta della scuola superiore. ● Gestire il dubbio come parte naturale del processo orientativo. ● Valutare alternative, confrontare percorsi, analizzare pro e contro. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di prendere decisioni motivate. ● Comprendere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi, contesto sociale). ● Imparare a formulare una scelta consapevole e sostenibile nel tempo.	Gestire il dubbio in maniera mirata: parallelismo tra il processo decisionale dell'orientamento e la risoluzione di un problema geometrico. Sia nella scelta del proprio percorso di vita (orientamento) sia nella matematica, l'incertezza è la fase iniziale per esplorare nuove ipotesi e giungere a una soluzione mirata
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a professioni, percorsi scolastici, ruoli sociali. ● Analizzare come gli stereotipi influenzano la percezione delle scuole superiori. ● Comprendere il ruolo delle competenze nei diversi contesti professionali. ● Riflettere su inclusività, sostenibilità e pari opportunità nel mondo del lavoro. ● Sviluppare capacità di decentramento e lettura critica del mondo contemporaneo.	

	• Valutare scenari futuri realistici, anche in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali.	
4. PROGETTAZIONE PERSONALE E SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	• Costruire un progetto personale realistico e coerente con interessi, attitudini e valori. • Analizzare i percorsi della scuola secondaria di II grado (licei, tecnici, professionali, IeFP). • Individuare obiettivi a breve, medio e lungo termine. • Pianificare azioni concrete per raggiungere gli obiettivi (studio, potenziamento, esperienze). • Sviluppare capacità di auto-valutazione e revisione del proprio progetto. • Redigere un elaborato orientativo finale (CV, lettera motivazionale, bilancio delle competenze, progetto di sé).	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 3D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	INGLESE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	3	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE E ATTITUDINI **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Consolidare la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare come interessi e attitudini si sono evoluti nel triennio. • Collegare interessi e attitudini a percorsi scolastici e professionali reali. • Riconoscere valori personali, motivazioni profonde e preferenze stabili. • Comprendere il rapporto tra interessi → attitudini → competenze → scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi avanzati (autobiografia orientativa, schede di riflessione, questionari) per descrivere la propria identità, l'evoluzione dei propri interessi e	**"A Letter to My Future Self"**. L'attività integra la dimensione narrativa (autobiografia orientativa) con l'analisi critica del triennio e la proiezione verso la scelta della scuola secondaria di II grado, rispondendo puntualmente a ciascuno degli obiettivi indicati. Gli studenti analizzeranno i legami tra i loro **interessi, attitudini, competenze** e **scelte future**. Le lettere verranno chiuse in una scatola e riaperte alla fine dell'anno (maggio-giugno).

	attitudini e il percorso compiuto nel triennio.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA E GESTIONE DEL DUBBIO **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere emozioni, aspettative e timori legati alla scelta della scuola superiore. ● Gestire il dubbio come parte naturale del processo orientativo. ● Valutare alternative, confrontare percorsi, analizzare pro e contro. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di prendere decisioni motivate. ● Comprendere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi, contesto sociale). ● Imparare a formulare una scelta consapevole e sostenibile nel tempo.	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a professioni, percorsi scolastici, ruoli sociali. ● Analizzare come gli stereotipi influenzano la percezione delle scuole superiori. ● Comprendere il ruolo delle competenze nei diversi contesti professionali. ● Riflettere su inclusività, sostenibilità e pari opportunità nel mondo del lavoro. ● Sviluppare capacità di decentramento e lettura critica del mondo contemporaneo.	

	• Valutare scenari futuri realistici, anche in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali.	
4. PROGETTAZIONE PERSONALE E SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	• Costruire un progetto personale realistico e coerente con interessi, attitudini e valori. • Analizzare i percorsi della scuola secondaria di II grado (licei, tecnici, professionali, IeFP). • Individuare obiettivi a breve, medio e lungo termine. • Pianificare azioni concrete per raggiungere gli obiettivi (studio, potenziamento, esperienze). • Sviluppare capacità di auto-valutazione e revisione del proprio progetto. • Redigere un elaborato orientativo finale (CV, lettera motivazionale, bilancio delle competenze, progetto di sé).	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 3D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	FRANCESE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE E ATTITUDINI **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Consolidare la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare come interessi e attitudini si sono evoluti nel triennio. • Collegare interessi e attitudini a percorsi scolastici e professionali reali. • Riconoscere valori personali, motivazioni profonde e preferenze stabili. • Comprendere il rapporto tra interessi → attitudini → competenze → scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi avanzati (autobiografia orientativa, schede di riflessione, questionari) per descrivere la propria identità, l'evoluzione dei propri interessi e	

	attitudini e il percorso compiuto nel triennio.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA E GESTIONE DEL DUBBIO **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere emozioni, aspettative e timori legati alla scelta della scuola superiore. ● Gestire il dubbio come parte naturale del processo orientativo. ● Valutare alternative, confrontare percorsi, analizzare pro e contro. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di prendere decisioni motivate. ● Comprendere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi, contesto sociale). ● Imparare a formulare una scelta consapevole e sostenibile nel tempo.	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a professioni, percorsi scolastici, ruoli sociali. ● Analizzare come gli stereotipi influenzano la percezione delle scuole superiori. ● Comprendere il ruolo delle competenze nei diversi contesti professionali. ● Riflettere su inclusività, sostenibilità e pari opportunità nel mondo del lavoro. ● Sviluppare capacità di decentramento e lettura critica del mondo contemporaneo.	

	• Valutare scenari futuri realistici, anche in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali.	
4. PROGETTAZIONE PERSONALE E SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	• Costruire un progetto personale realistico e coerente con interessi, attitudini e valori. • Analizzare i percorsi della scuola secondaria di II grado (licei, tecnici, professionali, IeFP). • Individuare obiettivi a breve, medio e lungo termine. • Pianificare azioni concrete per raggiungere gli obiettivi (studio, potenziamento, esperienze). • Sviluppare capacità di auto-valutazione e revisione del proprio progetto. • Redigere un elaborato orientativo finale (CV, lettera motivazionale, bilancio delle competenze, progetto di sé).	**Les parcours après le collège** Presentazione dei percorsi della Scuola Secondaria di II grado italiana (Licei, Istituti Tecnici, Istituti Professionali e percorsi IeFP) e delle relative caratteristiche, indirizzi di studio e competenze acquisibili al termine dei diversi percorsi. Attraverso attività guidate di confronto e riflessione, gli alunni analizzano le opportunità formative offerte dal sistema scolastico e il collegamento tra interessi personali, competenze e possibili scelte future. **Le stage de troisième** Lettura e comprensione guidata del testo *Le stage de troisième*, relativo all'esperienza di osservazione in ambito lavorativo svolta dagli studenti francesi durante l'ultimo anno di collège. Attraverso attività di comprensione scritta, questionario e correzione collettiva, gli alunni approfondiscono la conoscenza del sistema scolastico francese e riflettono sul valore orientativo delle esperienze di contatto con il mondo del lavoro.

		Réfléchir à son avenir Attività di riflessione e produzione orale a partire da domande guida quali *Penses-tu que faire un stage au collège peut être utile ?*, *Tu aimerais en faire un ?*, *Dans quel secteur ?*. Gli alunni sono guidati a collegare i propri interessi, le proprie attitudini e le proprie aspirazioni personali alle possibili scelte formative future, sviluppando una maggiore consapevolezza del proprio percorso orientativo.

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 3D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	TECNOLOGIA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE E ATTITUDINI **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Consolidare la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare come interessi e attitudini si sono evoluti nel triennio. • Collegare interessi e attitudini a percorsi scolastici e professionali reali. • Riconoscere valori personali, motivazioni profonde e preferenze stabili. • Comprendere il rapporto tra interessi → attitudini → competenze → scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi avanzati (autobiografia orientativa, schede di riflessione, questionari) per descrivere la propria identità, l'evoluzione dei propri interessi e	

	attitudini e il percorso compiuto nel triennio.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA E GESTIONE DEL DUBBIO **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere emozioni, aspettative e timori legati alla scelta della scuola superiore. ● Gestire il dubbio come parte naturale del processo orientativo. ● Valutare alternative, confrontare percorsi, analizzare pro e contro. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di prendere decisioni motivate. ● Comprendere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi, contesto sociale). ● Imparare a formulare una scelta consapevole e sostenibile nel tempo.	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a professioni, percorsi scolastici, ruoli sociali. ● Analizzare come gli stereotipi influenzano la percezione delle scuole superiori. ● Comprendere il ruolo delle competenze nei diversi contesti professionali. ● Riflettere su inclusività, sostenibilità e pari opportunità nel mondo del lavoro. ● Sviluppare capacità di decentramento e lettura critica del mondo contemporaneo.	

	• Valutare scenari futuri realistici, anche in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali.	
4. PROGETTAZIONE PERSONALE E SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	• Costruire un progetto personale realistico e coerente con interessi, attitudini e valori. • Analizzare i percorsi della scuola secondaria di II grado (licei, tecnici, professionali, IeFP). • Individuare obiettivi a breve, medio e lungo termine. • Pianificare azioni concrete per raggiungere gli obiettivi (studio, potenziamento, esperienze). • Sviluppare capacità di auto-valutazione e revisione del proprio progetto. • Redigere un elaborato orientativo finale (CV, lettera motivazionale, bilancio delle competenze, progetto di sé).	Riflessioni sul proprio vissuto scolastico ed extrascolastico e redazione di un *Curriculum vitae* con Canva e in formato europeo (Europass).

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 3D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	ARTE E IMMAGINE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	2	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE E ATTITUDINI **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Consolidare la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare come interessi e attitudini si sono evoluti nel triennio. • Collegare interessi e attitudini a percorsi scolastici e professionali reali. • Riconoscere valori personali, motivazioni profonde e preferenze stabili. • Comprendere il rapporto tra interessi → attitudini → competenze → scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi avanzati (autobiografia orientativa, schede di riflessione, questionari) per descrivere la propria identità, l'evoluzione dei propri interessi e	

	attitudini e il percorso compiuto nel triennio.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA E GESTIONE DEL DUBBIO **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere emozioni, aspettative e timori legati alla scelta della scuola superiore. ● Gestire il dubbio come parte naturale del processo orientativo. ● Valutare alternative, confrontare percorsi, analizzare pro e contro. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di prendere decisioni motivate. ● Comprendere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi, contesto sociale). ● Imparare a formulare una scelta consapevole e sostenibile nel tempo.	Si propone la realizzazione di un Autoritratto Mnemonico: si invita l'alunna/o a disegnare la propria immagine partendo dalla sola percezione che ha di sé e quindi del proprio volto, attraverso un'intima analisi auto-visiva del come vede sé stessa/o senza mediazioni esterne (specchi o per mezzo di altri soggetti). Il laboratorio si propone quale strumento conoscitivo del proprio essere, al fine di riconoscere, accettare e quindi valorizzare la propria identità, partendo proprio dall'immagine che ogni soggetto restituirà ai propri occhi: Un'auto-riflessione visiva.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a professioni, percorsi scolastici, ruoli sociali. ● Analizzare come gli stereotipi influenzano la percezione delle scuole superiori. ● Comprendere il ruolo delle competenze nei diversi contesti professionali. ● Riflettere su inclusività, sostenibilità e pari opportunità nel mondo del lavoro. ● Sviluppare capacità di decentramento e lettura critica del mondo contemporaneo.	

	• Valutare scenari futuri realistici, anche in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali.	
4. PROGETTAZIONE PERSONALE E SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	• Costruire un progetto personale realistico e coerente con interessi, attitudini e valori. • Analizzare i percorsi della scuola secondaria di II grado (licei, tecnici, professionali, IeFP). • Individuare obiettivi a breve, medio e lungo termine. • Pianificare azioni concrete per raggiungere gli obiettivi (studio, potenziamento, esperienze). • Sviluppare capacità di auto-valutazione e revisione del proprio progetto. • Redigere un elaborato orientativo finale (CV, lettera motivazionale, bilancio delle competenze, progetto di sé).	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 3D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	MUSICA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE E ATTITUDINI **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	● Consolidare la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Analizzare come interessi e attitudini si sono evoluti nel triennio. ● Collegare interessi e attitudini a percorsi scolastici e professionali reali. ● Riconoscere valori personali, motivazioni profonde e preferenze stabili. ● Comprendere il rapporto tra interessi → attitudini → competenze → scelte future. ● Utilizzare strumenti narrativi avanzati (autobiografia orientativa, schede di riflessione, questionari) per descrivere la propria identità, l'evoluzione dei propri interessi e	

	attitudini e il percorso compiuto nel triennio.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA E GESTIONE DEL DUBBIO **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere emozioni, aspettative e timori legati alla scelta della scuola superiore. ● Gestire il dubbio come parte naturale del processo orientativo. ● Valutare alternative, confrontare percorsi, analizzare pro e contro. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di prendere decisioni motivate. ● Comprendere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi, contesto sociale). ● Imparare a formulare una scelta consapevole e sostenibile nel tempo.	Attività di canto corale con la classe con preparazione di due concerti (Natale e “fine anno”). il canto corale aiuta l’alunno a costruire la propria identità, a scoprire attitudini inaspettate e a rafforzare l’autostima e la disciplina personale.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a professioni, percorsi scolastici, ruoli sociali. ● Analizzare come gli stereotipi influenzano la percezione delle scuole superiori. ● Comprendere il ruolo delle competenze nei diversi contesti professionali. ● Riflettere su inclusività, sostenibilità e pari opportunità nel mondo del lavoro. ● Sviluppare capacità di decentramento e lettura critica del mondo contemporaneo.	

	• Valutare scenari futuri realistici, anche in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali.	
4. PROGETTAZIONE PERSONALE E SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	• Costruire un progetto personale realistico e coerente con interessi, attitudini e valori. • Analizzare i percorsi della scuola secondaria di II grado (licei, tecnici, professionali, IeFP). • Individuare obiettivi a breve, medio e lungo termine. • Pianificare azioni concrete per raggiungere gli obiettivi (studio, potenziamento, esperienze). • Sviluppare capacità di auto-valutazione e revisione del proprio progetto. • Redigere un elaborato orientativo finale (CV, lettera motivazionale, bilancio delle competenze, progetto di sé).	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 3D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	SCIENZE MOTORIE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	2	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE E ATTITUDINI **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Consolidare la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare come interessi e attitudini si sono evoluti nel triennio. • Collegare interessi e attitudini a percorsi scolastici e professionali reali. • Riconoscere valori personali, motivazioni profonde e preferenze stabili. • Comprendere il rapporto tra interessi → attitudini → competenze → scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi avanzati (autobiografia orientativa, schede di riflessione, questionari) per descrivere la propria identità, l'evoluzione dei propri interessi e	Lo sport, come diritto sancito dalla costituzione, è un'attività da secondo i propri interessi. Alla ricerca del mio talento, che cosa è un talento e come scoprirlo,(utilizzo di domande guida da sottoporre ai ragazzi)

	attitudini e il percorso compiuto nel triennio.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA E GESTIONE DEL DUBBIO **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere emozioni, aspettative e timori legati alla scelta della scuola superiore. ● Gestire il dubbio come parte naturale del processo orientativo. ● Valutare alternative, confrontare percorsi, analizzare pro e contro. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di prendere decisioni motivate. ● Comprendere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi, contesto sociale). ● Imparare a formulare una scelta consapevole e sostenibile nel tempo.	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a professioni, percorsi scolastici, ruoli sociali. ● Analizzare come gli stereotipi influenzano la percezione delle scuole superiori. ● Comprendere il ruolo delle competenze nei diversi contesti professionali. ● Riflettere su inclusività, sostenibilità e pari opportunità nel mondo del lavoro. ● Sviluppare capacità di decentramento e lettura critica del mondo contemporaneo.	

	• Valutare scenari futuri realistici, anche in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali.	
4. PROGETTAZIONE PERSONALE E SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	• Costruire un progetto personale realistico e coerente con interessi, attitudini e valori. • Analizzare i percorsi della scuola secondaria di II grado (licei, tecnici, professionali, IeFP). • Individuare obiettivi a breve, medio e lungo termine. • Pianificare azioni concrete per raggiungere gli obiettivi (studio, potenziamento, esperienze). • Sviluppare capacità di auto-valutazione e revisione del proprio progetto. • Redigere un elaborato orientativo finale (CV, lettera motivazionale, bilancio delle competenze, progetto di sé).	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 3D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	RELIGIONE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	3	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE E ATTITUDINI **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Consolidare la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare come interessi e attitudini si sono evoluti nel triennio. • Collegare interessi e attitudini a percorsi scolastici e professionali reali. • Riconoscere valori personali, motivazioni profonde e preferenze stabili. • Comprendere il rapporto tra interessi → attitudini → competenze → scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi avanzati (autobiografia orientativa, schede di riflessione, questionari) per descrivere la propria identità, l'evoluzione dei propri interessi e	"Chi sono e dove vado": redazione di una scheda di autoriflessione sui propri interessi scolastici ed extrascolastici " I miei valori guida": scheda di lavoro guidata per identificare i valori personali e le motivazioni profonde legandoli alle opzioni di studio e lavoro future.

	attitudini e il percorso compiuto nel triennio.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA E GESTIONE DEL DUBBIO **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere emozioni, aspettative e timori legati alla scelta della scuola superiore. ● Gestire il dubbio come parte naturale del processo orientativo. ● Valutare alternative, confrontare percorsi, analizzare pro e contro. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di prendere decisioni motivate. ● Comprendere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi, contesto sociale). ● Imparare a formulare una scelta consapevole e sostenibile nel tempo.	Cicle time “Mappa delle Emozioni”: Momento di confronto guidato in classe per condividere paure, aspettative, dubbi e timori legati al passaggio alle scuola superiore
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a professioni, percorsi scolastici, ruoli sociali. ● Analizzare come gli stereotipi influenzano la percezione delle scuole superiori. ● Comprendere il ruolo delle competenze nei diversi contesti professionali. ● Riflettere su inclusività, sostenibilità e pari opportunità nel mondo del lavoro. ● Sviluppare capacità di decentramento e lettura critica del mondo contemporaneo.	Laboratorio: “Oltre gli Stereotipi di Genere e di Ruolo”: analisi critica di testimonianze , articoli o video su professioni tradizionalmente associate a genere, estrazione sociale o pregiudizi.

	• Valutare scenari futuri realistici, anche in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali.	
4. PROGETTAZIONE PERSONALE E SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	• Costruire un progetto personale realistico e coerente con interessi, attitudini e valori. • Analizzare i percorsi della scuola secondaria di II grado (licei, tecnici, professionali, IeFP). • Individuare obiettivi a breve, medio e lungo termine. • Pianificare azioni concrete per raggiungere gli obiettivi (studio, potenziamento, esperienze). • Sviluppare capacità di auto-valutazione e revisione del proprio progetto. • Redigere un elaborato orientativo finale (CV, lettera motivazionale, bilancio delle competenze, progetto di sé).	

Totale ore annuali programmate: 30