

## ISTITUTO COMPRENSIVO "ALTO CASENTINO"

Via Rita Levi Montalcini, 8/10 – 52015 Pratovecchio Stia (AR)  
tel. 0575583729 – fax. 0575583637

CODICE FISCALE 94004090513 - COD. UNIV. UFBDMK

<http://www.icaltocasentino.edu.it>

[ARIC812007@istruzione.it](mailto:ARIC812007@istruzione.it) – [aric812007@pec.istruzione.it](mailto:aric812007@pec.istruzione.it)



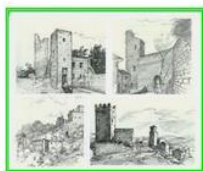
## Piano Triennale per l'Inclusione Istituto Comprensivo *Alto Casentino*

Triennio di Riferimento: 2025/2028

*La qualità dell'inclusione è la misura della qualità dell'intera scuola*



Disegno Prof. Paolo Fabiani



## ISTITUTO COMPRENSIVO "ALTO CASENTINO"

Via Rita Levi Montalcini, 8/10 – 52015 Pratovecchio Stia (AR)  
tel. 0575583729 – fax. 0575583637

CODICE FISCALE 94004090513 - COD. UNIV. UFBDMK

<http://www.icaltocasentino.edu.it>

[ARIC812007@istruzione.it](mailto:ARIC812007@istruzione.it) – [aric812007@pec.istruzione.it](mailto:aric812007@pec.istruzione.it)



### Linee guida per la personalizzazione e lo sviluppo dell'offerta formativa inclusiva

L'inclusione è un processo che mira a eliminare le barriere all'apprendimento e alla partecipazione, valorizzando la diversità di ogni studente come risorsa per l'intera comunità scolastica. Si fonda sul diritto di ogni alunno di essere accolto, rispettato e supportato nel proprio percorso di crescita, promuovendo ambienti di apprendimento equi, accessibili e capaci di rispondere ai bisogni di ciascuno attraverso una didattica flessibile e attenta alle differenze. L'azione educativa si fonda sui principi dello *Universal Design for Learning* (Progettazione Universale per l'Apprendimento - UDL), predisponendo ambienti di apprendimento accoglienti, canali comunicativi multipli e diverse forme di espressione e coinvolgimento.

#### **Obiettivi trasversali della scuola inclusiva**

Per garantire l'effettiva inclusione in tutti gli ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado), il nostro Istituto persegue i seguenti obiettivi trasversali, fondati sulla cultura della responsabilità condivisa e sull'innovazione didattica:

**Valorizzazione delle differenze:** promuovere una cultura scolastica in cui la diversità di ciascuno — per caratteristiche fisiche, cognitive, linguistiche o sociali — sia riconosciuta come risorsa arricchente per il gruppo e non come ostacolo. L'obiettivo è abbattere le barriere e favorire l'accoglienza.

**Corresponsabilità Educativa e Rete Territoriale:** costruire e consolidare un solido patto di collaborazione tra scuola, famiglie ed enti del territorio (enti locali, servizi sociali Unione dei Comuni, Asl, Servizio UFSMIA Casentino, Futurabile Agazzi Poppi, associazioni come Oxfam Italia, amICAREte onlus, Auser, Lions, Tutti x Tutti APS, Pratoveteri APS). La sinergia tra queste istituzioni è essenziale per garantire la coerenza dei percorsi educativi e supportare il Progetto di Vita dell'alunno.

**Progettualità e Metodologie Inclusive:** adottare approcci metodologici ispirati allo *Universal Design for Learning* (UDL), privilegiando la didattica laboratoriale, il *cooperative learning* e il *peer tutoring*. Tali strategie mirano a rendere l'apprendimento attivo, flessibile e accessibile, garantendo la partecipazione di ogni studente.

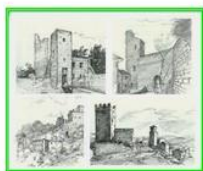
**Materiali e Strumenti Accessibili:** implementare l'uso sistematico di materiali didattici diversificati, strumenti compensativi (tecnologici e analogici) e mediatori didattici, adattando costantemente l'ambiente di apprendimento affinché risponda ai bisogni specifici di ciascuno in modo che tutti si sentano ben accolti.

#### **Quadro Normativo di Riferimento**

Il presente Piano Triennale per l'Inclusione (PTI) costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Esso delinea la strategia, le scelte metodologiche e l'organizzazione strutturale che l'Istituto Comprensivo *Alto Casentino* adotta nel triennio per rimuovere le barriere all'apprendimento e alla partecipazione, garantendo il diritto al successo formativo di ciascun alunno.

Il quadro normativo di riferimento generale si articola sui seguenti pilastri:

- **Costituzione Italiana:** Articoli 3 (uguaglianza formale e sostanziale) e 34 (la scuola è aperta a tutti).
- **Legge 5 febbraio 1992, n. 104:** Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "ALTO CASENTINO"

Via Rita Levi Montalcini, 8/10 – 52015 Pratovecchio Stia (AR)  
tel. 0575583729 – fax. 0575583637

CODICE FISCALE 94004090513 - COD. UNIV. UFBDMK

<http://www.icaltocasentino.edu.it>

[ARIC812007@istruzione.it](mailto:ARIC812007@istruzione.it) – [aric812007@pec.istruzione.it](mailto:aric812007@pec.istruzione.it)



- **Legge 8 ottobre 2010, n. 170** : Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
- **Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013**: Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali (BES) e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.
- **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 e D.Lgs. 7 agosto 2019, n. 96**: Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, con l'introduzione della prospettiva bio-psico-sociale del modello ICF dell'OMS.

### Piano per l'Inclusione (PI, annuale)

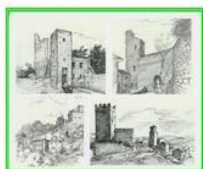
Il nostro Istituto Comprensivo elabora ogni anno, entro il mese di giugno, il Piano per l'Inclusione (PI), volto a garantire l'inclusione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). Tali bisogni comprendono: disabilità (Legge 104/92), disturbi specifici di apprendimento (DSAp - Legge 170/2010) e altre tipologie di BES che rientrano in situazioni di svantaggio socio-economico, culturale o linguistico.

L'azione inclusiva si concretizza attraverso la redazione di Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli alunni con disabilità e Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli alunni con DSAp o altri BES.

### Accoglienza e prassi inclusive per alunni con disabilità, con DSAp e altre tipologie di BES

Il nostro Istituto adotta prassi consolidate e procedure formalizzate per assicurare a ogni alunno il diritto ad essere accolto e trovare un clima scolastico inclusivo e motivante.

- **Alunni con disabilità**: l'inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue coinvolgendo e valorizzando le professionalità interne, interagendo con le risorse offerte dal territorio (es. educatori professionali) e avvalendosi di un gruppo di lavoro composto da docenti specificatamente formati, che si confrontano, si aggiornano e condividono buone prassi.  
Per ciascun alunno (certificato ai sensi della L.104/92) si costituisce il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) per la redazione e verifica del PEI su base ICF. La progettazione è co-costruita con la famiglia e gli operatori socio-sanitari, definendo percorsi personalizzati e una valutazione coerente con gli obiettivi specifici del Piano.
- **Alunni con DSAp**: i Disturbi Specifici di Apprendimento sono disturbi dello sviluppo che determinano difficoltà a volte molto rilevanti nell'acquisizione delle abilità scolastiche (scrittura, lettura e calcolo). La legge n. 170 del 2010 e il decreto legislativo n. 62 del 2017 stabiliscono che gli alunni con diagnosi di DSAp hanno diritto a fruire di appositi strumenti compensativi e dispensativi di flessibilità didattica nel loro percorso dei cicli di istruzione e formazione.  
Per gli studenti con certificazione (L.170/2010) il team docente/CdC predispone il Piano Didattico Personalizzato (PDP), condiviso con le famiglie degli alunni che lo sottoscrivono. Viene così garantita una didattica individualizzata che prevede l'uso sistematico di strumenti compensativi (tecnologici e analogici) e misure dispensative (es. tempi aggiuntivi, riduzione dei carichi), assicurando una valutazione equa che tenga conto delle specifiche difficoltà.
- **Alunni con altri BES e NAI**: per gli alunni con svantaggio (socio-economico, culturale, linguistico) o di recente immigrazione (NAI), il nostro Istituto interviene tempestivamente redigendo un PDP (Piano Didattico Personalizzato) o un PEP (Piano Educativo Personalizzato). Tali documenti possono avere anche carattere transitorio. Vengono attivati percorsi di didattica personalizzata, laboratori di italiano L2 e collaborazioni con mediatori culturali, assicurando un'accoglienza che favorisca il successo formativo e l'integrazione.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "ALTO CASENTINO"

Via Rita Levi Montalcini, 8/10 – 52015 Prato Vecchio Stia (AR)  
tel. 0575583729 – fax. 0575583637

CODICE FISCALE 94004090513 - COD. UNIV. UFBDMK

<http://www.icaltocasentino.edu.it>

[ARIC812007@istruzione.it](mailto:ARIC812007@istruzione.it) – [aric812007@pec.istruzione.it](mailto:aric812007@pec.istruzione.it)

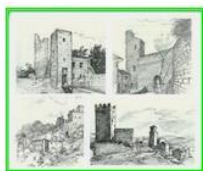


### Organizzazione Interna, Funzioni e Risorse per l'Inclusione

Il modello organizzativo dell'Istituto prevede una chiara attribuzione di compiti e una rete di supporto interna ed esterna:

| Organo / Figura                                                                                                                                                                                                                                              | Composizione e Ruolo Principale                                                                                                                                                    | Compiti Specifici nel Triennio                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dirigente Scolastico</b>                                                                                                                                                                                                                                  | Legale rappresentante e garante del PTI                                                                                                                                            | Assegnazione dei docenti di sostegno alle classi; presidenza dei GLO; attivazione delle reti di supporto con Enti Locali e ASL e gli altri Enti accreditati                                                                                                       |
| <b>Funzione Strumentale (FS) Inclusione e Disabilità</b>                                                                                                                                                                                                     | Docente specializzato con funzioni di coordinamento                                                                                                                                | Raccordo tra i plessi; gestione della documentazione (PEI, PDP); supporto ai docenti neoassunti; monitoraggio delle risorse                                                                                                                                       |
| <b>Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)</b>                                                                                                                                                                                                               | DS, FS Inclusione, rappresentanti docenti curricolari e di sostegno, ATA, specialisti ASL e servizi sociali, rappresentanti dei genitori                                           | Cura del PTI e del PI; consulenza ai consigli di classe; analisi dei casi complessi; monitoraggio dell'efficacia delle azioni del Piano                                                                                                                           |
| <b>Sportello Autismo</b><br><br>Lo Sportello Autismo <i>The @utism helper</i> – Rete Casentino è nato nel 2022 ed ha sede presso il nostro Istituto<br><br><a href="https://www.sportelloautismocasentino.it/">https://www.sportelloautismocasentino.it/</a> | Docente specializzato con funzioni di coordinamento.<br><br>Altri docenti specializzati con funzioni di operatori e/o referenti per ognuno degli istituti che aderiscono alla rete | Lo Sportello Autismo fornisce supporto e consulenza alle scuole e alle famiglie per favorire l'inclusione di alunni con Disturbi dello Spettro Autistico. Collabora e si raccorda con gli specialisti per garantire un'efficace mediazione tra scuola e famiglia. |
| <b>Consigli di Classe / Interclasse / Intersezione</b>                                                                                                                                                                                                       | Tutti i docenti della classe.                                                                                                                                                      | Contitolarità del processo inclusivo; redazione e attuazione condivisa di PEI e PDP; personalizzazione quotidiana della didattica                                                                                                                                 |





## ISTITUTO COMPRENSIVO "ALTO CASENTINO"

Via Rita Levi Montalcini, 8/10 – 52015 Pratovecchio Stia (AR)  
tel. 0575583729 – fax. 0575583637

CODICE FISCALE 94004090513 - COD. UNIV. UFBDMK

<http://www.icaltocasentino.edu.it>

[ARIC812007@istruzione.it](mailto:ARIC812007@istruzione.it) – [aric812007@pec.istruzione.it](mailto:aric812007@pec.istruzione.it)



### **Risorse Esterne della Rete Territoriale:**

- **Servizio Sanitario Locale (ASL/UFSMIA Casentino) e Istituto Agazzi (Futurabile, sede di Ponte a Poppi) ente privato accreditato:** collaborazione per la stesura del Profilo di Funzionamento/Diagnosi Funzionale, partecipazione ai GLO ed erogazione di servizi terapeutici quali logopedia, psicomotricità e supporto psicoeducativo.
- **Ente Locale (Comuni/Unione dei Comuni Montani del Casentino):** erogazione del servizio di assistenza specialistica per l'autonomia e la comunicazione (educatori professionali), trasporto scolastico assistito e finanziamento di progetti formativi integrativi (PEZ).

### **Obiettivi Strategici del Triennio e Linee di Azione**

L'Istituto focalizza la propria progettazione triennale su alcuni macro-obiettivi strategici:

#### **Progetti di arricchimento dell'Offerta formativa:**

- Il nostro Istituto progetta annualmente iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa, concepite come pienamente inclusive e accessibili a tutti gli alunni. Tali percorsi, integrati nel curriculum, mirano a valorizzare le specificità di ciascuno attraverso metodologie attive e partecipative, costituendo un'occasione privilegiata per rafforzare l'inclusione e promuovere il successo formativo degli alunni con BES all'interno del gruppo classe.

#### **Sviluppo di Pratiche Didattiche Inclusive e Rinnovamento Metodologico:**

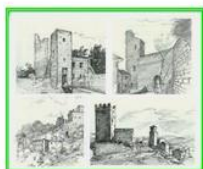
- Estensione dell'approccio laboratoriale in tutte le discipline per valorizzare i diversi stili cognitivi.
- Utilizzo sistematico del *Peer Tutoring* (tutoring tra pari) e del *Cooperative Learning* (apprendimento cooperativo).
- Integrazione strutturata delle tecnologie digitali e degli strumenti compensativi all'interno della routine di classe, evitando l'isolamento dell'alunno con BES.

#### **Ottimizzazione del Protocollo di Accoglienza e Gestione della Documentazione:**

- Informatizzazione e standardizzazione dei modelli di PDP (DSA e altri BES).
- Transizione al PEI digitale tramite la piattaforma SIDI dei modelli nazionali di PEI su base ICF già in uso da diversi anni nel nostro Istituto.
- Definizione e rispetto di scadenze certe: redazione dei PDP e dei PEI provvisori/definitivi entro i termini previsti dalla normativa vigente (mese di ottobre/novembre), verifica intermedia dei PEI (mese di gennaio, ripetibile in caso di necessità che si manifestino in altri momenti dell'anno scolastico), verifica finale dei PDP e dei PEI (mese di maggio e comunque non oltre i primi giorni di giugno).

#### **Potenziamento della Continuità Verticale e dei Percorsi di Orientamento:**

- Strutturazione di griglie di passaggio d'istituto per la trasmissione tempestiva delle informazioni tra i diversi ordini di scuola (Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado).
- Pianificazione di attività ponte specifiche (visite ai plessi, laboratori condivisi) con la presenza dei docenti del grado d'istruzione successivo (anche per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado).



## ISTITUTO COMPRENSIVO "ALTO CASENTINO"

Via Rita Levi Montalcini, 8/10 – 52015 Pratovecchio Stia (AR)  
tel. 0575583729 – fax. 0575583637

CODICE FISCALE 94004090513 - COD. UNIV. UFBDMK

<http://www.icaltocasentino.edu.it>

[ARIC812007@istruzione.it](mailto:ARIC812007@istruzione.it) – [aric812007@pec.istruzione.it](mailto:aric812007@pec.istruzione.it)



- **Piano di Formazione del Personale (Docente e ATA):**  
Formazione sulle diverse tipologie di disabilità presenti nel nostro istituto, sulle competenze digitali e sull'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (AI) come risorsa strategica per potenziare i processi di apprendimento inclusivi e la personalizzazione dei percorsi, sulla gestione dei comportamenti problema e su tematiche relative ai disturbi dello spettro dell'autismo (a cura dello Sportello Autismo interno al nostro istituto).  
Formazione e coinvolgimento del personale ATA (collaboratori scolastici) sugli aspetti dell'accoglienza, della vigilanza e dell'assistenza di base agli alunni con disabilità.

### Monitoraggio, Indicatori di Qualità e Valutazione del Piano

Il Piano Triennale per l'Inclusione è un documento dinamico soggetto a verifica periodica annuale (attraverso il PI) ed è valutato in base ai seguenti indicatori di qualità dell'inclusione:

- **Indicatori di Struttura:** percentuale di aule dotate di sussidi tecnologici specifici; accessibilità fisica e abbattimento totale delle barriere architettoniche nei plessi; numero e disponibilità di dispositivi individuali (es. iPad, tablet) a supporto della didattica inclusiva in rapporto agli alunni con BES.
- **Indicatori di Processo:** numero di ore di programmazione e collaborazione effettuate tra docenti curricolari e di sostegno; percentuale di PEI/PDP redatti e firmati entro i termini prefissati; partecipazione attiva e costante di famiglie, specialisti esterni, educatori e partner territoriali ai GLO e ai momenti di incontro programmati (racordi, riunioni di rete).
- **Indicatori di Esito:** benessere socio-relazionale degli alunni con BES all'interno del gruppo classe; sviluppo dell'autonomia personale e scolastica (uso efficace degli strumenti compensativi); grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali e disciplinari previsti nei PEI/PDP; livello di soddisfazione delle famiglie rilevato tramite questionari anonimi annuali, partecipazione effettiva degli alunni con BES alle attività comuni della scuola (progetti, laboratori, uscite e viaggi d'istruzione).

*Elaborato dal Gruppo di lavoro per l'Inclusione in data 25 giugno 2026*

*Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2026 DELIBERA n.*

*Deliberato dal Consiglio d'Istituto in data 29/06/2026 DELIBERA n.*