IC - "ALTO CASENTINO"
Prot. 0010098 del 12/11/2026
IV (Uscita)

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	6	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	Riflessioni sull'economia moderna nei paesi europei, sulla sua evoluzione storica e sulle sue conseguenze sulle occupazioni lavorative (professioni, aree di attività, settori produttivi, strumenti di lavoro, …) Eventuale somministrazione di un questionario sui propri interessi lavorativi e culturali, anche al fine di fare un primo discernimento.
2. EDUCARE ALLA SCELTA	• Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri.	A partire dalla sezione dedicata all'orientamento del libro di antologia, lettura di brani e realizzazione di attività presenti nel volume, volte a sviluppare la consapevolezza delle

Competenza orientativa prevalente: *Decisionale*	● Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo. ● Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. ● Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. ● Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	proprie emozioni, aspettative e desideri e la capacità decisionale.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. ● Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. ● Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. ● Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. ● Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità.	

	● Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	MATEMATICA - SCIENZE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	5	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	• Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. • Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	

	• Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. • Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. • Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. • Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	• Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. • Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. • Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. • Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. • Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. • Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	Chi voglio diventare? Quale è il percorso da intraprendere? <u>Il tuo zaino dell'orientamento</u>. - Interessi scolastici ed extrascolastici - Caratteristiche personali (disegno il mio stemma) - Sogni e desideri - Attitudini - Punti di forza e di debolezza - Stili di apprendimento - Metodo di studio - Competenze trasversali - Le opinioni che contano

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	INGLESE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	3	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	**"*Choose your interests*"** Interessi ed inclinazioni: riflessioni e conversazioni con interviste in lingua. Completare uno schema per esprimere e capire meglio le proprie attitudini partendo da ciò che piace o non piace fare. **I'm interested in…What I do…** **I'm good at…What I do…** Planning: **This year I want to…**
2. EDUCARE ALLA SCELTA	• Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri.	

Competenza orientativa prevalente: *Decisionale*	● Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo. ● Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. ● Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. ● Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. ● Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. ● Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. ● Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. ● Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità.	

	● Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	FRANCESE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	**À la découverte de personnalités francophones** Lettura guidata e comprensione di brevi biografie semplificate in lingua francese di personalità francofone appartenenti a diversi ambiti (scienza, sport, cultura e impegno civile). Attraverso attività di comprensione, discussione guidata e lavori di gruppo, gli alunni scoprono gli interessi, le passioni, le qualità personali e gli atteggiamenti che caratterizzano i personaggi presentati, riflettendo sul ruolo della curiosità, dell'impegno, della perseveranza e dei talenti personali nel raggiungimento dei propri obiettivi. **Et moi ?** Attività di riflessione personale finalizzata al riconoscimento dei propri interessi, delle proprie qualità e dei propri punti di forza. Attraverso semplici schede di autovalutazione e momenti di confronto orale in lingua

		francese, gli alunni mettono in relazione le caratteristiche osservate nelle biografie con la propria esperienza personale e con i propri interessi scolastici ed extrascolastici. **Mon modèle et moi** Realizzazione di un elaborato personale nel quale ciascun alunno presenta il personaggio francofono che ha maggiormente suscitato il suo interesse, ne evidenzia le qualità principali e individua le caratteristiche che riconosce in sé o che desidera sviluppare. L'attività favorisce la conoscenza di sé, la valorizzazione delle proprie potenzialità e la costruzione di una prima consapevolezza orientativa attraverso il confronto con modelli positivi di riferimento.
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. ● Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo. ● Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere.	

	● Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. ● Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. ● Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. ● Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. ● Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. ● Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. ● Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali.	

Competenza orientativa prevalente: *Progettuale*	● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	TECNOLOGIA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	Le attività produttive del territorio casentinese: attività tessili, la lavorazione dei metalli e della ceramica, il settore forestale.
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	• Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. • Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	

	• Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. • Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. • Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. • Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	• Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. • Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. • Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. • Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. • Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. • Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	ARTE E IMMAGINE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	3	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	● Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. ● Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). ● Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. ● Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. ● Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	Favorire la ricerca del sé attraverso la rappresentazione del proprio mondo interiore
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. ● Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	Autoritratto come conoscenza di sé dei propri bisogni ed emozioni. Percezione di se stesso e forma di comunicazione.

	• Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. • Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. • Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. • Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	• Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. • Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. • Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. • Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. • Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. • Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	MUSICA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	• Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. • Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	Attività di canto corale con la classe con preparazione di due concerti (Natale e "fine anno"). il canto corale aiuta l'alunno a costruire la propria identità, a scoprire attitudini

	• Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. • Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. • Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. • Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	inaspettate e a rafforzare l'autostima e la disciplina personale.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	• Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. • Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. • Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. • Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. • Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. • Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	SCIENZE MOTORIE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	2	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	• Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. • Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). • Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. • Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. • Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	Tratteggiare le professioni legate al mondo sportivo: figura dell'allenatore e la figura dell'arbitro.
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	• Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. • Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	

	• Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. • Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. • Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. • Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	• Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. • Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. • Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. • Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. • Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. • Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 2A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	RELIGIONE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AREE DI INTERESSE **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa e Esplorativa*	● Approfondire la conoscenza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Analizzare intensità, durata e cambiamento degli interessi nel tempo. ● Collegare gli interessi a categorie più complesse (discipline, attività, settori professionali, contesti sociali). ● Riconoscere attitudini, talenti emergenti e valori personali. ● Comprendere come interessi e attitudini influenzano motivazione, benessere e scelte future. ● Utilizzare strumenti narrativi per descrivere la propria identità in evoluzione.	- "Le cose che mi fanno brillare": Riflessione guidata (anche attraverso immagini o testi del libro) per riconoscere i propri talenti personali e le inclinazioni positive verso lo studio e gli altri.
2. EDUCARE ALLA SCELTA **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Sviluppare consapevolezza delle proprie emozioni, aspettative e desideri. ● Riconoscere il ruolo del dubbio nel processo orientativo e imparare a gestirlo.	- "Il semaforo delle decisioni": Esercizio pratico in piccoli gruppi per imparare a fermarsi, riflettere prima di agire e valutare le conseguenze delle proprie azioni quotidiane (a scuola e con i compagni).

	● Analizzare punti di forza e aree di miglioramento del proprio carattere e del proprio modo di apprendere. ● Valutare alternative e prendere decisioni proporzionate all'età. ● Sviluppare pensiero critico, flessibilità, capacità di ascolto e confronto. ● Imparare a motivare le proprie scelte e a riconoscere le influenze esterne (famiglia, pari, stereotipi).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E RUOLI SOCIALI **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa e Decisionale*	● Riconoscere stereotipi legati a scuola, materie, professioni e ruoli sociali. ● Comprendere come credenze e aspettative influenzano il processo decisionale. ● Analizzare il proprio sistema di valori e confrontarlo con quello degli altri. ● Sviluppare capacità di decentramento: vedere il mondo dal punto di vista altrui. ● Favorire atteggiamenti di rispetto, inclusione e apertura verso la diversità. ● Riflettere su come gli stereotipi possano limitare o ampliare le scelte future.	- "Il valore della diversità": Creazione di cartelloni o schede di gruppo per valorizzare le differenze come ricchezza e risorsa per la comunità scolastica. - Cineforum educativo: Visione di brevi sequenze cinematografiche o cortometraggi sul tema dell'amicizia, dell'inclusione e del superamento dei giudizi affrettati.

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare scenari futuri realistici e coerenti con interessi, attitudini e valori personali. ● Costruire semplici progetti personali (*chi voglio diventare? quali passi posso compiere?*). ● Individuare obiettivi a breve e medio termine e pianificare azioni concrete. ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza, revisione e gestione del fallimento. ● Sviluppare capacità di auto-valutazione e monitoraggio del proprio percorso.	- "I passi del mio cammino": Creazione di una mappa visiva degli impegni e delle buone abitudini da sviluppare giorno per giorno nello studio e nella vita di classe.

Totale ore annuali programmate: 35