ISTITUTO COMPRENSIVO "ALTO CASENTINO"
Via Rita Levi Montalcini, 8/10 – 52015 Pratovecchio Stia (AR)
tel. 0575583729 –fax. 0575583637
CODICE FISCALE 94004090513 - COD. UNIV. UFBDMK
http://www.icaltocasentino.edu.it
ARIC812007@istruzione.it – aric812007@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2026/2027

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) per alunni stranieri

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

☐ **SCUOLA PRIMARIA** _____

☐ **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** _____

1 DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome:
Luogo e data di nascita:
Nazionalità:
Lingua parlata nel nucleo familiare:
Eventuali altre lingue conosciute:
Data di ingresso in Italia:
Data di inserimento scolastico:
Scolarità pregressa regolare: ☐ si ☐ no
Scuole e classi frequentate in Italia:

1.1 TIPOLOGIA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

segnare con una x la voce interessata

A. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
B. alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
C. alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
D. alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa:
   o Ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
   o Ripetenza
   Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe/Interclasse ritiene utili segnalare:

L'alunno/a è stato inserito/a _____

Sono state effettuate delle osservazioni e delle prove strutturate per valutare le abilità di base (nella lingua madre)
È emerso quanto segue nelle varie aree:

Ambito logico matematico

Ambito linguistico

Organizzazione spaziale, impugnatura e postura

Atteggiamento verso l'altro

1.2 COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE

Parenti/conviventi:

2 FASE OSSERVATIVA

2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

	SI	NO	IN PARTE	OSSERVAZIONI
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti				
Motivazione allo studio				
Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				
Autonomia personale				
Organizzazione nel lavoro scolastico				
Esecuzione del lavoro scolastico				
Frequenza regolare				

2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Ha difficoltà nella:	SI	NO	IN PARTE
Memorizzazione			
Rielaborazione			
Concentrazione			
Attenzione			
Logica			
Acquisizione di automatismi			

2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:

segnare con una x (Vedi ALLEGATO C)

Competenza	Livello _ secondo il Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue QCER_					
	A 1	A 2	B 1	B 2	C 1	C 2
Comprensione orale						
Comprensione scritta						
Interazione orale						
Produzione orale						
Produzione scritta						

N.B.: **la mancata compilazione indica l'assenza assoluta di competenze.**

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALTO CASENTINO"
Via Rita Levi Montalcini, 8/10 – 52015 Pratovecchio Stia (AR)
tel. 0575583729 –fax. 0575583637
CODICE FISCALE 94004090513 - COD. UNIV. UFBDMK
http://www.icaltocasentino.edu.it
ARIC812007@istruzione.it – aric812007@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALTO CASENTINO"
Via Rita Levi Montalcini, 8/10 – 52015 Pratovecchio Stia (AR)
tel. 0575583729 –fax. 0575583637
CODICE FISCALE 94004090513 - COD. UNIV. UFBDMK
http://www.icaltocasentino.edu.it
ARIC812007@istruzione.it – aric812007@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALTO CASENTINO"
Via Rita Levi Montalcini, 8/10 – 52015 Pratovecchio Stia (AR)
tel. 0575583729 –fax. 0575583637
CODICE FISCALE 94004090513 - COD. UNIV. UFBDMK
http://www.icaltocasentino.edu.it
ARIC812007@istruzione.it – aric812007@pec.istruzione.it

2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA:

Facendo riferimento a:

Test d'ingresso
Incontri con il mediatore culturale
Osservazioni sistematiche
Prime verifiche
Colloqui con la famiglia

Risulta la seguente situazione di partenza:

✓ L'alunno/a dimostra specifiche **capacità e potenzialità** nei seguenti ambiti disciplinari:

- ☐ Linguistico – espressivo
- ☐ Logico – matematico
- ☐ Artistico – espressivo
- ☐ Musicale
- ☐ Motorio
- ☐ Tecnologico e scientifico
- ☐ Storico – geografico
- ☐ ……
- ☐ ……

✓ L'alunno/a dimostra **difficoltà** nei seguenti ambiti disciplinari:

- ☐ Linguistico – espressivo
- ☐ Logico – matematico
- ☐ Artistico – espressivo
- ☐ Musicale
- ☐ Motorio
- ☐ Tecnologico e scientifico
- ☐ Storico – geografico
- ☐ ……
- ☐ ……

Dovute a….

- ☐ Totale mancanza di conoscenza della disciplina
- ☐ Lacune pregresse
- ☐ Scarsa scolarizzazione
- ☐ Mancanza di conoscenza della lingua italiana
- ☐ Scarsa conoscenza della lingua italiana
- ☐ Mancanza di un metodo di studio
- ☐ ……
- ☐ ……

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALTO CASENTINO"
Via Rita Levi Montalcini, 8/10 – 52015 Pratovecchio Stia (AR)
tel. 0575583729 –fax. 0575583637
CODICE FISCALE 94004090513 - COD. UNIV. UFBDMK
http://www.icaltocasentino.edu.it
ARIC812007@istruzione.it – aric812007@pec.istruzione.it

3 DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP

- ☐ Italiano
- ☐ Storia
- ☐ Geografia
- ☐ Matematica
- ☐ Scienze
- ☐ Tecnologia
- ☐ Lingua straniera Inglese
- ☐ Lingua straniera Francese
- ☐ Musica
- ☐ Arte
- ☐ Religione/Materia Alternativa
- ☐ Ed. fisica

4 CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Si deve tener conto dei livelli di padronanza della lingua italiana secondo il QCER. Casi possibili:

- ☐ **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe).
- ☐ **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.
- ☐ **Gli stessi programmati per la classe**, ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

5 INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI

- ☐ Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con docenti individuati all'interno della scuola di appartenenza
- ☐ Corso di italiano L2 in orario scolastico/extrascolastico (incontri OXFAM)
- ☐ Intervento di mediatore linguistico
- ☐ Doposcuola didattico alunni stranieri scuola primaria/scuola secondaria
- ☐ Recupero disciplinare
- ☐ Attività ricreative pomeridiane scolastiche
- ☐ Strutture pomeridiane esterne alla scuola
- ☐ ……

6 STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO, L'AUTONOMIA DI STUDIO E LA METACOGNIZIONE

6.1 APPROCCI E STRATEGIE

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico, …)
- Utilizzare la classe come risorsa in:
  - Apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi
  - Attività di coppia
  - Attività di tutoring e aiuto tra pari
  - Attività di cooperative learning
- Introdurre l'attività didattica in modo operativo
- Contestualizzare l'attività didattica
- Semplificare il linguaggio
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Semplificare il testo
- Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineature, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
- Semplificare le consegne
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- Fornire strumenti compensativi
- Attuare misure dispensative
- **Altre proposte** che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti, …) ……

6.2 STRUMENTI COMPENSATIVI

- Supporti informatici
- LIM
- Audiovisivi
- Testi di studio alternativi
- Testi semplificati
- Testi facilitati ad alta comprensibilità
- Testi di consultazione
- Mappe concettuali
- Schemi (dei verbi, grammaticali…)
- Tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri, formule, …)
- Tavole
- Dizionario
- Calcolatrice
- Registratore
- Laboratorio di informatica
- Uso dei linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, …)
- Schede suppletive
- Testi ridotti
- Lingua veicolare (se prevista)
- Carte geografiche/storiche

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALTO CASENTINO"
Via Rita Levi Montalcini, 8/10 – 52015 Pratovecchio Stia (AR)
tel. 0575583729 –fax. 0575583637
CODICE FISCALE 94004090513 - COD. UNIV. UFBDMK
http://www.icaltocasentino.edu.it
ARIC812007@istruzione.it – aric812007@pec.istruzione.it

7 VERIFICA

- Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- Interrogazioni programmate
- Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- Utilizzo di strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno (computer, tabelle, schemi, …)
- Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
- Prove orali in compensazioni di prove scritte
- ……

7.1 TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Prove oggettive (vero – falso, scelta multipla, completamento di frasi con parole indicate in fondo testo, cloze, collegamento, abbinamento parole – immagine/testo – immagine…)
- Semplici domande con risposte aperte – compilazione di griglie, schemi, tabelle, uso di immagini per facilitare la comprensione
- Altro ……

8 CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

- Del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
- Delle attività integrative seguite dall'alunno
- Della motivazione
- Dell'impegno
- Dei progressi in italiano L2
- Dei progressi nelle discipline
- Delle potenzialità dell'alunno
- Delle competenze acquisite
- Della previsione di sviluppo linguistico

COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE?

Sulla base del PDP potrà essere scelta la dicitura più idonea come negli esempi indicati:

1. *La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno è stato inserito il … e non conosce la lingua italiana;*
2. *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana*;
3. *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana*;
4. *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio.*

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALTO CASENTINO"
Via Rita Levi Montalcini, 8/10 – 52015 Pratovecchio Stia (AR)
tel. 0575583729 –fax. 0575583637
CODICE FISCALE 94004090513 - COD. UNIV. UFBDMK
http://www.icaltocasentino.edu.it
ARIC812007@istruzione.it – aric812007@pec.istruzione.it

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

_____

Reperibilità del documento: copia inserita nel registro dei verbali (per Primaria e Secondaria) e nel fascicolo dell'alunna/o.

GLI INSEGNANTI DI CLASSE

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Il presente PEP ha carattere **transitorio** quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALTO CASENTINO"
Via Rita Levi Montalcini, 8/10 – 52015 Pratovecchio Stia (AR)
tel. 0575583729 –fax. 0575583637
CODICE FISCALE 94004090513 - COD. UNIV. UFBDMK
http://www.icaltocasentino.edu.it
ARIC812007@istruzione.it – aric812007@pec.istruzione.it

PARTE B

Da compilare a cura dell'insegnante di materia

(da allegare alla PARTE A del PDP e nella programmazione disciplinare)

Anno Scolastico:
Docente:
Classe:
Cognome e nome dello studente:

IN ACCORDO CON QUANTO EMERSO E DELINEATO NELLA PARTE A SI STABILISCE QUANTO SEGUE:

OBIETTIVI DISCIPLINARI PREVISTI (MINIMI):

DISCIPLINA:
DISCIPLINA:

CONTENUTI:

- ☐ **Completamente differenziati**

- ☐ **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

- ☐ **Gli stessi programmati per la classe** ma vengono selezionati i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALTO CASENTINO"
Via Rita Levi Montalcini, 8/10 – 52015 Pratovecchio Stia (AR)
tel. 0575583729 –fax. 0575583637
CODICE FISCALE 94004090513 - COD. UNIV. UFBDMK
http://www.icaltocasentino.edu.it
ARIC812007@istruzione.it – aric812007@pec.istruzione.it

ALLEGATO C

Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione scritta e orale).

A - BASE

A1 -Livello base

Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si sa presentare sé stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Si interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A2 -Livello elementare

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

B - AUTONOMIA

B1 -Livello intermedio o "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

B2 -Livello intermedio superiore

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

C - PADRONANZA

C1 -Livello avanzato o "di efficienza autonoma"

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

C2 -Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

I descrittori possono trovare impiego in ogni lingua parlata in Europa e sono tradotti in ogni lingua.