IC - "ALTO CASENTINO"
Prot. 0010098 del 12/11/2026
IV (Uscita)

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	ITALIANO	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4 ore primo quadrimestre con valutazione	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA	• Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri.	Prendere coscienza dell'espressione delle proprie emozioni in un periodo di profondi cambiamenti personali. Successivamente all'analisi personale, scrittura di una lettera

Competenza orientativa prevalente: *Decisionale*	● Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo. ● Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. ● Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. ● Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	indirizzata al me grande che descriva questo momento di passaggio.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. ● Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. ● Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. ● Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. ● Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità.	

	● Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	STORIA - GEOGRAFIA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	2	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	● Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. ● Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). ● Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. ● Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. ● Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. ● Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	Imparare a gestire il tempo del dubbio: Lettura e analisi di brani tratti da biografie/lettere/ opere di Galileo Galilei: dubbio scientifico/metodologico: *ciò che tutti danno per scontato è davvero la verità?*"

	• Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. • Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. • Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. • Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	coraggio di mettere in discussione le certezze ereditate. Elisabetta I: Dubbio decisionale / operativo: *"Cosa è giusto fare quando non ci sono risposte facili?"* Cristina di Svezia: Dubbio identitario / critico: *"Ciò che mi dicono è vero? Questa è davvero la mia strada?"*
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	• Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. • Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. • Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. • Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. • Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. • Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	SCIENZE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4h	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	• Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. • Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie scelte, attraverso la compilazione di specifici questionari svolti collettivamente in classe, motivando le risposte e confrontandosi con i propri pari sulle proprie e le altrui

	• Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. • Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. • Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. • Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	proposte. Interrogarsi, attraverso questo esercizio, sulla reale consapevolezza delle proprie aspettative, Indagare le risposte prevalenti, anche in relazione al rapporto con il proprio territorio e il grado di conoscenza che di esso si ha. Produrre riflessioni sull'eventuale cambiamento di prospettiva che in futuro potrebbe sopraggiungere, per scelte indotte o per maturazione personale.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	• Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. • Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. • Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. • Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. • Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. • Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	INGLESE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	2 nel secondo quad.	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	**"My Interests Timeline: Yesterday, Today & Tomorrow"** -Obiettivo: Analizzare come cambiano gli interessi nel tempo e pianificare gli obiettivi futuri (Planning). -Format: Scheda di riflessione individuale con produzione scritta. Worksheet Layout: **In Primary School (Past):** "When I was younger, I used to love..." / "My favorite activity was..." **In 2nd (8th) Grade (Present):** "Now, I am really into..." / "I spend most of my free time..." **In 3rd Grade (8th)/ High School (Future):** "In the future, I hope to continue..." / "I want to know more about..." Attività di riflessione personale finalizzata alla scoperta degli interessi, all'analisi dell'evoluzione nel tempo ed al collegamento con ambiti futuri e narrazione di sé.
2. EDUCARE ALLA SCELTA	• Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri.	

Competenza orientativa prevalente: *Decisionale*	● Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo. ● Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. ● Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. ● Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. ● Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. ● Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. ● Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. ● Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità.	

	● Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	FRANCESE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	**À la découverte de personnalités francophones** Lettura guidata e comprensione di brevi biografie semplificate in lingua francese di personalità francofone appartenenti a diversi ambiti (scienza, sport, cultura e impegno civile). Attraverso attività di comprensione, discussione guidata e lavori di gruppo, gli alunni scoprono gli interessi, le passioni, le qualità personali e gli atteggiamenti che caratterizzano i personaggi presentati, riflettendo sul ruolo della curiosità, dell'impegno, della perseveranza e dei talenti personali nel raggiungimento dei propri obiettivi. **Et moi ?** Attività di riflessione personale finalizzata al riconoscimento dei propri interessi, delle proprie qualità e dei propri punti di forza. Attraverso semplici schede di autovalutazione e momenti di confronto orale in lingua

		francese, gli alunni mettono in relazione le caratteristiche osservate nelle biografie con la propria esperienza personale e con i propri interessi scolastici ed extrascolastici. **Mon modèle et moi** Realizzazione di un elaborato personale nel quale ciascun alunno presenta il personaggio francofono che ha maggiormente suscitato il suo interesse, ne evidenzia le qualità principali e individua le caratteristiche che riconosce in sé o che desidera sviluppare. L'attività favorisce la conoscenza di sé, la valorizzazione delle proprie potenzialità e la costruzione di una prima consapevolezza orientativa attraverso il confronto con modelli positivi di riferimento.
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. ● Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo. ● Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere.	

	● Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. ● Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. ● Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. ● Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. ● Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. ● Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. ● Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali.	

Competenza orientativa prevalente: *Progettuale*	● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	TECNOLOGIA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	● Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. ● Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). ● Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. ● Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. ● Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	Le attività produttive del territorio casentinese: attività tessili, la lavorazione dei metalli e della ceramica, il settore forestale.
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. ● Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	

	• Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. • Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. • Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. • Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	• Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. • Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. • Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. • Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. • Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. • Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	ARTE E IMMAGINE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	2	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	● Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. ● Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). ● Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. ● Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. ● Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. ● Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	Si propone la realizzazione di un Autoritratto Mnemonico: si invita l'alunna/o a disegnare la propria immagine partendo dalla sola percezione che ha di sé e quindi del proprio volto, attraverso un'intima analisi auto-visiva

	• Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. • Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. • Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. • Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	del come vede sé stessa/o senza mediazioni esterne (specchi o per mezzo di altri soggetti). Il laboratorio si propone quale strumento conoscitivo del proprio essere, al fine di riconoscere, accettare e quindi valorizzare la propria identità, partendo proprio dall'immagine che ogni soggetto restituirà ai propri occhi: Un'auto-riflessione visiva.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	• Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. • Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. • Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. • Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. • Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. • Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	MUSICA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	• Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. • Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	Attività di canto corale con la classe con preparazione di due concerti (Natale e “fine anno”). il canto corale aiuta l’alunno a costruire la propria identità, a scoprire attitudini

	• Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. • Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. • Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. • Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	inaspettate e a rafforzare l'autostima e la disciplina personale.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	• Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. • Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. • Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. • Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. • Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. • Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	SCIENZE MOTORIE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	2	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	Tratteggiare le professioni legate al mondo sportivo: figura dell'allenatore e la figura dell'arbitro.
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	• Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. • Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	

	• Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. • Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. • Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. • Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	• Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. • Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. • Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. • Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. • Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. • Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	RELIGIONE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	● Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. ● Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). ● Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. ● Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. ● Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	- "Le cose che mi fanno brillare": Riflessione guidata (anche attraverso immagini o testi del libro) per riconoscere i propri talenti personali e le inclinazioni positive verso lo studio e gli altri.
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. ● Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	- "Il semaforo delle decisioni": Esercizio pratico in piccoli gruppi per imparare a fermarsi, riflettere prima di agire e valutare le conseguenze delle proprie azioni quotidiane (a scuola e con i compagni).

	● Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. ● Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. ● Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. ● Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. ● Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. ● Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. ● Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. ● Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	- "Il valore della diversità": Creazione di cartelloni o schede di gruppo per valorizzare le differenze come ricchezza e risorsa per la comunità scolastica. - Cineforum educativo: Visione di brevi sequenze cinematografiche o cortometraggi sul tema dell'amicizia, dell'inclusione e del superamento dei giudizi affrettati.

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	- "I passi del mio cammino": Creazione di una mappa visiva degli impegni e delle buone abitudini da sviluppare giorno per giorno nello studio e nella vita di classe.

Totale ore annuali programmate: 32