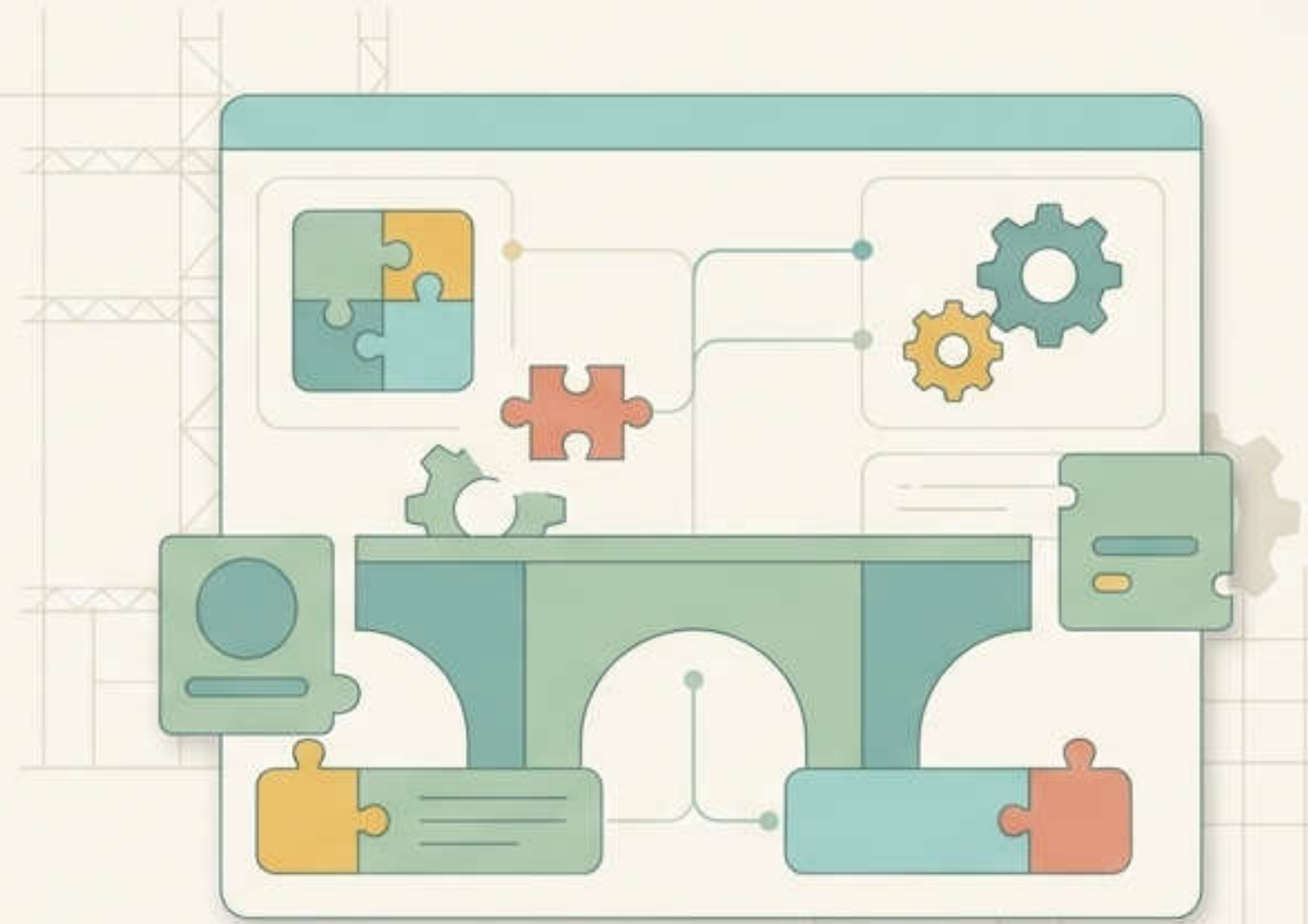


L'Autismo e la Teoria della Mente (ToM)

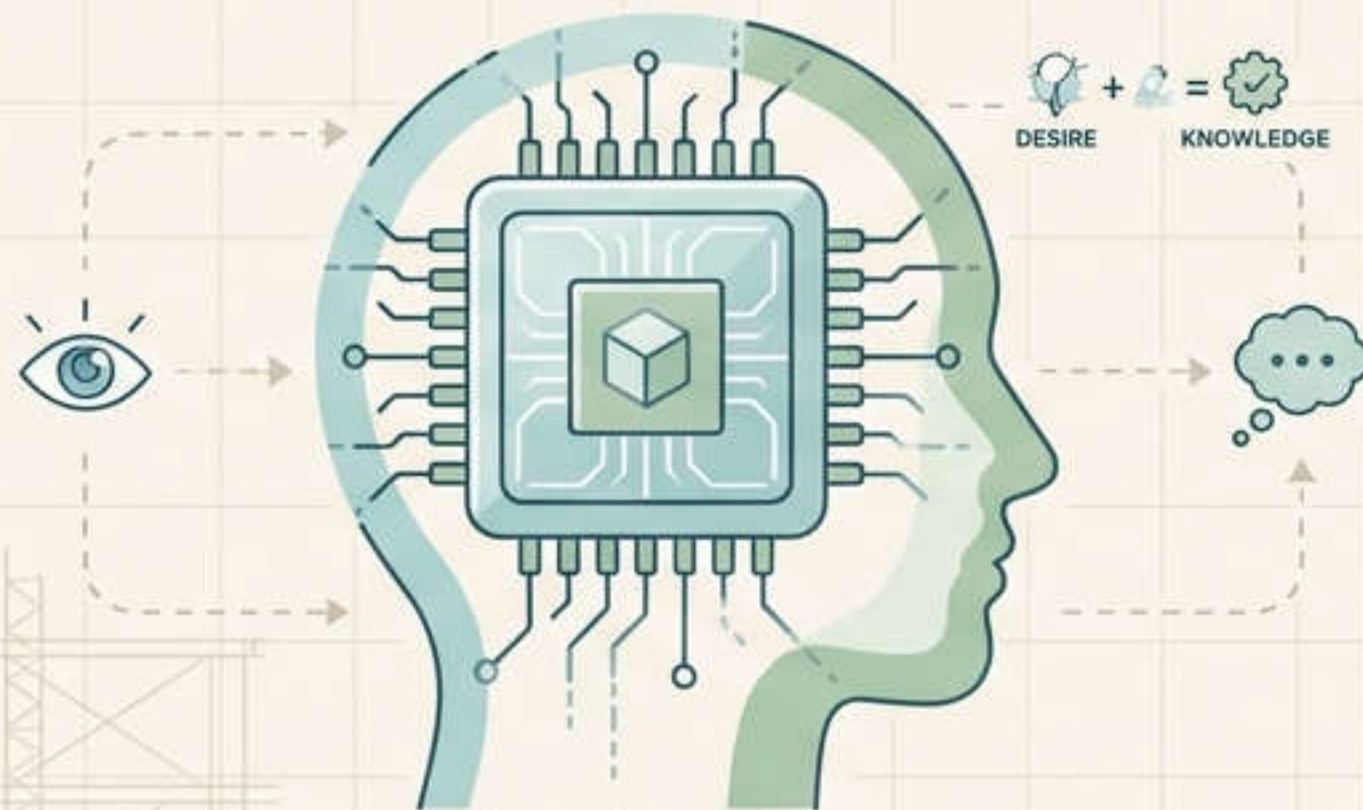
Oltre la cecità mentale: Strategie di intervento per Autismo, ADHD e altri BES.

Relatore: Dr. Matteo Corbo (Psicoterapeuta Cognitivo-Comportamentale, Analista Comportamentale)



Nota: Inizia chiedendo ai docenti quanti hanno alunni che sembrano egoisti o dispettosi. Spiega che oggi cambieremo prospettiva.

Cos'è la ToM? (Il calcolo cognitivo)



Non è solo empatia: è la capacità di capire cosa l'altro crede, desidera o sa. È un vero e proprio calcolo cognitivo.



Esempio a Scuola



**Calcolo Errato
(Senza ToM):**
Ama gli orologi.



Interpretazione letterale.
Nessuna considerazione
degli stati mentali altrui.



**Calcolo Corretto
(Con ToM):**
È stanco della lezione.

Inferenza contestuale.
Riconoscimento dello
stato interno di noia o
desiderio di fine lezione.

Nota dell'Insegnante:
Osservare la frequenza e il
contesto di questi 'calcoli'.
Il supporto può variare
dall'esplicitazione delle
intenzioni a strategie di
regolazione emotiva.

ToM, ADHD e BES: Ostacoli Diversi, Stesso Risultato



ADHD

L'alunno può sapere cosa provi, ma l'impulsività gli impedisce di fermarsi a calcolarlo prima di agire. Il calcolo c'è, ma viene saltato.



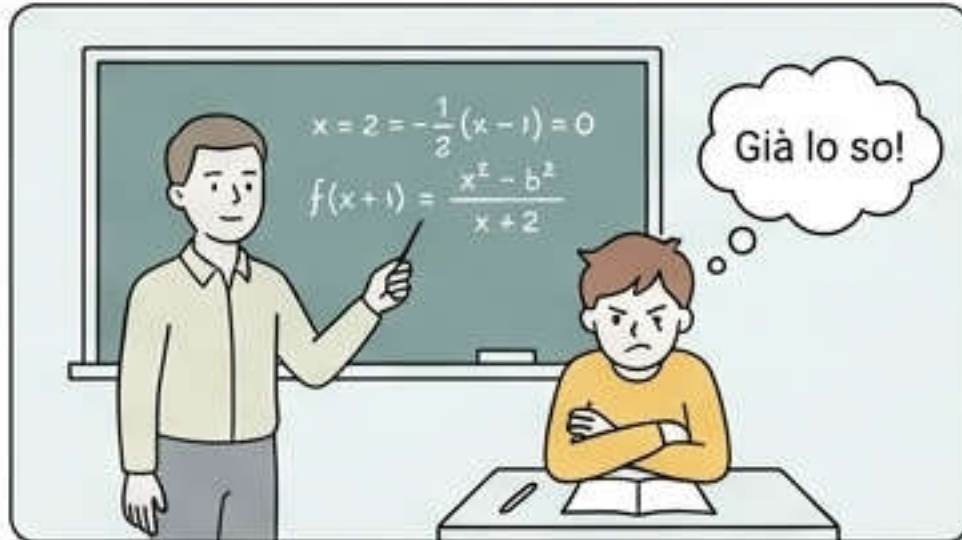
BES / Linguaggio

Senza parole per descrivere gli stati mentali (es. Sospetto, Immagino), il pensiero altrui resta un muro opaco. Mancano i mattoni per costruire il concetto.

Manifestazioni in Classe: Cosa vediamo, cosa pensano

Behavioral Persona

Autismo



- **Rabbia** durante la spiegazione.
- Si arrabbia perché l'insegnante spiega una cosa che lui sa già.
- **L'errore di ToM**: pensa che tutti sappiano quello che sa lui.

Behavioral Persona

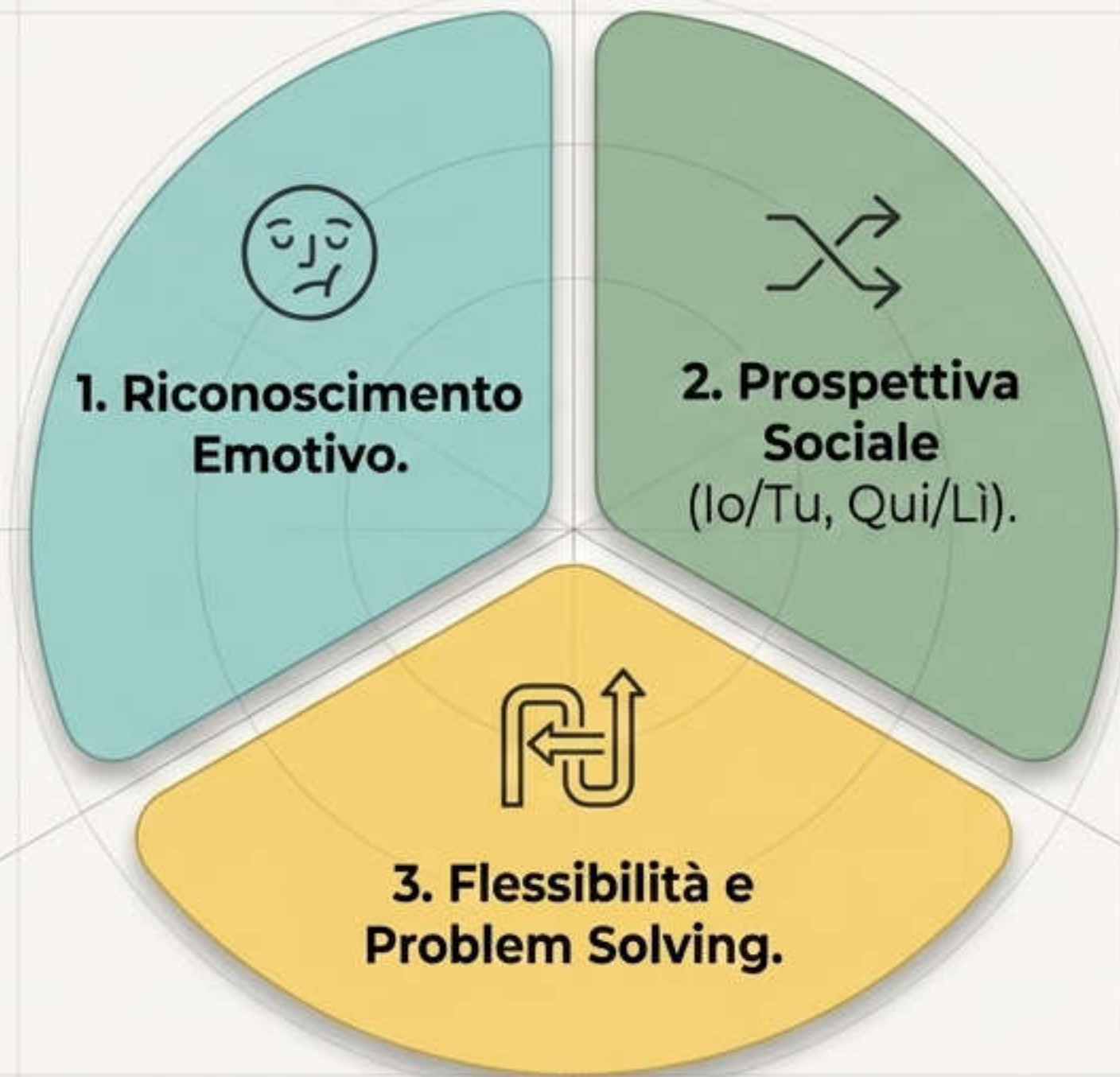
ADHD



- **Interruzione** di conversazioni.
- L'alunno interviene nelle conversazioni private senza leggere i **segnali visivi di fastidio** degli interlocutori.

Assessment e Valutazione (Dall'osservazione al PEI)

Le tre aree da misurare costantemente:



Emozioni e Discriminazione

Passare dal disegno alla realtà.
Insegnare la differenza di intensità:

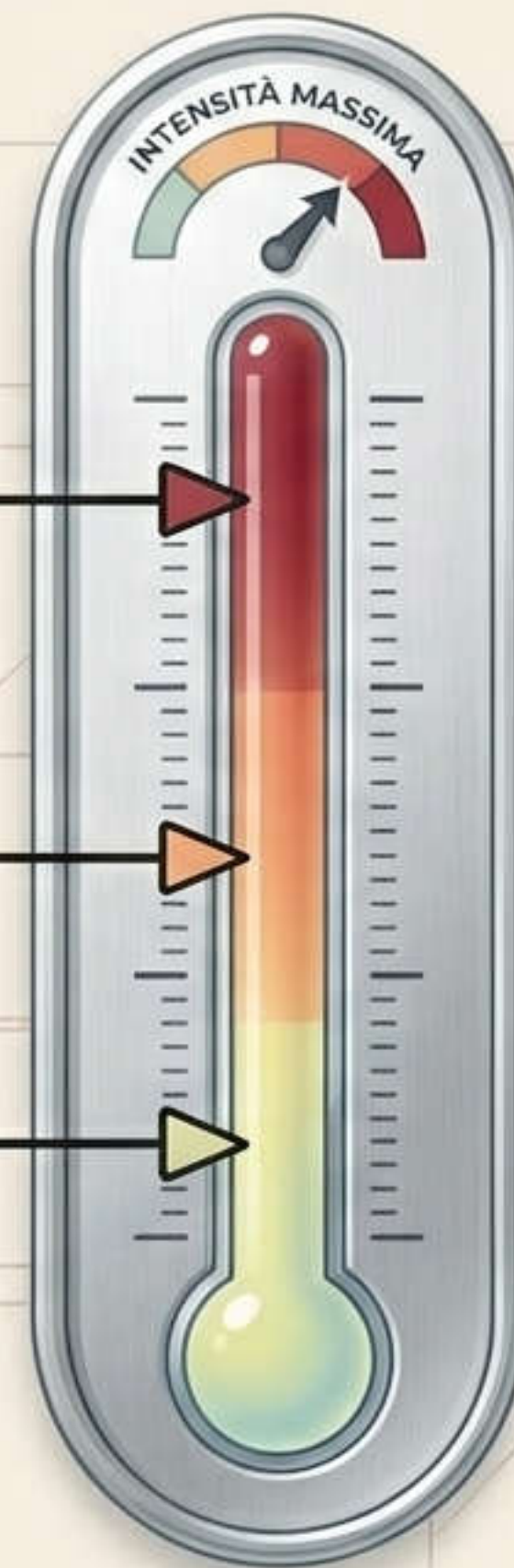
Nota dell'Insegnante:

Aiutare gli studenti a visualizzare e nominare i livelli di intensità emotiva è cruciale per l'autoregolazione. Utilizzare questo strumento come riferimento visivo quotidiano per le discussioni sulle emozioni.

Furioso

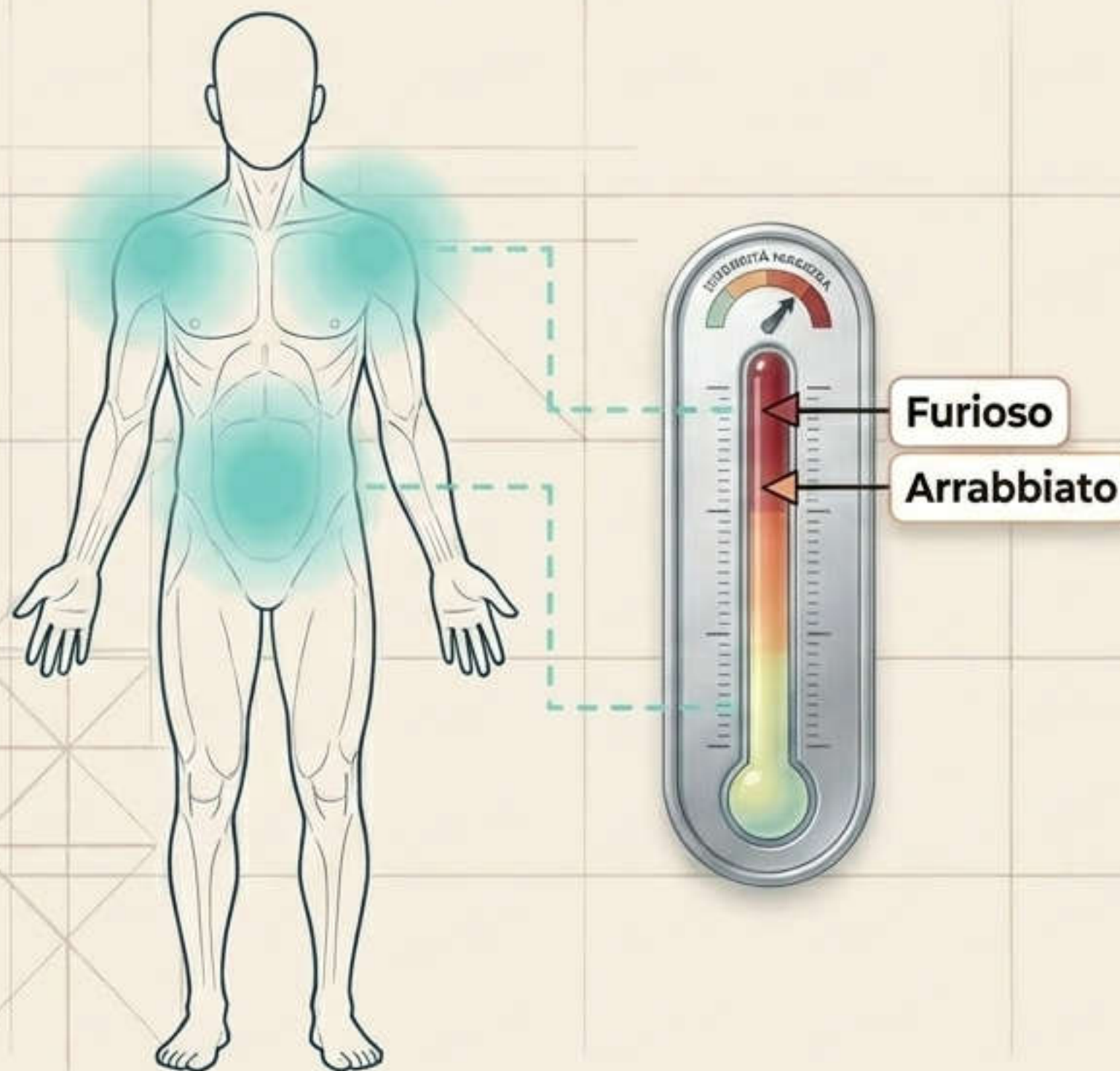
Arrabbiato

Infastidito



Localizzazione Somatica delle Emozioni

Stampella
Metacognitiva



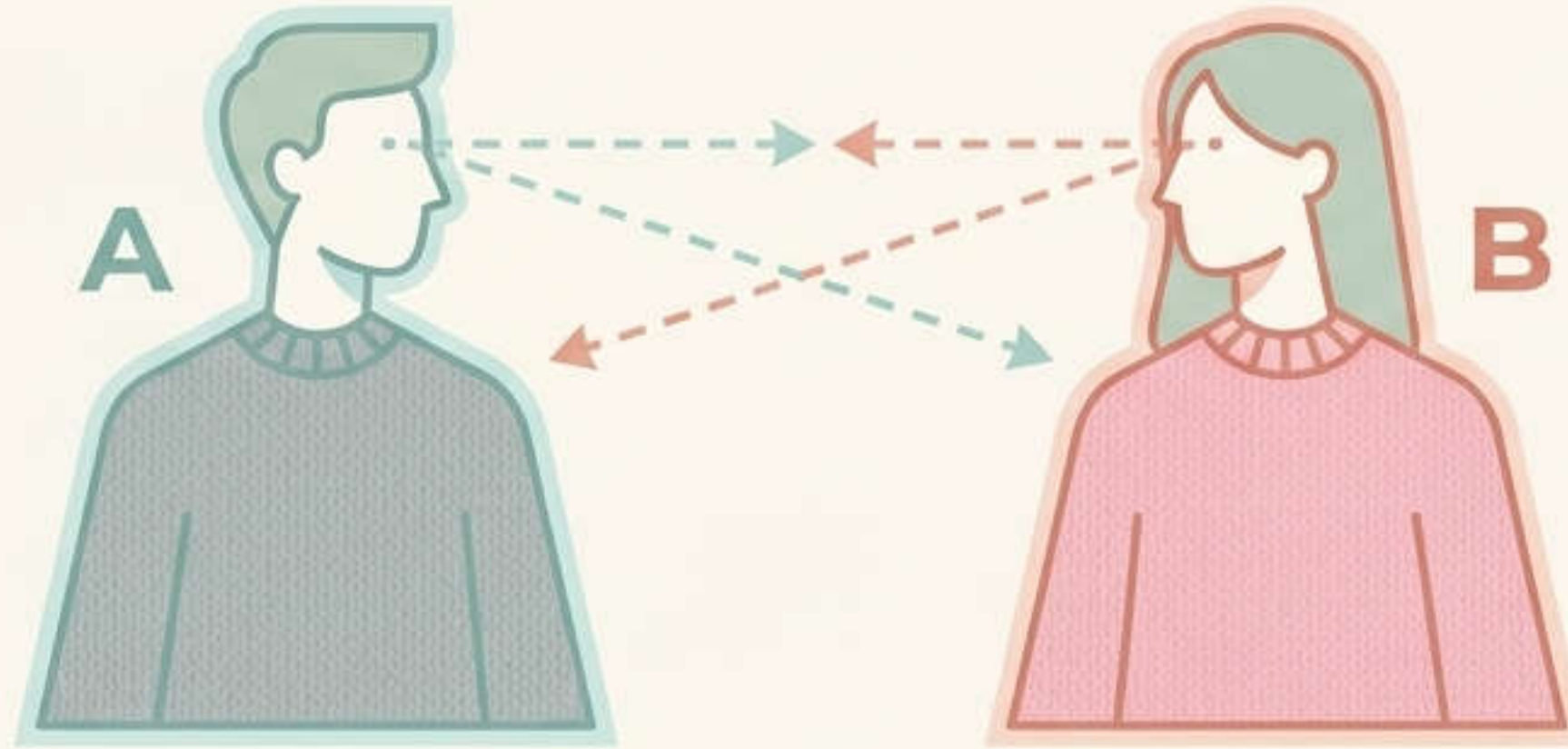
Nota dell'Insegnante
Insegnare all'alunno a
mappare il corpo.

Usare il termometro visivo
delle emozioni.

Chiedere:
Dove senti la paura?
Nelle spalle?
Nello stomaco?



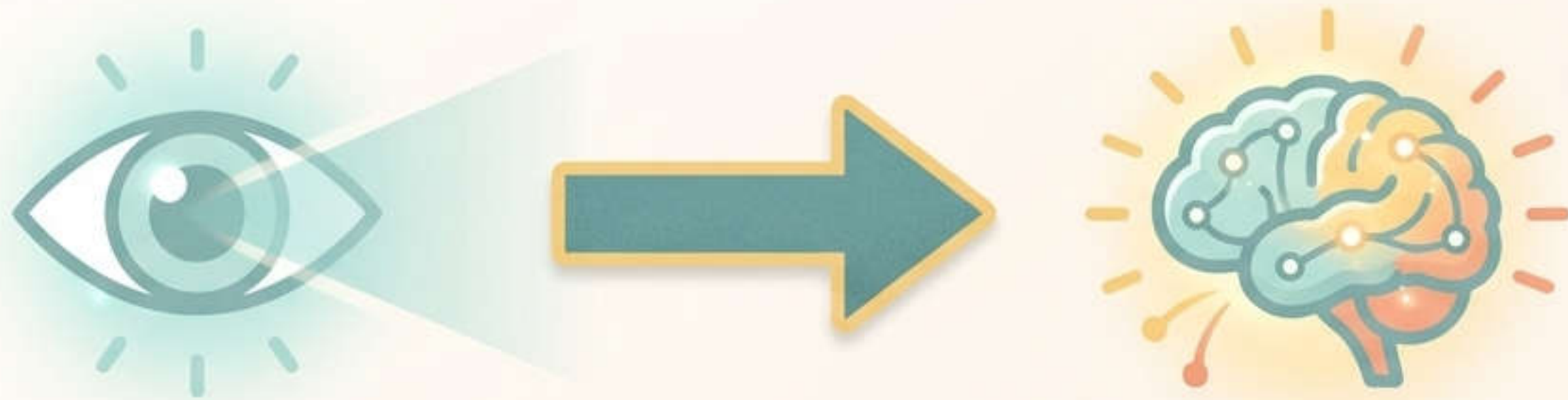
La Prospettiva Visiva, personale e temporale (Io vs Tu)



ESERCIZIO

Esercizio: Se io ho il maglione grigio e tu rosa... se io fossi te e tu me, di che colore sarebbe il tuo maglione?

La Regola d'Oro: Vedere porta a Sapere



Procedura: Chi non vede, non sa.

L'Esempio di Luca

Se Luca non era in classe quando abbiamo cambiato l'esercizio, lui **non può saperlo**. Deve vederlo per saperlo.



La Falsa Credenza (Sally-Anne a Scuola)

1



Marco lascia la gomma sul banco e va via.

2



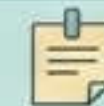
La bidella la mette nell'astuccio.

3



Dove cercherà la gomma Marco?

ANALYSIS



Nota dell'Insegnante

L'alunno con deficit ToM dirà nell'astuccio. Dobbiamo insegnargli che Marco ha una foto vecchia della realtà nella sua mente.

Il Linguaggio Camuffato (Pragmatica)

Spiegare esplicitamente queste regole non scritte.



Metafore e Defusione Cognitiva

Distinzione tra pensieri, emozioni e comportamenti.

Metafore Emotive



Farfalle nello stomaco



Gettare la spugna

Spiegare visivamente concetti astratti come Farfalle nello stomaco o Gettare la spugna.

Defusione Cognitiva



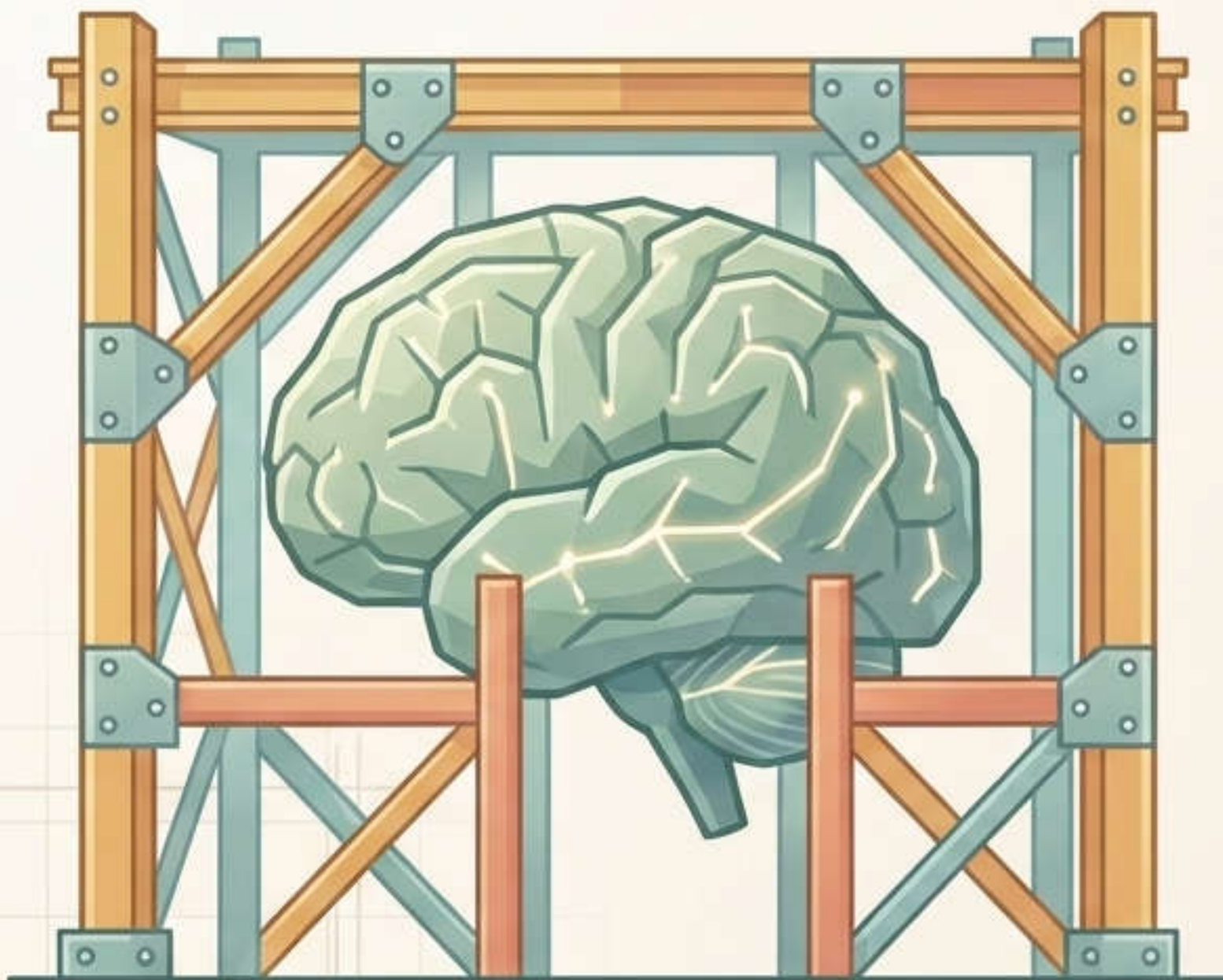
AMO



NUVOLA

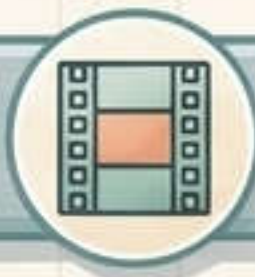
I pensieri sono come ami a cui abboccare o nuvole di passaggio. Non sono la realtà.

Cosa sono le Stampelle Metacognitive?



Supporti visivi che sostituiscono le funzioni esecutive mancanti.

Sono strumenti di controllo interno che posizioniamo all'esterno dell'alunno.



Esempi: Strisce figurate | PowerPoint sociali | Video Modeling

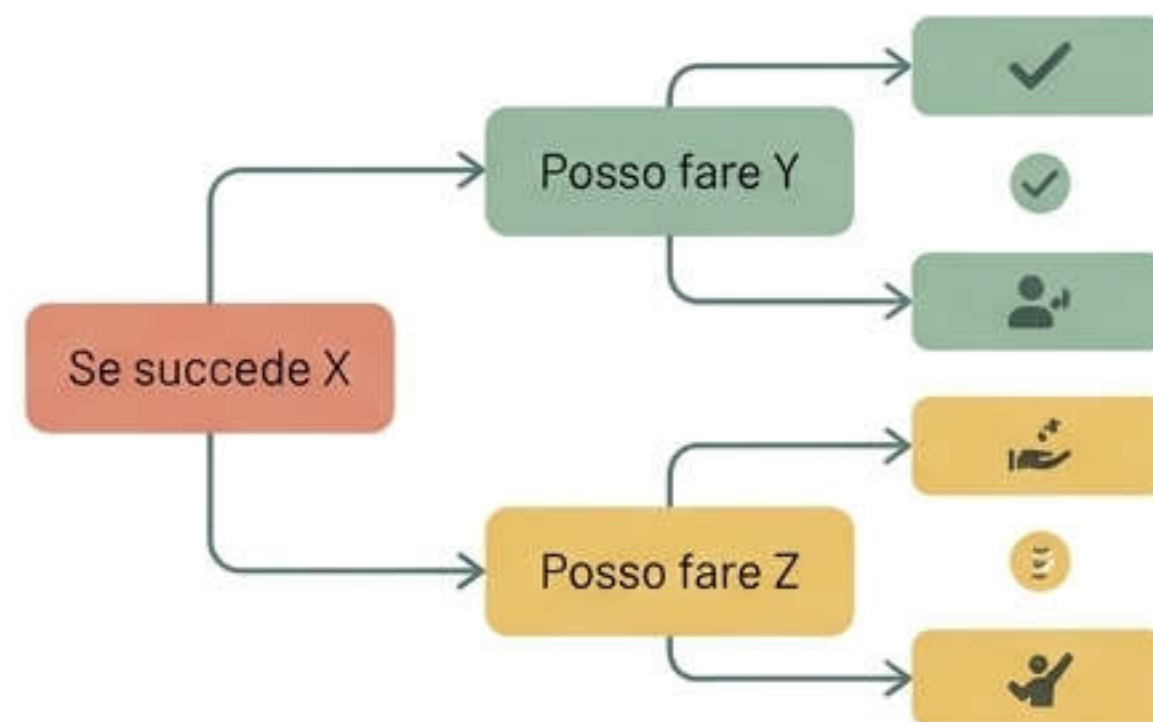
Esempi di Stampelle Pratiche

PowerPoint Sociali



Slide che simulano situazioni di conflitto per pre-strutturare la reazione.

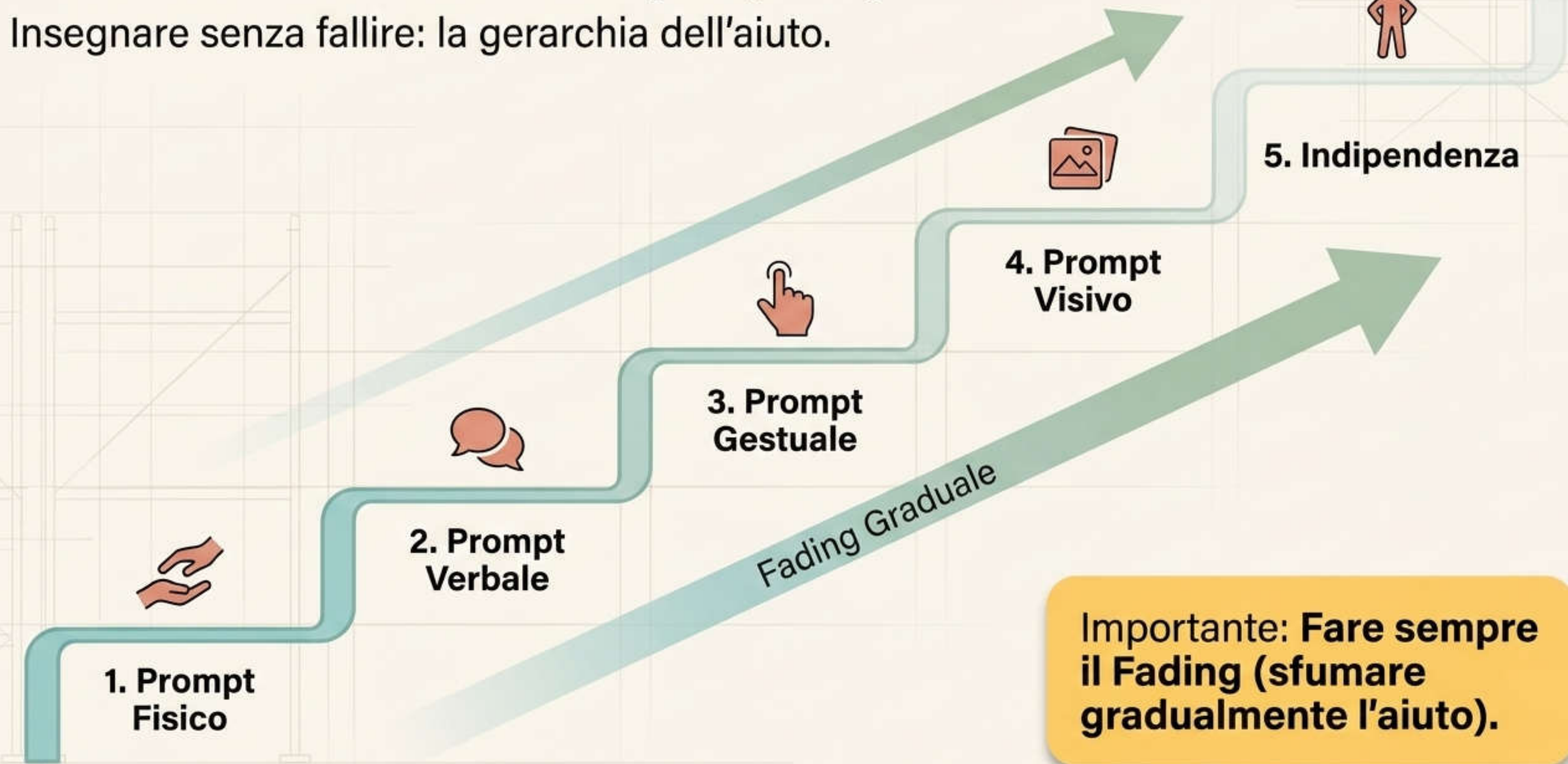
Mappe di Problem Solving



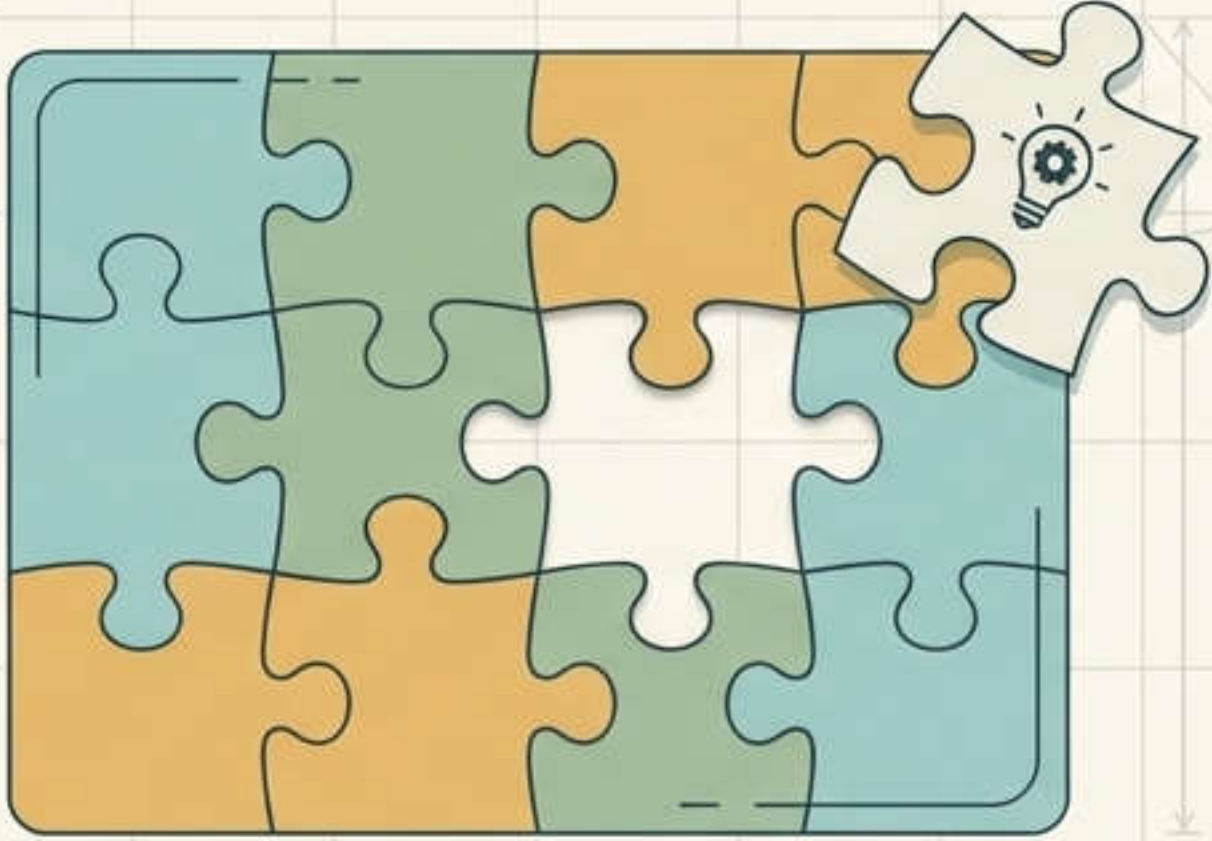
Diagrammi di flusso visivi.
Logica: Se succede X -> Posso fare Y o Z.

Il Sistema dei Prompt (0-5)

Insegnare senza fallire: la gerarchia dell'aiuto.



Flessibilità Cognitiva e Problem Solving



Accettare **variazioni di materiale o setting.**

Insegnare a **proporre alternative** in modo strutturato.



Nota dell'Insegnante

Manca la colla? Panico.



Manca la colla? Cosa usiamo al suo posto?
(Insegnare lo schema della sostituzione).

Gestione dell'Errore e Crolli Emotivi



**L'errore è un'informazione,
non un disastro.**

- Combattere il perfezionismo e i crolli emotivi.

- Insegnare procedure di riparazione (Cosa faccio dopo aver sbagliato?) al posto della frustrazione.

Laboratorio Pratico (Breakout Rooms)

Warning/Scenario

Antonio si arrabbia quando perde e vuole essere sempre il primo e se non si fa quello che dice inizia ad urlare e si ritira dal gioco.

Cosa fare?