IC - "ALTO CASENTINO"
Prot. 0010098 del 12/11/2026
IV (Uscita)

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	ITALIANO - STORIA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	6 ore	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	Dossier personale "Mi conosco e guardo al futuro", contenente una selezione di attività autobiografiche e di autovalutazione, interessi e attitudini, competenze riconosciute, valori personali, riflessioni sul futuro e ipotesi di possibili ambiti di studio e professionali da approfondire in classe terza.
2. EDUCARE ALLA SCELTA	• Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri.	

Competenza orientativa prevalente: *Decisionale*	● Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo. ● Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. ● Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. ● Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. ● Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. ● Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. ● Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. ● Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità.	

	● Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	GEOGRAFIA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4 ORE	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	• Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. • Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	

	• Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. • Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. • Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. • Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	• Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. • Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. • Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. • Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. • Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. • Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	**"Oltre gli stereotipi: scegliere il proprio futuro"** **1ª ora – Esplorare i propri interessi:** somministrazione di un questionario sugli interessi scolastici e professionali, finalizzato a individuare le attività verso cui gli alunni si sentono maggiormente attratti, indipendentemente dalle competenze possedute. Breve riflessione individuale sui risultati. **2ª ora – Riconoscere e superare gli stereotipi:** lezione dialogata e confronto sugli stereotipi di genere legati alle professioni e ai percorsi di studio. Riflessione sull'influenza delle aspettative familiari, sociali e culturali nelle scelte personali (con riferimento agli Obiettivi 4 e 5 dell'Agenda 2030).

		3ª ora – Talenti e pari opportunità: lettura e analisi guidata del brano sulla sorella immaginaria di Shakespeare, tratto da *Una stanza tutta per sé* di Virginia Woolf. Discussione su come stereotipi, pregiudizi e disuguaglianze possano ostacolare la realizzazione delle proprie aspirazioni. **4ª ora – La libertà di scegliere:** visione di sequenze significative del film *Billy Elliot* e discussione guidata sul rapporto tra passioni personali, aspettative altrui e libertà di scelta.
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	MATEMATICA - SCIENZE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4h	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	• Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. • Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie aspettative, attraverso la compilazione di specifici questionari svolti collettivamente in classe, motivando le risposte e confrontandosi con i propri pari sulle proprie e le altrui

	• Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. • Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. • Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. • Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	proposte. Interrogarsi, attraverso questo esercizio, sulla reale consapevolezza delle proprie aspettative, Indagare le risposte prevalenti, anche in relazione al rapporto con il proprio territorio e il grado di conoscenza che di esso si ha. Produrre riflessioni sull'eventuale cambiamento di prospettiva che in futuro potrebbe sopraggiungere, per scelte indotte o per maturazione personale.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	• Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. • Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. • Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. • Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. • Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. • Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	INGLESE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	3	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	**"*Choose your interests*"** Interessi ed inclinazioni: riflessioni e conversazioni con interviste in lingua. Completare uno schema per esprimere e capire meglio le proprie attitudini partendo da ciò che piace o non piace fare. **I'm interested in…What I do…** **I'm good at…What I do…** Planning: **This year I want to…**
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	• Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. • Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	

	• Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. • Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. • Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. • Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	• Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. • Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. • Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. • Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. • Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. • Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	FRANCESE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	**À la découverte de personnalités francophones** Lettura guidata e comprensione di brevi biografie semplificate in lingua francese di personalità francofone appartenenti a diversi ambiti (scienza, sport, cultura e impegno civile). Attraverso attività di comprensione, discussione guidata e lavori di gruppo, gli alunni scoprono gli interessi, le passioni, le qualità personali e gli atteggiamenti che caratterizzano i personaggi presentati, riflettendo sul ruolo della curiosità, dell'impegno, della perseveranza e dei talenti personali nel raggiungimento dei propri obiettivi. **Et moi ?** Attività di riflessione personale finalizzata al riconoscimento dei propri interessi, delle proprie qualità e dei propri punti di forza. Attraverso semplici schede di autovalutazione e momenti di confronto orale in lingua

		francese, gli alunni mettono in relazione le caratteristiche osservate nelle biografie con la propria esperienza personale e con i propri interessi scolastici ed extrascolastici. **Mon modèle et moi** Realizzazione di un elaborato personale nel quale ciascun alunno presenta il personaggio francofono che ha maggiormente suscitato il suo interesse, ne evidenzia le qualità principali e individua le caratteristiche che riconosce in sé o che desidera sviluppare. L'attività favorisce la conoscenza di sé, la valorizzazione delle proprie potenzialità e la costruzione di una prima consapevolezza orientativa attraverso il confronto con modelli positivi di riferimento.
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. ● Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo. ● Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere.	

	● Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. ● Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. ● Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. ● Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. ● Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. ● Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. ● Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali.	

Competenza orientativa prevalente: *Progettuale*	● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	TECNOLOGIA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	Le attività produttive del territorio casentinese: attività tessili, la lavorazione dei metalli e della ceramica, il settore forestale.
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	• Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. • Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	

	• Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. • Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. • Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. • Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	• Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. • Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. • Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. • Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. • Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. • Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	ARTE E IMMAGINE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	3	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	● Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. ● Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). ● Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. ● Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. ● Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	Favorire la ricerca del sé attraverso la rappresentazione del proprio mondo interiore
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. ● Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	Autoritratto come conoscenza di sé dei propri bisogni ed emozioni. Percezione di se stesso e forma di comunicazione.

	• Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. • Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. • Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. • Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	• Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. • Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. • Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. • Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. • Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. • Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	MUSICA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	• Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. • Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	Attività di canto corale con la classe con preparazione di due concerti (Natale e "fine anno"). il canto corale aiuta l'alunno a costruire la propria identità, a scoprire attitudini

	• Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. • Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. • Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. • Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	inaspettate e a rafforzare l'autostima e la disciplina personale.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	• Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. • Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. • Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. • Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. • Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. • Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	SCIENZE MOTORIE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	2	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	Tratteggiare le professioni legate al mondo sportivo: figura dell'allenatore e la figura dell'arbitro.
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	• Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. • Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	

	• Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. • Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. • Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. • Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	• Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. • Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. • Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. • Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. • Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. • Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	RELIGIONE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	● Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. ● Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). ● Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. ● Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. ● Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	- "Le cose che mi fanno brillare": Riflessione guidata (anche attraverso immagini o testi del libro) per riconoscere i propri talenti personali e le inclinazioni positive verso lo studio e gli altri.
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. ● Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	- "Il semaforo delle decisioni": Esercizio pratico in piccoli gruppi per imparare a fermarsi, riflettere prima di agire e valutare le conseguenze delle proprie azioni quotidiane (a scuola e con i compagni).

	● Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. ● Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. ● Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. ● Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. ● Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. ● Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. ● Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. ● Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	- "Il valore della diversità": Creazione di cartelloni o schede di gruppo per valorizzare le differenze come ricchezza e risorsa per la comunità scolastica. - Cineforum educativo: Visione di brevi sequenze cinematografiche o cortometraggi sul tema dell'amicizia, dell'inclusione e del superamento dei giudizi affrettati.

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	- "I passi del mio cammino": Creazione di una mappa visiva degli impegni e delle buone abitudini da sviluppare giorno per giorno nello studio e nella vita di classe.

Totale ore annuali programmate: 38