IC - "ALTO CASENTINO"
Prot. 0010098 del 12/11/2026
IV (Uscita)

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	ITALIANO - STORIA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	5	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	• Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. • Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. • Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). • Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. • Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	Somministrazione di un questionario sul metodo di studio riguardante la preparazione per i test sia orali che scritti Riflessione sugli esiti del questionario, proposte di miglioramento e riflessione sulle modalità di studio della scuola primaria, secondaria di primo grado e, con l'aiuto del docente, superiore. Test di collaborazione tra studenti per ottimizzare i risultati dello studio e la comprensione, anche attraverso la riflessione collettiva sui brani letti in classe
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	• Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. • Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti).	Realizzazione di una carta di identità con dati anagrafici, aspetto fisico, carattere, interessi, abilità, capacità e progetti per il futuro, eventualmente con l'ausilio di questionari forniti dal docente. Riflessione a partire dal brano dell'antologia "Volevo fare l'astronauta".

	● Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio. ● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	GEOGRAFIA	
DOCENTE	VIOLA MAZZIOTTI	
ORE ANNUALI	4 ORE	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	• Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. • Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. • Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). • Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. • Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	Somministrazione agli alunni di una serie di domande guida riguardanti interessi, passioni, emozioni, punti di forza e debolezza, sogni e aspirazioni personali. Invitare ciascuno a riflettere individualmente e ad annotare le proprie risposte sul retro di un foglio, da utilizzare come punto di partenza per la successiva realizzazione della mappa personale. Associare quindi ogni aspetto individuato a un elemento geografico, naturale o paesaggistico, come montagne, fiumi, laghi, baie, boschi, sentieri, ponti o edifici, scegliendo forme e luoghi capaci di rappresentarne simbolicamente il significato. Attribuire a ciascun elemento un toponimo originale e significativo, collegato alle proprie caratteristiche ed esperienze personali (ad esempio, *Montagna del Coraggio*, *Fiume delle Emozioni*, *Baia delle Passioni*, *Bosco delle Difficoltà*). Realizzare successivamente, sul fronte del foglio, la mappa di un'isola immaginaria,

		utilizzando la lettera iniziale del proprio nome come punto di partenza per definirne la forma. Disegnare all'interno dell'isola i diversi elementi geografici e paesaggistici individuati, disponendoli liberamente nello spazio e indicando i rispettivi toponimi, così da costruire una rappresentazione simbolica e personale del proprio mondo interiore. Completare infine l'elaborato con una legenda, nella quale riportare i luoghi rappresentati e spiegare il significato attribuito a ciascuno, chiarendo il collegamento tra gli elementi della mappa e i propri interessi, emozioni, capacità, difficoltà ed esperienze. Prevedere, a conclusione dell'attività, un eventuale momento di condivisione volontaria degli elaborati, durante il quale illustrare ai compagni alcuni luoghi della propria isola e il loro significato.
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	• Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. • Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti).	

	● Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio. ● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	MATEMATICA - SCIENZE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4h	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	• Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. • Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. • Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). • Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. • Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	• Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. • Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). • Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie aspettative, attraverso la compilazione di specifici questionari svolti collettivamente in classe, motivando le risposte e confrontandosi con i propri pari sulle proprie e le altrui proposte. Interrogarsi, attraverso questo esercizio, sulla reale consapevolezza delle proprie aspettative, Indagare le risposte prevalenti, anche in relazione al rapporto con il proprio territorio e il

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	grado di conoscenza che di esso si ha. Produrre riflessioni sull'eventuale cambiamento di prospettiva che in futuro potrebbe sopraggiungere, per scelte indotte o per maturazione personale.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	INGLESE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	3	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	• Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. • Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. • Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). • Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. • Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	• Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. • Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). • Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	"***What I can and what I cannot do***" Abilità ed interessi nello sport e nello studio: **"What do you like studying?"**. Gli aggettivi per definire sé stessi e comporre un breve testo rispondendo alla domanda **"*What are you like?*"**

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	***All About me****…."*
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	FRANCESE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	• Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. • Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. • Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). • Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. • Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	• Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. • Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). • Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	**Découvrir le système scolaire français** Lettura guidata di un testo semplificato e illustrato sul sistema scolastico francese (*école primaire, collège, lycée*), sulle discipline, sugli orari e sull'organizzazione della giornata scolastica. Attività di comprensione con quesiti visivi e confronto guidato tra il sistema scolastico francese e quello italiano attraverso semplici strutture linguistiche. Esplorazione di

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	un contesto scolastico reale diverso dal proprio per ampliare la conoscenza di ambienti e modalità di apprendimento. **Carnet d'orientation - *Mes goûts et mes talents*** Compilazione guidata di un semplice *carnet d'orientation* in lingua francese finalizzato all'esplorazione dei propri interessi, delle curiosità e delle prime attitudini personali. Attraverso attività di autovalutazione (*Quelles matières préfères-tu ?*, *Quelles activités préfères-tu après l'école ?*), una scala di intensità degli interessi, la riflessione sugli interessi futuri (*Mes intérêts pour l'avenir*) e l'individuazione di alcune caratteristiche personali (*Comment suis-je ?*), gli alunni costruiscono una prima mappa dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. **Mon école idéale** Progettazione creativa della scuola ideale a partire dalle discipline e dalle attività esplorate nel sistema scolastico francese e dagli interessi personali emersi durante l'autovalutazione. Gli alunni ideano e rappresentano graficamente la propria

		scuola ideale e poi presentano il proprio elaborato alla classe. L'attività favorisce la rielaborazione personale degli interessi e la loro organizzazione in una semplice mappa orientativa
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	TECNOLOGIA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	• Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. • Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. • Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). • Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. • Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	• Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. • Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). • Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	Le attività agricole, zootecniche e di itticoltura del territorio casentinese. La ricezione agrituristica e la promozione del territorio. Agricoltura 4.0: la ricerca e le tecnologie nelle nuove pratiche in campo agricolo e zootecnico.

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	ARTE E IMMAGINE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	3	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	● Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. ● Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. ● Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). ● Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. ● Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	● conoscere e sperimentare metodi di studio differenti ● capire quale sia la metodologia di studio più efficace nel singolo caso ● costruzione di mappe concettuali iconiche ● imparare a gestire lo studio e le scadenze richieste nella formazione scolastica
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	● Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. ● Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). ● Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	● Imparare a capire il proprio immaginario e provare a rappresentarlo ● Favorire la ricerca del sé attraverso la rappresentazione del proprio mondo interiore

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	MUSICA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	• Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. • Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. • Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). • Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. • Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	• Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. • Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). • Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	Attività di canto corale con la classe con preparazione di due concerti (Natale e "fine anno"). il canto corale aiuta l'alunno a costruire la propria identità, a scoprire attitudini inaspettate e a rafforzare l'autostima e la disciplina personale.

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	SCIENZE MOTORIE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	2	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	• Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. • Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. • Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). • Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. • Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	Conoscenza dei canali di apprendimento: cinestesico e imitativo. Esercizi tecnici appresi attraverso l'imitazione La prossemica e la comunicazione non verbale.
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	• Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. • Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). • Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1B		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	RELIGIONE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	● Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. ● Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. ● Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). ● Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. ● Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	- "Chi sono io?": Redazione di una scheda di autoriflessione o questionario semplice per scoprire i propri interessi, passioni, punti di forza e il modo in cui ci si percepisce all'inizio del percorso nella scuola secondaria. - "Le cose che mi fanno brillare": Riflessione guidata (anche attraverso immagini o testi del libro) per riconoscere i propri talenti personali e le inclinazioni positive verso lo studio e gli altri.
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	● Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. ● Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). ● Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	- Circle Time "Le mie prime grandi scelte": Spazio di ascolto e condivisione per esprimere i piccoli dubbi, le aspettative e le incertezze legate al nuovo ambiente scolastico e alla crescita. - "Il semaforo delle decisioni": Esercizio pratico in piccoli gruppi per imparare a fermarsi, riflettere prima di agire e valutare le conseguenze delle proprie azioni

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	quotidiane (a scuola e con i compagni).
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	- "Il valore della diversità": Creazione di cartelloni o schede di gruppo per valorizzare le differenze come ricchezza e risorsa per la comunità scolastica. - Cineforum educativo: Visione di brevi sequenze cinematografiche o cortometraggi sul tema dell'amicizia, dell'inclusione e del superamento dei giudizi affrettati.
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	- "I passi del mio cammino": Creazione di una mappa visiva degli impegni e delle buone abitudini da sviluppare giorno per giorno nello studio e nella vita di classe.

Totale ore annuali programmate: 37