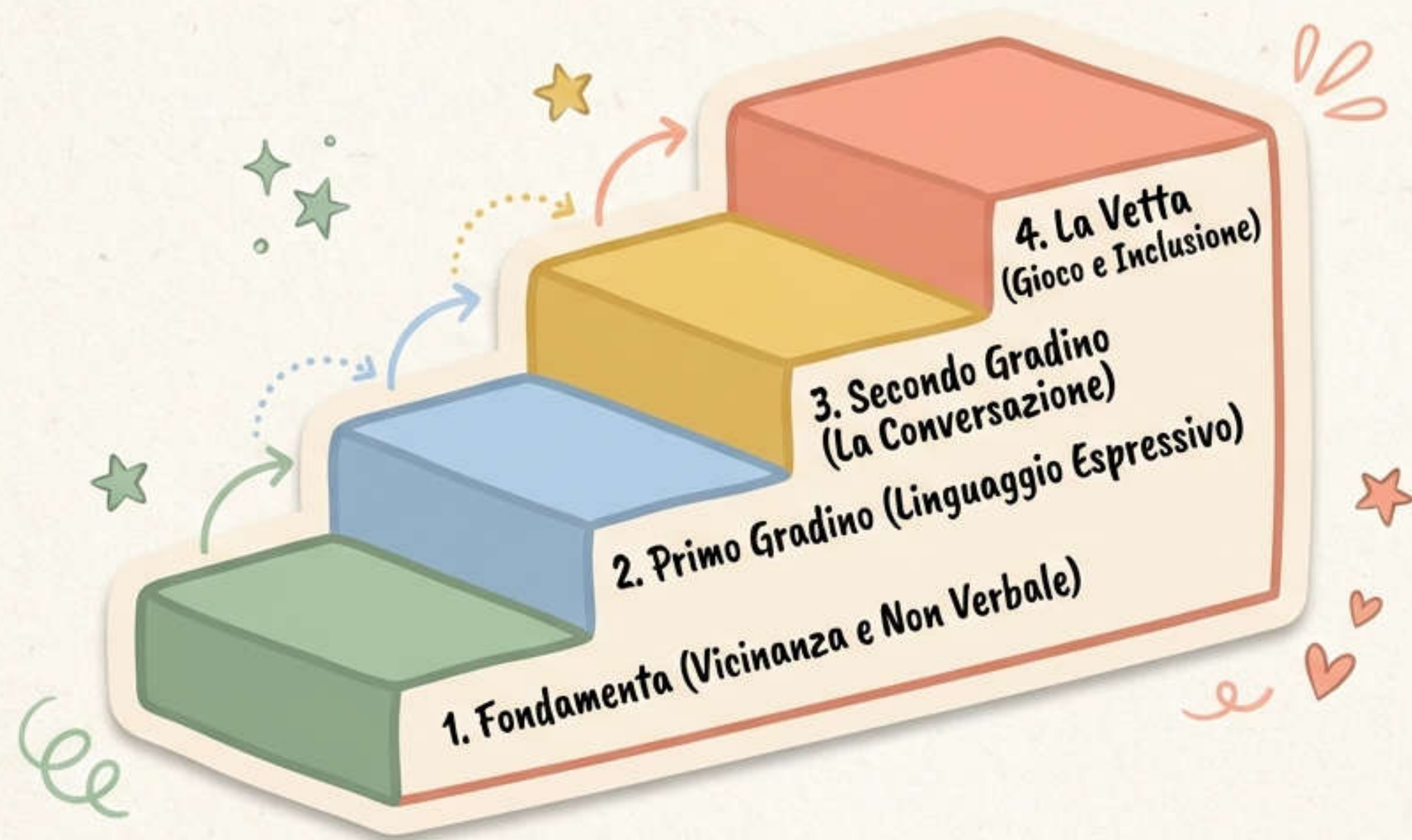


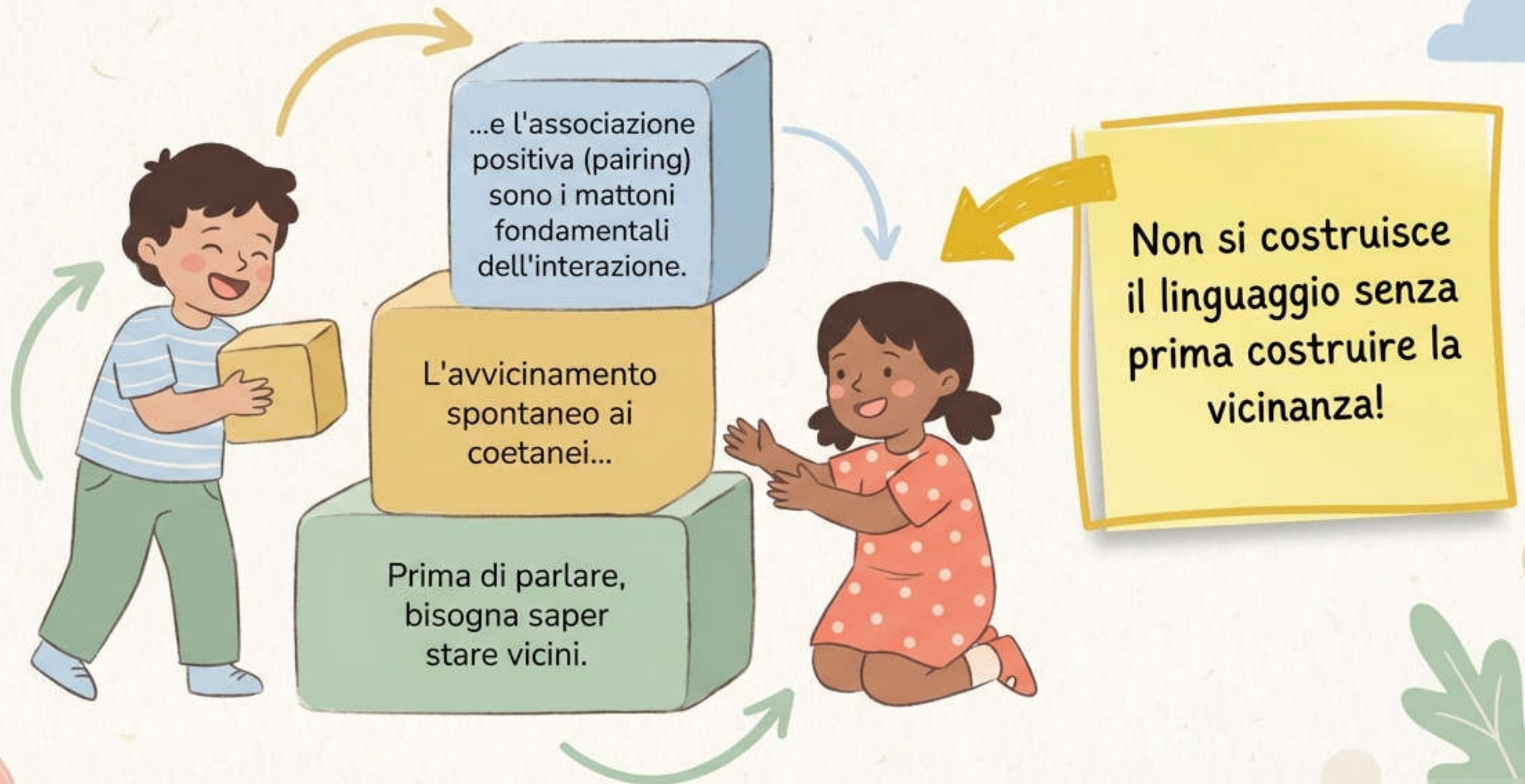
Il Diario di Bordo dell'Inclusione



Guida pratica alle abilità sociali e all'Analisi Comportamentale in classe.



Le Fondamenta: L'importanza del Pairing tra Pari

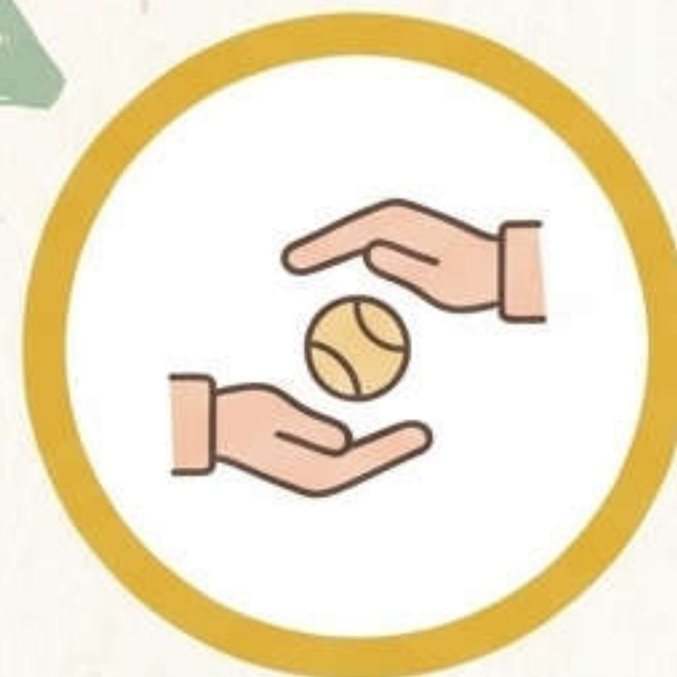


Scambio e Condivisione Fisica

Insegnare a tollerare la vicinanza degli oggetti altrui (guardare gli oggetti in mano ai coetanei).



Imparare a prendere oggetti dalle mani del coetaneo in modo appropriato.



Restituire l'oggetto o il rinforzatore direttamente nelle mani dell'altro.



Il Contatto Oculare Sociale



Prossemica e Segnali Non Verbali



Primo Gradino: Fare Richieste (Mand) ai Coetanei

Le richieste non servono solo per ottenere oggetti.
Bisogna insegnare agli alunni a fare richieste per:



Ottenere oggetti



Ricevere assistenza.



Far compiere un'azione
al compagno (es.
'Spostarsi',
'Fermarsi', 'Vieni').



Attirare la sua
attenzione ('Guarda
questo', 'Guardami').

Richieste Sociali Avanzate e Informazioni

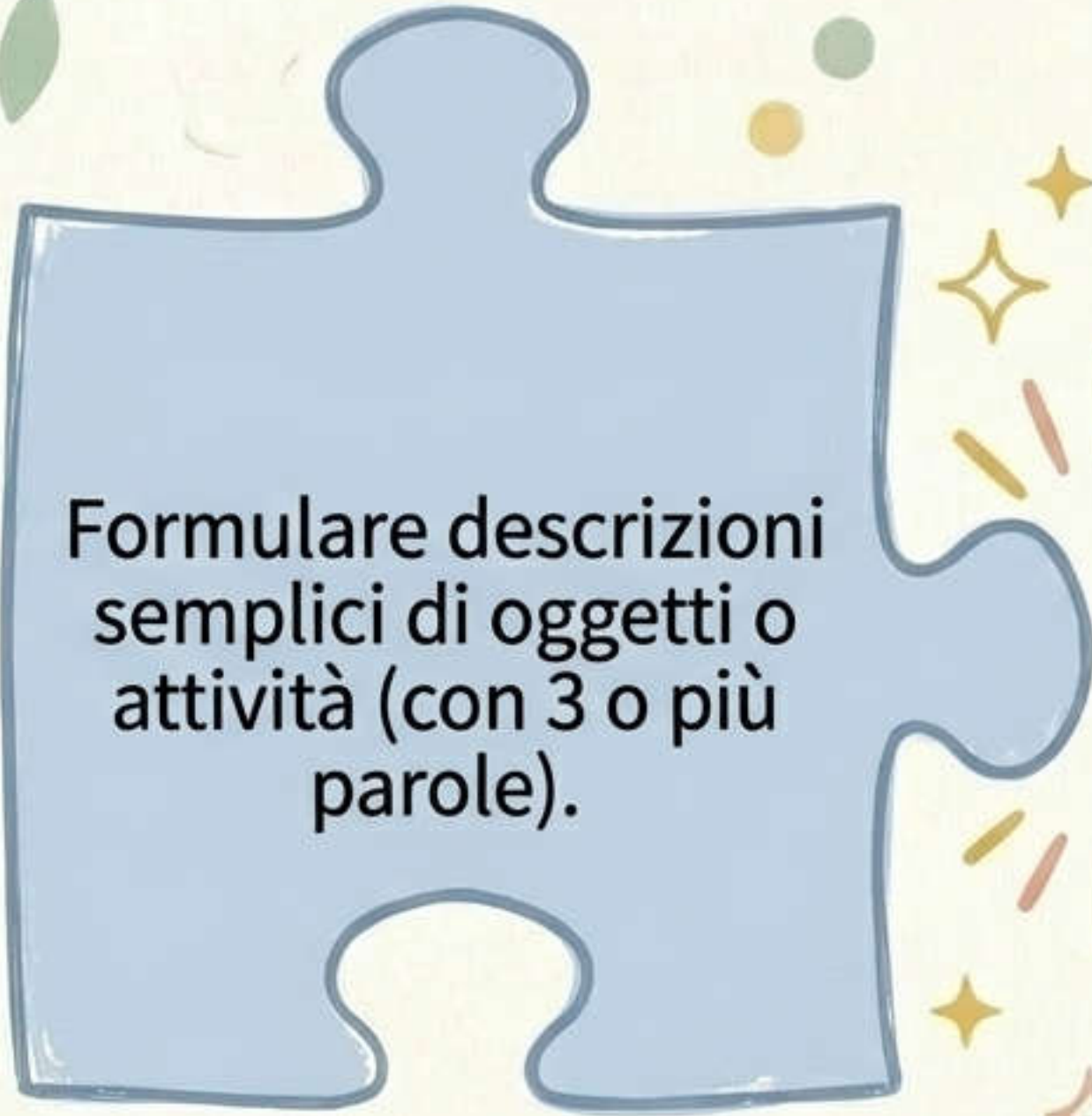
Chiedere il permesso prima di prendere un oggetto.

Chiedere di poter partecipare a un'attività già in corso.

Assicurarsi l'attenzione dell'altro ("Mi stai ascoltando?").



Condivisione ed Etichettamento (Tact)



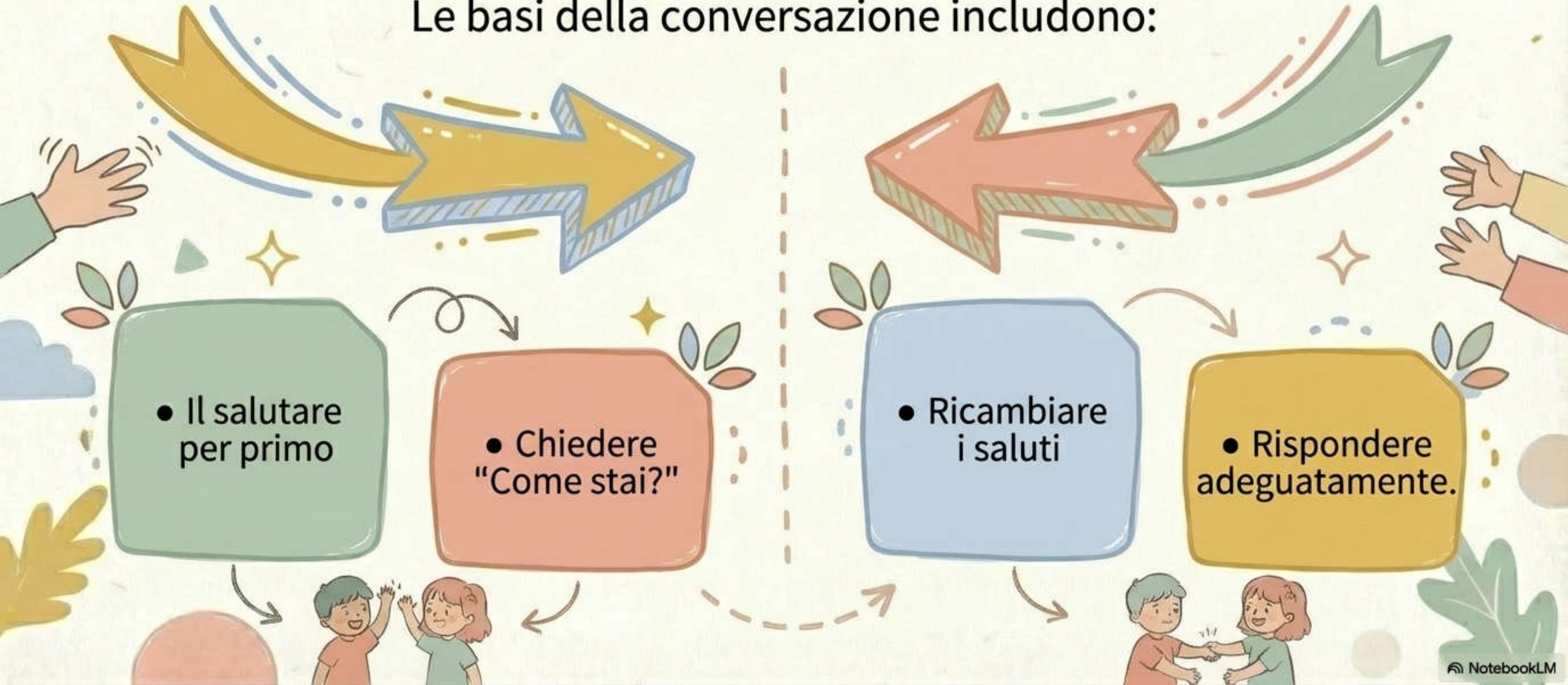
Formulare descrizioni
semplici di oggetti o
attività (con 3 o più
parole).



Imparare a fornire
indicazioni chiare
(da 1 a più passaggi)
durante i momenti
di gioco condiviso.

Secondo Gradino: La Conversazione (Avviare e Ricambiare)

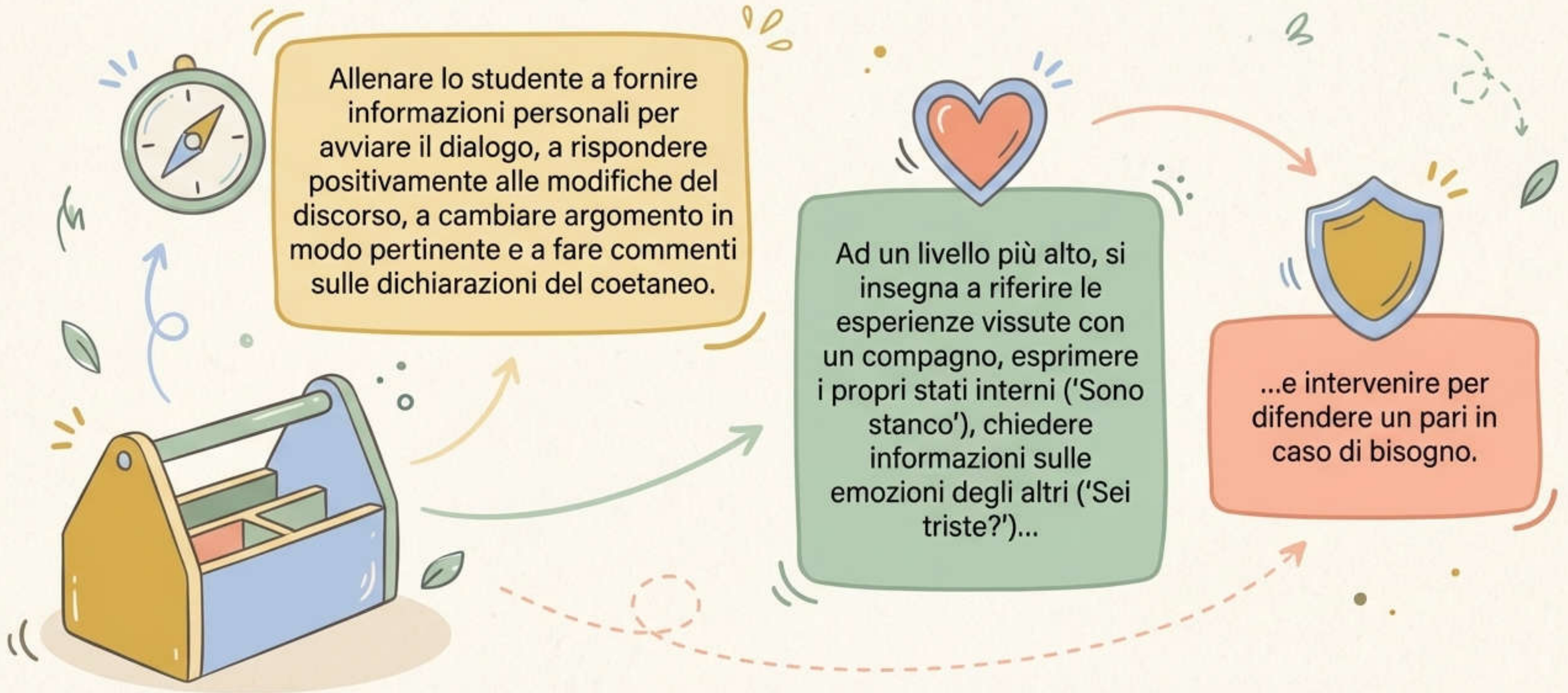
Le basi della conversazione includono:



La Struttura della Conversazione



Flessibilità e Comportamenti Verbali Complessi

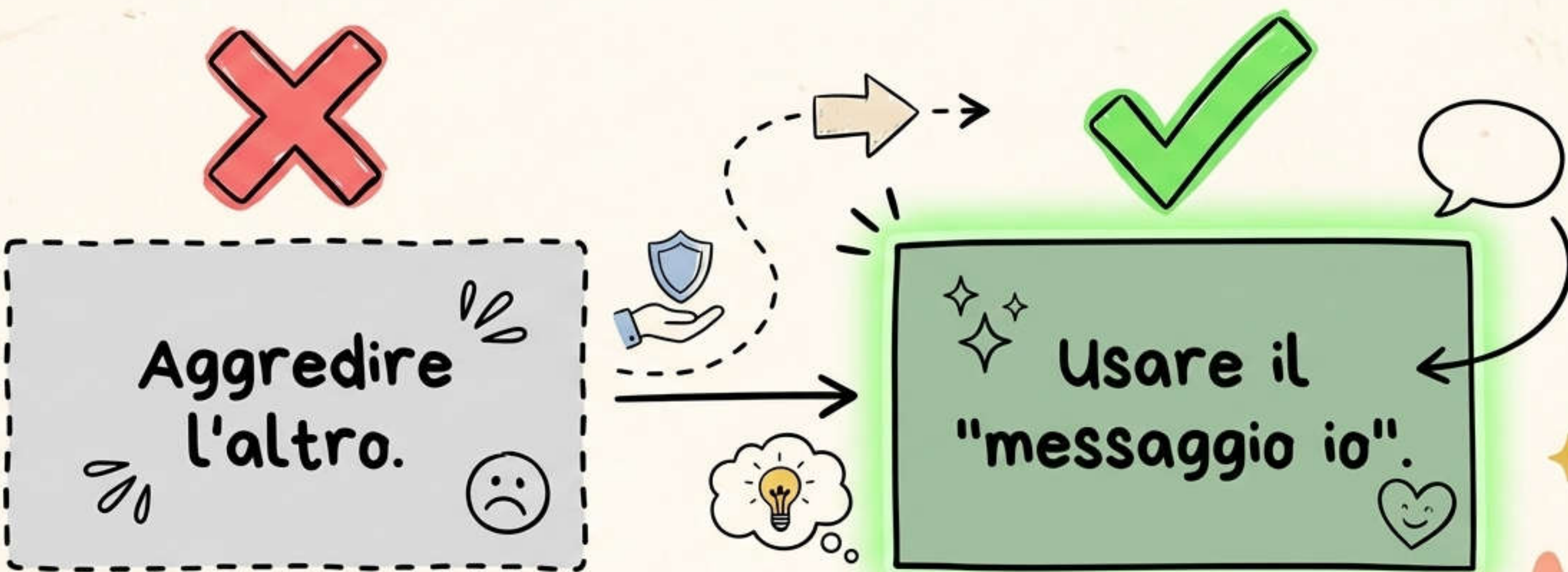


La Vetta: Gioco Interattivo e Turnazione



Assertività nel Gioco

- ✧ Insegnare l'uso di un linguaggio assertivo per esprimere bisogni o correggere comportamenti in classe:



Gioco di Finzione e Tolleranza ai Rifiuti

PRIMA



Passare dal gioco di finzione in solitaria...

Fondamentale in questa fase è insegnare ad avvicinarsi per chiedere di partecipare...

DOPO



...a quello con il compagno (es. fingere di essere insegnante o il compagno).

...e, soprattutto, a rispondere in modo adeguato ed equilibrato ai fisiologici rifiuti dei pari.



L'Ecosistema dell'Apprendimento Incidentale

