IC - "ALTO CASENTINO"
Prot. 0010098 del 12/11/2026
IV (Uscita)

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 3B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	6 ore	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE E ATTITUDINI **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Consolidare la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare come interessi e attitudini si sono evoluti nel triennio. • Collegare interessi e attitudini a percorsi scolastici e professionali reali. • Riconoscere valori personali, motivazioni profonde e preferenze stabili. • Comprendere il rapporto tra interessi → attitudini → competenze → scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi avanzati (autobiografia orientativa, schede di riflessione, questionari) per descrivere la propria identità, l'evoluzione dei propri interessi e	Identità orientativa Il mio percorso: interessi, attitudini e competenze – Ricostruzione personale dell'evoluzione degli interessi, delle passioni, delle materie preferite, delle esperienze significative e delle competenze maturate nel triennio. Elaborazione di un'autobiografia orientativa e compilazione di schede/questionari di autovalutazione.

	attitudini e il percorso compiuto nel triennio.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA E GESTIONE DEL DUBBIO **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere emozioni, aspettative e timori legati alla scelta della scuola superiore. ● Gestire il dubbio come parte naturale del processo orientativo. ● Valutare alternative, confrontare percorsi, analizzare pro e contro. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di prendere decisioni motivate. ● Comprendere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi, contesto sociale). ● Imparare a formulare una scelta consapevole e sostenibile nel tempo.	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a professioni, percorsi scolastici, ruoli sociali. ● Analizzare come gli stereotipi influenzano la percezione delle scuole superiori. ● Comprendere il ruolo delle competenze nei diversi contesti professionali. ● Riflettere su inclusività, sostenibilità e pari opportunità nel mondo del lavoro. ● Sviluppare capacità di decentramento e lettura critica del mondo contemporaneo.	Professioni di oggi e di domani – Esplorazione di professioni e percorsi formativi, analisi degli stereotipi professionali e riflessione sulle competenze richieste dal mondo del lavoro. Approfondimento dei cambiamenti determinati da innovazione tecnologica, sostenibilità, inclusione e trasformazioni sociali.

	• Valutare scenari futuri realistici, anche in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali.	
4. PROGETTAZIONE PERSONALE E SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	• Costruire un progetto personale realistico e coerente con interessi, attitudini e valori. • Analizzare i percorsi della scuola secondaria di II grado (licei, tecnici, professionali, IeFP). • Individuare obiettivi a breve, medio e lungo termine. • Pianificare azioni concrete per raggiungere gli obiettivi (studio, potenziamento, esperienze). • Sviluppare capacità di auto-valutazione e revisione del proprio progetto. • Redigere un elaborato orientativo finale (CV, lettera motivazionale, bilancio delle competenze, progetto di sé).	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 3B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	MATEMATICA - SCIENZE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4h	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE E ATTITUDINI **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Consolidare la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare come interessi e attitudini si sono evoluti nel triennio. • Collegare interessi e attitudini a percorsi scolastici e professionali reali. • Riconoscere valori personali, motivazioni profonde e preferenze stabili. • Comprendere il rapporto tra interessi → attitudini → competenze → scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi avanzati (autobiografia orientativa, schede di riflessione, questionari) per descrivere la propria identità, l'evoluzione dei propri interessi e	

	attitudini e il percorso compiuto nel triennio.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA E GESTIONE DEL DUBBIO **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere emozioni, aspettative e timori legati alla scelta della scuola superiore. ● Gestire il dubbio come parte naturale del processo orientativo. ● Valutare alternative, confrontare percorsi, analizzare pro e contro. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di prendere decisioni motivate. ● Comprendere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi, contesto sociale). ● Imparare a formulare una scelta consapevole e sostenibile nel tempo.	Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie aspettative, attraverso la compilazione di specifici questionari svolti collettivamente in classe, motivando le risposte e confrontandosi con i propri pari sulle proprie e le altrui proposte. Interrogarsi, attraverso questo esercizio, sulla reale consapevolezza delle proprie aspettative, Indagare le risposte prevalenti, anche in relazione al rapporto con il proprio territorio e il grado di conoscenza che di esso si ha. Produrre riflessioni sull'eventuale cambiamento di prospettiva che in futuro potrebbe sopraggiungere, per scelte indotte o per maturazione personale.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a professioni, percorsi scolastici, ruoli sociali. ● Analizzare come gli stereotipi influenzano la percezione delle scuole superiori. ● Comprendere il ruolo delle competenze nei diversi contesti professionali. ● Riflettere su inclusività, sostenibilità e pari opportunità nel mondo del lavoro.	

	• Sviluppare capacità di decentramento e lettura critica del mondo contemporaneo. • Valutare scenari futuri realistici, anche in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali.	
4. PROGETTAZIONE PERSONALE E SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	• Costruire un progetto personale realistico e coerente con interessi, attitudini e valori. • Analizzare i percorsi della scuola secondaria di II grado (licei, tecnici, professionali, IeFP). • Individuare obiettivi a breve, medio e lungo termine. • Pianificare azioni concrete per raggiungere gli obiettivi (studio, potenziamento, esperienze). • Sviluppare capacità di auto-valutazione e revisione del proprio progetto. • Redigere un elaborato orientativo finale (CV, lettera motivazionale, bilancio delle competenze, progetto di sé).	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 3B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	INGLESE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE E ATTITUDINI **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	● Consolidare la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Analizzare come interessi e attitudini si sono evoluti nel triennio. ● Collegare interessi e attitudini a percorsi scolastici e professionali reali. ● Riconoscere valori personali, motivazioni profonde e preferenze stabili. ● Comprendere il rapporto tra interessi → attitudini → competenze → scelte future. ● Utilizzare strumenti narrativi avanzati (autobiografia orientativa, schede di riflessione, questionari)	**"What am I going to do?"** Riflessioni in classe partendo dalla lettura di conversazioni in lingua sui progetti di studio presenti nel libro di testo (Unit 1). **The World of Work & Jobs:** Nomi delle professioni moderne e tradizionali, settori lavorativi, compiti e mansioni legati ai vari mestieri **Future Plans & Intentions:** Esprimere le proprie aspirazioni personali, ambizioni lavorative e desideri per il futuro. Composizioni scritte in lingua sulle proprie capacità ed aspirazioni di lavoro futuro**"My Dream Job"**. Le materie in cui si riesce meglio, cosa mi

	per descrivere la propria identità, l'evoluzione dei propri interessi e attitudini e il percorso compiuto nel triennio.	piace fare ed i mestieri vecchi e nuovi… Conversazione in lingua ed interviste sulle aspettative future.
2. EDUCARE ALLA SCELTA E GESTIONE DEL DUBBIO **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere emozioni, aspettative e timori legati alla scelta della scuola superiore. ● Gestire il dubbio come parte naturale del processo orientativo. ● Valutare alternative, confrontare percorsi, analizzare pro e contro. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di prendere decisioni motivate. ● Comprendere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi, contesto sociale). ● Imparare a formulare una scelta consapevole e sostenibile nel tempo.	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a professioni, percorsi scolastici, ruoli sociali. ● Analizzare come gli stereotipi influenzano la percezione delle scuole superiori. ● Comprendere il ruolo delle competenze nei diversi contesti professionali.	

	● Riflettere su inclusività, sostenibilità e pari opportunità nel mondo del lavoro. ● Sviluppare capacità di decentramento e lettura critica del mondo contemporaneo. ● Valutare scenari futuri realistici, anche in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali.	
4. PROGETTAZIONE PERSONALE E SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Costruire un progetto personale realistico e coerente con interessi, attitudini e valori. ● Analizzare i percorsi della scuola secondaria di II grado (licei, tecnici, professionali, IeFP). ● Individuare obiettivi a breve, medio e lungo termine. ● Pianificare azioni concrete per raggiungere gli obiettivi (studio, potenziamento, esperienze). ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e revisione del proprio progetto. ● Redigere un elaborato orientativo finale (CV, lettera motivazionale, bilancio delle competenze, progetto di sé).	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 3B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	FRANCESE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE E ATTITUDINI **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Consolidare la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare come interessi e attitudini si sono evoluti nel triennio. • Collegare interessi e attitudini a percorsi scolastici e professionali reali. • Riconoscere valori personali, motivazioni profonde e preferenze stabili. • Comprendere il rapporto tra interessi → attitudini → competenze → scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi avanzati (autobiografia orientativa, schede di riflessione, questionari) per descrivere la propria identità, l'evoluzione dei propri interessi e	

	attitudini e il percorso compiuto nel triennio.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA E GESTIONE DEL DUBBIO **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere emozioni, aspettative e timori legati alla scelta della scuola superiore. ● Gestire il dubbio come parte naturale del processo orientativo. ● Valutare alternative, confrontare percorsi, analizzare pro e contro. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di prendere decisioni motivate. ● Comprendere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi, contesto sociale). ● Imparare a formulare una scelta consapevole e sostenibile nel tempo.	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a professioni, percorsi scolastici, ruoli sociali. ● Analizzare come gli stereotipi influenzano la percezione delle scuole superiori. ● Comprendere il ruolo delle competenze nei diversi contesti professionali. ● Riflettere su inclusività, sostenibilità e pari opportunità nel mondo del lavoro. ● Sviluppare capacità di decentramento e lettura critica del mondo contemporaneo.	

	• Valutare scenari futuri realistici, anche in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali.	
4. PROGETTAZIONE PERSONALE E SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	• Costruire un progetto personale realistico e coerente con interessi, attitudini e valori. • Analizzare i percorsi della scuola secondaria di II grado (licei, tecnici, professionali, IeFP). • Individuare obiettivi a breve, medio e lungo termine. • Pianificare azioni concrete per raggiungere gli obiettivi (studio, potenziamento, esperienze). • Sviluppare capacità di auto-valutazione e revisione del proprio progetto. • Redigere un elaborato orientativo finale (CV, lettera motivazionale, bilancio delle competenze, progetto di sé).	**Les parcours après le collège** Presentazione dei percorsi della Scuola Secondaria di II grado italiana (Licei, Istituti Tecnici, Istituti Professionali e percorsi IeFP) e delle relative caratteristiche, indirizzi di studio e competenze acquisibili al termine dei diversi percorsi. Attraverso attività guidate di confronto e riflessione, gli alunni analizzano le opportunità formative offerte dal sistema scolastico e il collegamento tra interessi personali, competenze e possibili scelte future. **Le stage de troisième** Lettura e comprensione guidata del testo *Le stage de troisième*, relativo all'esperienza di osservazione in ambito lavorativo svolta dagli studenti francesi durante l'ultimo anno di collège. Attraverso attività di comprensione scritta, questionario e correzione collettiva, gli alunni approfondiscono la conoscenza del sistema scolastico francese e riflettono sul valore orientativo delle esperienze di contatto con il mondo del lavoro.

		Réfléchir à son avenir Attività di riflessione e produzione orale a partire da domande guida quali *Penses-tu que faire un stage au collège peut être utile ?*, *Tu aimerais en faire un ?*, *Dans quel secteur ?*. Gli alunni sono guidati a collegare i propri interessi, le proprie attitudini e le proprie aspirazioni personali alle possibili scelte formative future, sviluppando una maggiore consapevolezza del proprio percorso orientativo.

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 3B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	TECNOLOGIA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. **AREE DI INTERESSE E ATTITUDINI** **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Consolidare la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare come interessi e attitudini si sono evoluti nel triennio. • Collegare interessi e attitudini a percorsi scolastici e professionali reali. • Riconoscere valori personali, motivazioni profonde e preferenze stabili. • Comprendere il rapporto tra interessi → attitudini → competenze → scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi avanzati (autobiografia orientativa, schede di riflessione, questionari) per descrivere la propria identità, l'evoluzione dei propri interessi e	

	attitudini e il percorso compiuto nel triennio.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA E GESTIONE DEL DUBBIO **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere emozioni, aspettative e timori legati alla scelta della scuola superiore. ● Gestire il dubbio come parte naturale del processo orientativo. ● Valutare alternative, confrontare percorsi, analizzare pro e contro. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di prendere decisioni motivate. ● Comprendere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi, contesto sociale). ● Imparare a formulare una scelta consapevole e sostenibile nel tempo.	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a professioni, percorsi scolastici, ruoli sociali. ● Analizzare come gli stereotipi influenzano la percezione delle scuole superiori. ● Comprendere il ruolo delle competenze nei diversi contesti professionali. ● Riflettere su inclusività, sostenibilità e pari opportunità nel mondo del lavoro. ● Sviluppare capacità di decentramento e lettura critica del mondo contemporaneo.	

	• Valutare scenari futuri realistici, anche in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali.	
4. PROGETTAZIONE PERSONALE E SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	• Costruire un progetto personale realistico e coerente con interessi, attitudini e valori. • Analizzare i percorsi della scuola secondaria di II grado (licei, tecnici, professionali, IeFP). • Individuare obiettivi a breve, medio e lungo termine. • Pianificare azioni concrete per raggiungere gli obiettivi (studio, potenziamento, esperienze). • Sviluppare capacità di auto-valutazione e revisione del proprio progetto. • Redigere un elaborato orientativo finale (CV, lettera motivazionale, bilancio delle competenze, progetto di sé).	Riflessioni sul proprio vissuto scolastico ed extrascolastico e redazione di un *Curriculum vitae* con Canva e in formato europeo (Europass).

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 3B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	ARTE E IMMAGINE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	3	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE E ATTITUDINI **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Consolidare la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare come interessi e attitudini si sono evoluti nel triennio. • Collegare interessi e attitudini a percorsi scolastici e professionali reali. • Riconoscere valori personali, motivazioni profonde e preferenze stabili. • Comprendere il rapporto tra interessi → attitudini → competenze → scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi avanzati (autobiografia orientativa, schede di riflessione, questionari) per descrivere la propria identità, l'evoluzione dei propri interessi e	Imparare a capire il proprio immaginario e provare a rappresentarlo Favorire la ricerca del sé attraverso la rappresentazione del proprio mondo interiore

	attitudini e il percorso compiuto nel triennio.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA E GESTIONE DEL DUBBIO **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere emozioni, aspettative e timori legati alla scelta della scuola superiore. ● Gestire il dubbio come parte naturale del processo orientativo. ● Valutare alternative, confrontare percorsi, analizzare pro e contro. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di prendere decisioni motivate. ● Comprendere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi, contesto sociale). ● Imparare a formulare una scelta consapevole e sostenibile nel tempo.	Favorire la ricerca del sé attraverso la rappresentazione del proprio mondo interiore
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a professioni, percorsi scolastici, ruoli sociali. ● Analizzare come gli stereotipi influenzano la percezione delle scuole superiori. ● Comprendere il ruolo delle competenze nei diversi contesti professionali. ● Riflettere su inclusività, sostenibilità e pari opportunità nel mondo del lavoro. ● Sviluppare capacità di decentramento e lettura critica del mondo contemporaneo.	

	• Valutare scenari futuri realistici, anche in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali.	
4. PROGETTAZIONE PERSONALE E SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	• Costruire un progetto personale realistico e coerente con interessi, attitudini e valori. • Analizzare i percorsi della scuola secondaria di II grado (licei, tecnici, professionali, IeFP). • Individuare obiettivi a breve, medio e lungo termine. • Pianificare azioni concrete per raggiungere gli obiettivi (studio, potenziamento, esperienze). • Sviluppare capacità di auto-valutazione e revisione del proprio progetto. • Redigere un elaborato orientativo finale (CV, lettera motivazionale, bilancio delle competenze, progetto di sé).	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 3B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	MUSICA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE E ATTITUDINI **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	● Consolidare la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Analizzare come interessi e attitudini si sono evoluti nel triennio. ● Collegare interessi e attitudini a percorsi scolastici e professionali reali. ● Riconoscere valori personali, motivazioni profonde e preferenze stabili. ● Comprendere il rapporto tra interessi → attitudini → competenze → scelte future. ● Utilizzare strumenti narrativi avanzati (autobiografia orientativa, schede di riflessione, questionari) per descrivere la propria identità, l'evoluzione dei propri interessi e	

	attitudini e il percorso compiuto nel triennio.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA E GESTIONE DEL DUBBIO **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere emozioni, aspettative e timori legati alla scelta della scuola superiore. ● Gestire il dubbio come parte naturale del processo orientativo. ● Valutare alternative, confrontare percorsi, analizzare pro e contro. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di prendere decisioni motivate. ● Comprendere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi, contesto sociale). ● Imparare a formulare una scelta consapevole e sostenibile nel tempo.	Attività di canto corale con la classe con preparazione di due concerti (Natale e “fine anno”). il canto corale aiuta l’alunno a costruire la propria identità, a scoprire attitudini inaspettate e a rafforzare l’autostima e la disciplina personale.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a professioni, percorsi scolastici, ruoli sociali. ● Analizzare come gli stereotipi influenzano la percezione delle scuole superiori. ● Comprendere il ruolo delle competenze nei diversi contesti professionali. ● Riflettere su inclusività, sostenibilità e pari opportunità nel mondo del lavoro. ● Sviluppare capacità di decentramento e lettura critica del mondo contemporaneo.	

	• Valutare scenari futuri realistici, anche in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali.	
4. PROGETTAZIONE PERSONALE E SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	• Costruire un progetto personale realistico e coerente con interessi, attitudini e valori. • Analizzare i percorsi della scuola secondaria di II grado (licei, tecnici, professionali, IeFP). • Individuare obiettivi a breve, medio e lungo termine. • Pianificare azioni concrete per raggiungere gli obiettivi (studio, potenziamento, esperienze). • Sviluppare capacità di auto-valutazione e revisione del proprio progetto. • Redigere un elaborato orientativo finale (CV, lettera motivazionale, bilancio delle competenze, progetto di sé).	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 3B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	SCIENZE MOTORIE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	2	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE E ATTITUDINI **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Consolidare la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare come interessi e attitudini si sono evoluti nel triennio. • Collegare interessi e attitudini a percorsi scolastici e professionali reali. • Riconoscere valori personali, motivazioni profonde e preferenze stabili. • Comprendere il rapporto tra interessi → attitudini → competenze → scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi avanzati (autobiografia orientativa, schede di riflessione, questionari) per descrivere la propria identità, l'evoluzione dei propri interessi e	Lo sport, come diritto sancito dalla costituzione, è un'attività da secondo i propri interessi. Alla ricerca del mio talento, che cosa è un talento e come scoprirlo,(utilizzo di domande guida da sottoporre ai ragazzi)

	attitudini e il percorso compiuto nel triennio.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA E GESTIONE DEL DUBBIO **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere emozioni, aspettative e timori legati alla scelta della scuola superiore. ● Gestire il dubbio come parte naturale del processo orientativo. ● Valutare alternative, confrontare percorsi, analizzare pro e contro. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di prendere decisioni motivate. ● Comprendere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi, contesto sociale). ● Imparare a formulare una scelta consapevole e sostenibile nel tempo.	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a professioni, percorsi scolastici, ruoli sociali. ● Analizzare come gli stereotipi influenzano la percezione delle scuole superiori. ● Comprendere il ruolo delle competenze nei diversi contesti professionali. ● Riflettere su inclusività, sostenibilità e pari opportunità nel mondo del lavoro. ● Sviluppare capacità di decentramento e lettura critica del mondo contemporaneo.	

	• Valutare scenari futuri realistici, anche in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali.	
4. PROGETTAZIONE PERSONALE E SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	• Costruire un progetto personale realistico e coerente con interessi, attitudini e valori. • Analizzare i percorsi della scuola secondaria di II grado (licei, tecnici, professionali, IeFP). • Individuare obiettivi a breve, medio e lungo termine. • Pianificare azioni concrete per raggiungere gli obiettivi (studio, potenziamento, esperienze). • Sviluppare capacità di auto-valutazione e revisione del proprio progetto. • Redigere un elaborato orientativo finale (CV, lettera motivazionale, bilancio delle competenze, progetto di sé).	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 3B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	RELIGIONE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	3	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE E ATTITUDINI **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	● Consolidare la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Analizzare come interessi e attitudini si sono evoluti nel triennio. ● Collegare interessi e attitudini a percorsi scolastici e professionali reali. ● Riconoscere valori personali, motivazioni profonde e preferenze stabili. ● Comprendere il rapporto tra interessi → attitudini → competenze → scelte future. ● Utilizzare strumenti narrativi avanzati (autobiografia orientativa, schede di riflessione, questionari) per descrivere la propria identità, l'evoluzione dei propri interessi e	"Chi sono e dove vado": redazione di una scheda di autoriflessione sui propri interessi scolastici ed extrascolastici " I miei valori guida": scheda di lavoro guidata per identificare i valori personali e le motivazioni profonde legandoli alle opzioni di studio e lavoro future.

	attitudini e il percorso compiuto nel triennio.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA E GESTIONE DEL DUBBIO **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere emozioni, aspettative e timori legati alla scelta della scuola superiore. ● Gestire il dubbio come parte naturale del processo orientativo. ● Valutare alternative, confrontare percorsi, analizzare pro e contro. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di prendere decisioni motivate. ● Comprendere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi, contesto sociale). ● Imparare a formulare una scelta consapevole e sostenibile nel tempo.	Cicle time “Mappa delle Emozioni”: Momento di confronto guidato in classe per condividere paure, aspettative, dubbi e timori legati al passaggio alle scuola superiore
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a professioni, percorsi scolastici, ruoli sociali. ● Analizzare come gli stereotipi influenzano la percezione delle scuole superiori. ● Comprendere il ruolo delle competenze nei diversi contesti professionali. ● Riflettere su inclusività, sostenibilità e pari opportunità nel mondo del lavoro. ● Sviluppare capacità di decentramento e lettura critica del mondo contemporaneo.	Laboratorio: “Oltre gli Stereotipi di Genere e di Ruolo”: analisi critica di testimonianze , articoli o video su professioni tradizionalmente associate a genere, estrazione sociale o pregiudizi.

	• Valutare scenari futuri realistici, anche in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali.	
4. PROGETTAZIONE PERSONALE E SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	• Costruire un progetto personale realistico e coerente con interessi, attitudini e valori. • Analizzare i percorsi della scuola secondaria di II grado (licei, tecnici, professionali, IeFP). • Individuare obiettivi a breve, medio e lungo termine. • Pianificare azioni concrete per raggiungere gli obiettivi (studio, potenziamento, esperienze). • Sviluppare capacità di auto-valutazione e revisione del proprio progetto. • Redigere un elaborato orientativo finale (CV, lettera motivazionale, bilancio delle competenze, progetto di sé).	

Totale ore annuali programmate: 34