IC - "ALTO CASENTINO"
Prot. 0010098 del 12/11/2026
IV (Uscita)

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA	
DOCENTE	CONTI MANOLA	
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	● Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. ● Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. ● Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). ● Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. ● Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	Autocorrezione di diverse tipologie di verifiche(comprensione/ verifica di grammatica/elaborato scritto) e compilazione della scheda di compilazione scheda La mia Autovalutazione, riflessione sulle strategie che ho utilizzato per svolgere la prova (comprensione, gestione del tempo, rilettura, le strategie che ho utilizzato quando non sapevo una cosa, il mio obiettivo specifico per la prossima verifica di comprensione o di grammatica, la mia previsione del voto). Come mi vedono e come mi vedono gli altri: lettura di brani dall'antologia e di brani di biografie di sportivi o scienziati.
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO	● Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici.	

Competenza orientativa prevalente: *Esplorativa*	• Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. • Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). • Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio. • Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	• Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. • Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. • Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. • Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. • Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE	• Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. • Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi).	

Competenza orientativa prevalente: *Progettuale*	● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	SCIENZE	
DOCENTE	CARBONE GIOVANNI	
ORE ANNUALI	4h	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	● Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. ● Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. ● Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). ● Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. ● Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	● Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. ● Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). ● Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie aspettative, attraverso la compilazione di specifici questionari svolti collettivamente in classe, motivando le risposte e confrontandosi con i propri pari sulle proprie e le altrui proposte. Interrogarsi, attraverso questo esercizio, sulla reale consapevolezza delle proprie aspettative, Indagare le risposte prevalenti, anche in relazione al rapporto con il proprio territorio e il

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	grado di conoscenza che di esso si ha. Produrre riflessioni sull'eventuale cambiamento di prospettiva che in futuro potrebbe sopraggiungere, per scelte indotte o per maturazione personale.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	INGLESE	
DOCENTE	TIMITILLI CLARA	
ORE ANNUALI	2h nel secondo quad.	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	● Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. ● Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. ● Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). ● Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. ● Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	● Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. ● Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). ● Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	**"Education in UK"***:* Lettura e comprensione di un testo sul sistema scolastico anglosassone, con esercizi di comprensione ed orientamento del testo; produzione scritta di una mail. *"immagina di essere uno studente inglese che fa uno scambio nella tua scuola. Descrivi come funziona la scuola media italiana."*

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	FRANCESE	
DOCENTE	BASAGNI MIRELLA	
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	• Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. • Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. • Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). • Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. • Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	• Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. • Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). • Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	**Découvrir le système scolaire français** Lettura guidata di un testo semplificato e illustrato sul sistema scolastico francese (*école primaire, collège, lycée*), sulle discipline, sugli orari e sull'organizzazione della giornata scolastica. Attività di comprensione con quesiti visivi e confronto guidato tra il sistema scolastico francese e quello italiano attraverso semplici strutture linguistiche. Esplorazione di

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	un contesto scolastico reale diverso dal proprio per ampliare la conoscenza di ambienti e modalità di apprendimento. **Carnet d'orientation - *Mes goûts et mes talents*** Compilazione guidata di un semplice *carnet d'orientation* in lingua francese finalizzato all'esplorazione dei propri interessi, delle curiosità e delle prime attitudini personali. Attraverso attività di autovalutazione (*Quelles matières préfères-tu ?*, *Quelles activités préfères-tu après l'école ?*), una scala di intensità degli interessi, la riflessione sugli interessi futuri (*Mes intérêts pour l'avenir*) e l'individuazione di alcune caratteristiche personali (*Comment suis-je ?*), gli alunni costruiscono una prima mappa dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. **Mon école idéale** Progettazione creativa della scuola ideale a partire dalle discipline e dalle attività esplorate nel sistema scolastico francese e dagli interessi personali emersi durante l'autovalutazione. Gli alunni ideano e rappresentano graficamente la propria

		scuola ideale e poi presentano il proprio elaborato alla classe. L'attività favorisce la rielaborazione personale degli interessi e la loro organizzazione in una semplice mappa orientativa
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	TECNOLOGIA	
DOCENTE	PARRI MICHELA	
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	● Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. ● Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. ● Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). ● Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. ● Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	● Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. ● Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). ● Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	Le attività agricole, zootecniche e di itticoltura del territorio casentinese. La ricezione agrituristica e la promozione del territorio. Agricoltura 4.0: la ricerca e le tecnologie nelle nuove pratiche in campo agricolo e zootecnico.

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	ARTE E IMMAGINE	
DOCENTE	CAPONETTI ROSARIO	
ORE ANNUALI	2	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	● Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. ● Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. ● Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). ● Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. ● Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	● Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. ● Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). ● Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	Si propone la realizzazione di un Autoritratto Mnemonico: si invita l'alunna/o a disegnare la propria immagine partendo dalla sola percezione che ha di sé e quindi del proprio volto, attraverso un'intima analisi auto-visiva del come vede sé stessa/o senza mediazioni esterne (specchi o per mezzo di altri soggetti). Il laboratorio si propone quale strumento conoscitivo del proprio essere, al fine di riconoscere, accettare e quindi valorizzare la propria identità, partendo proprio

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	dall'immagine che ogni soggetto restituirà ai propri occhi: Un'auto-riflessione visiva.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	MUSICA	
DOCENTE	GANGANELLI CESARE	
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	● Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. ● Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. ● Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). ● Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. ● Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	● Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. ● Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). ● Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	Attività di canto corale con la classe con preparazione di due concerti (Natale e "fine anno"). il canto corale aiuta l'alunno a costruire la propria identità, a scoprire attitudini inaspettate e a rafforzare l'autostima e la disciplina personale.

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	SCIENZE MOTORIE	
DOCENTE	CONTI SIMONE	
ORE ANNUALI	2	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	• Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. • Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. • Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). • Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. • Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	Conoscenza dei canali di apprendimento: cinestesico e imitativo. Esercizi tecnici appresi attraverso l'imitazione La prossemica e la comunicazione non verbale.
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	• Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. • Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). • Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1D		
Scuola Secondaria I grado *CASTEL SAN NICCOLÒ*		
INSEGNAMENTO	RELIGIONE	
DOCENTE	ZAMPELLA ELENA	
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	● Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. ● Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. ● Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). ● Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. ● Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	- "Chi sono io?": Redazione di una scheda di autoriflessione o questionario semplice per scoprire i propri interessi, passioni, punti di forza e il modo in cui ci si percepisce all'inizio del percorso nella scuola secondaria. - "Le cose che mi fanno brillare": Riflessione guidata (anche attraverso immagini o testi del libro) per riconoscere i propri talenti personali e le inclinazioni positive verso lo studio e gli altri.
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	● Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. ● Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). ● Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	- Circle Time "Le mie prime grandi scelte": Spazio di ascolto e condivisione per esprimere i piccoli dubbi, le aspettative e le incertezze legate al nuovo ambiente scolastico e alla crescita. - "Il semaforo delle decisioni": Esercizio pratico in piccoli gruppi per imparare a fermarsi, riflettere prima di agire e valutare le conseguenze delle proprie azioni

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	quotidiane (a scuola e con i compagni).
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	- "Il valore della diversità": Creazione di cartelloni o schede di gruppo per valorizzare le differenze come ricchezza e risorsa per la comunità scolastica. - Cineforum educativo: Visione di brevi sequenze cinematografiche o cortometraggi sul tema dell'amicizia, dell'inclusione e del superamento dei giudizi affrettati.
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	- "I passi del mio cammino": Creazione di una mappa visiva degli impegni e delle buone abitudini da sviluppare giorno per giorno nello studio e nella vita di classe.

Totale ore annuali programmate: 30