IC - "ALTO CASENTINO"
Prot. 0010098 del 12/11/2026
IV (Uscita)

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	ITALIANO - STORIA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	5	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	● Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. ● Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. ● Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). ● Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. ● Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	● Autoriflessione finalizzata al riconoscimento dei punti di forza degli alunni; ● Realizzazione di un autoritratto attraverso l'uso di parole, immagini o simboli che rappresentino come gli alunni "si vedono", "cosa sanno fare" e "cosa vorrebbero migliorare"; ● Proposta di stimoli, parole chiave per favorire la descrizione di se' attraverso strumenti narrativi (carta d'identità in cui evidenziare i caratteri della propria personalità, i propri gusti, interessi e abitudini); ● Condivisione volontaria della propria "carta d'identità" con il gruppo classe per favorire il confronto e la conoscenza reciproca.

2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	● Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. ● Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). ● Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio. ● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	● Individuazione e autovalutazione degli interessi scolastici degli alunni attraverso l'attribuzione di un punteggio alle diverse attività proposte, in base al coinvolgimento personale; ● Individuazione e autovalutazione degli interessi extrascolastici degli alunni attraverso una mappa personale delle attività preferite e una riflessione sulle motivazioni e sulle competenze sviluppate.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine.	

Competenza orientativa prevalente: *Progettuale*	● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	GEOGRAFIA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	● Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. ● Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. ● Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). ● Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. ● Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	Somministrazione agli alunni di una serie di domande guida riguardanti interessi, passioni, emozioni, punti di forza e debolezza, sogni e aspirazioni personali. Invitare ciascuno a riflettere individualmente e ad annotare le proprie risposte sul retro di un foglio, da utilizzare come punto di partenza per la successiva realizzazione della mappa personale. Associare quindi ogni aspetto individuato a un elemento geografico, naturale o paesaggistico, come montagne, fiumi,

		laghi, baie, boschi, sentieri, ponti o edifici, scegliendo forme e luoghi capaci di rappresentarne simbolicamente il significato. Attribuire a ciascun elemento un toponimo originale e significativo, collegato alle proprie caratteristiche ed esperienze personali (ad esempio, *Montagna del Coraggio*, *Fiume delle Emozioni*, *Baia delle Passioni*, *Bosco delle Difficoltà*). Realizzare successivamente, sul fronte del foglio, la mappa di un'isola immaginaria, utilizzando la lettera iniziale del proprio nome come punto di partenza per definirne la forma. Disegnare all'interno dell'isola i diversi elementi geografici e paesaggistici individuati, disponendoli liberamente nello spazio e indicando i rispettivi toponimi, così da costruire una rappresentazione simbolica e personale del proprio mondo interiore. Completare infine l'elaborato con una legenda, nella quale riportare i luoghi rappresentati e spiegare il significato attribuito a ciascuno, chiarendo il collegamento tra gli elementi della mappa e i propri interessi, emozioni, capacità, difficoltà ed esperienze. Prevedere, a conclusione dell'attività, un eventuale momento di condivisione volontaria degli elaborati, durante il quale illustrare ai

		compagni alcuni luoghi della propria isola e il loro significato.
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	● Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. ● Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). ● Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio. ● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	

4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	MATEMATICA - SCIENZE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	● Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. ● Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. ● Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). ● Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche.	Scopri chi sei! <u>Il tuo zaino dell'orientamento</u>. -Interessi scolastici ed extrascolastici -Caratteristiche personali (disegno il mio stemma) -Sogni e desideri -Attitudini -Punti di forza e di debolezza

	● Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	
INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	● Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. ● Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). ● Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio. ● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	
STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni.	

	● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	INGLESE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	3	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	● Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. ● Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. ● Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti).	

	● Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. ● Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	● Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. ● Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). ● Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio. ● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	"***What I can and what I cannot do***" Abilità ed interessi nello sport e nello studio: **"What do you like studying?"**. Gli aggettivi per definire sé stessi e comporre un breve testo rispondendo alla domanda **"*What are you like?"*** ***All About me****…*.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni.	

	● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	FRANCESE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	● Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. ● Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. ● Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti).	

	• Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. • Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	• Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. • Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). • Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio. • Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	**Découvrir le système scolaire français** Lettura guidata di un testo semplificato e illustrato sul sistema scolastico francese (*école primaire, collège, lycée*), sulle discipline, sugli orari e sull'organizzazione della giornata scolastica. Attività di comprensione con quesiti visivi e confronto guidato tra il sistema scolastico francese e quello italiano attraverso semplici strutture linguistiche. Esplorazione di un contesto scolastico reale diverso dal proprio per ampliare la conoscenza di ambienti e modalità di apprendimento. **Carnet d'orientation - *Mes goûts et mes talents*** Compilazione guidata di un semplice *carnet d'orientation* in lingua francese finalizzato all'esplorazione dei propri interessi, delle curiosità e delle prime attitudini personali. Attraverso attività di autovalutazione (*Quelles matières préfères-tu ?*, *Quelles activités préfères-tu après l'école ?*), una scala di intensità degli interessi, la

		riflessione sugli interessi futuri (*Mes intérêts pour l'avenir*) e l'individuazione di alcune caratteristiche personali (*Comment suis-je ?*), gli alunni costruiscono una prima mappa dei propri interessi scolastici ed extrascolastici. **Mon école idéale** Progettazione creativa della scuola ideale a partire dalle discipline e dalle attività esplorate nel sistema scolastico francese e dagli interessi personali emersi durante l'autovalutazione. Gli alunni ideano e rappresentano graficamente la propria scuola ideale e poi presentano il proprio elaborato alla classe. L'attività favorisce la rielaborazione personale degli interessi e la loro organizzazione in una semplice mappa orientativa.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni.	

	● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	TECNOLOGIA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	● Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. ● Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. ● Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti).	

	● Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. ● Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	● Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. ● Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). ● Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio. ● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	Le attività agricole, zootecniche e di itticoltura del territorio casentinese. La ricezione agrituristica e la promozione del territorio. Agricoltura 4.0: la ricerca e le tecnologie nelle nuove pratiche in campo agricolo e zootecnico.
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni.	

	● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	ARTE E IMMAGINE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	3	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	● Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. ● Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. ● Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti).	● conoscere e sperimentare metodi di studio differenti ● capire quale sia la metodologia di studio più efficace nel singolo caso ● costruzione di mappe concettuali iconiche

	• Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. • Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	• imparare a gestire lo studio e le scadenze richieste nella formazione scolastica
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	• Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. • Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). • Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio. • Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	• Imparare a capire il proprio immaginario e provare a rappresentarlo • Favorire la ricerca del sé attraverso la rappresentazione del proprio mondo interiore
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	• Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. • Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. • Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. • Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni.	

	• Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	• Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. • Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). • Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. • Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	MUSICA	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	• Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. • Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. • Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). • Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. • Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	• Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. • Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). • Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	Attività di canto corale con la classe con preparazione di due concerti (Natale e "fine anno"). il canto corale aiuta l'alunno a costruire la propria identità, a scoprire attitudini inaspettate e a rafforzare l'autostima e la disciplina personale.

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	SCIENZE MOTORIE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	2	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	• Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. • Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. • Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). • Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. • Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	Conoscenza dei canali di apprendimento: cinestesico e imitativo. Esercizi tecnici appresi attraverso l'imitazione La prossemica e la comunicazione non verbale.
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	• Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. • Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. • Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). • Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA a.s. 2026/2027 CLASSE 1A		
Scuola Secondaria I grado "G.SANARELLI" PRATOVECCHIO STIA		
INSEGNAMENTO	RELIGIONE	
DOCENTE		
ORE ANNUALI	4	
AREE TEMATICHE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ**
1. AUTOCONSAPEVOLEZZA E METODO DI STUDIO **Competenza orientativa prevalente:** *Narrativa*	● Riconoscere le proprie modalità di apprendimento e le variabili che influenzano il metodo di studio. ● Individuare punti di forza e aree di miglioramento personali. ● Descrivere sé stessi attraverso strumenti narrativi (carte d'identità, mappe del sé, autoritratti). ● Riflettere sulle proprie emozioni, motivazioni e abitudini scolastiche. ● Comprendere come il proprio modo di studiare incida sui risultati e sul benessere scolastico.	- "Chi sono io?": Redazione di una scheda di autoriflessione o questionario semplice per scoprire i propri interessi, passioni, punti di forza e il modo in cui ci si percepisce all'inizio del percorso nella scuola secondaria. - "Le cose che mi fanno brillare": Riflessione guidata (anche attraverso immagini o testi del libro) per riconoscere i propri talenti personali e le inclinazioni positive verso lo studio e gli altri.
2. INTERESSI, ATTITUDINI E PRIME ESPLORAZIONI DEL MONDO **Competenza orientativa prevalente:** *Esplorativa*	● Individuare i propri interessi scolastici ed extrascolastici. ● Comprendere che gli interessi possono cambiare nel tempo e avere intensità diversa. ● Collegare i propri interessi a semplici categorie (attività, discipline, contesti). ● Esplorare in modo guidato alcune attività, professioni o contesti del territorio.	- Circle Time "Le mie prime grandi scelte": Spazio di ascolto e condivisione per esprimere i piccoli dubbi, le aspettative e le incertezze legate al nuovo ambiente scolastico e alla crescita. - "Il semaforo delle decisioni": Esercizio pratico in piccoli gruppi per imparare a fermarsi, riflettere prima di agire e valutare le conseguenze delle proprie azioni

	● Riconoscere le proprie attitudini iniziali (cosa piace fare, cosa riesce meglio, cosa incuriosisce).	quotidiane (a scuola e con i compagni).
3. STEREOTIPI, CREDENZE E PRIME SCELTE **Competenza orientativa prevalente:** *Decisionale*	● Riconoscere che le scelte possono essere influenzate da stereotipi, abitudini, aspettative esterne. ● Individuare semplici stereotipi legati alla scuola, alle materie, ai ruoli, alle professioni. ● Comprendere che ogni persona ha un proprio modo di imparare e di scegliere. ● Sviluppare la capacità di esprimere dubbi, preferenze e motivazioni. ● Iniziare a prendere piccole decisioni scolastiche in modo consapevole.	- "Il valore della diversità": Creazione di cartelloni o schede di gruppo per valorizzare le differenze come ricchezza e risorsa per la comunità scolastica. - Cineforum educativo: Visione di brevi sequenze cinematografiche o cortometraggi sul tema dell'amicizia, dell'inclusione e del superamento dei giudizi affrettati.
4. PRIME FORME DI PROGETTAZIONE PERSONALE **Competenza orientativa prevalente:** *Progettuale*	● Immaginare piccoli obiettivi personali a breve termine. ● Costruire semplici mappe di progetto (obiettivo → passi → risorse → tempi). ● Comprendere che ogni progetto richiede impegno, costanza e revisione. ● Sperimentare attività di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	- "I passi del mio cammino": Creazione di una mappa visiva degli impegni e delle buone abitudini da sviluppare giorno per giorno nello studio e nella vita di classe.

Totale ore annuali programmate: 37