

La Regola - Il "Durante Noi"

Si parla del "Dopo di noi", ma l'ABA ci insegna che l'**indipendenza si costruisce esclusivamente lavorando lavorando quotidianamente sul "Durante noi"**.
Un ragazzo che oggi impara un'abilità in **autonomia**, sta **guadagnando dignità, libertà e autodeterminazione** per il suo domani.

Il Contesto - Non Solo Accademia

La scuola è il **contesto sociale primario per l'esercizio delle autonomie**. Troppo spesso si rincorre il programma curricolare, dimenticando che le abilità didattiche (come la matematica o la lettura) **devono essere strumenti funzionali per vivere nel mondo reale**.



1. Autonomie di Base:
Personal (mangiare, lavarsi, vestirsi).



2. Autonomie Strumentali:
Complesse (cucinare, gestire l'ambiente, usare il denaro).

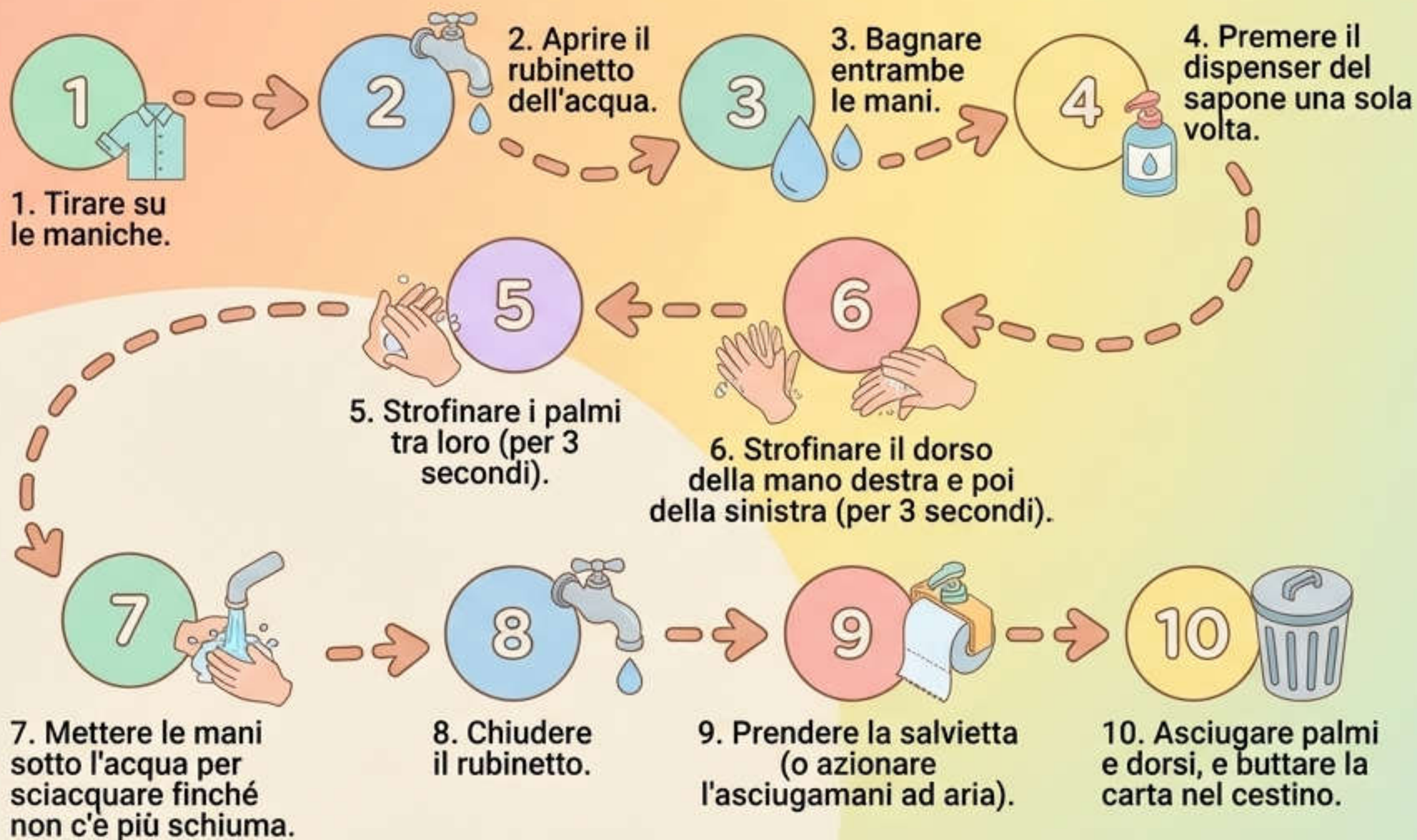


3. Safety Skills:
Sicurezza e gestione del rischio nell'ambiente.
(Nessun livello può essere dato per scontato!)

Autonomie di Base

L'Igiene Personale e l'Alimentazione non si improvvisano

La Procedura: Task Analysis del Lavaggio Mani (10 Micro-step)



L'Esempio Pratico: Mensa e Alimentazione



Guidare l'alunno a bere da una tazza



Uso autonomo della forchetta



Complessa coordinazione bimanuale: tenere il cibo fermo con la forchetta e tagliare con il coltello in totale autonomia.

Didattica Funzionale: Matematica per la Vita

A cosa serve saper fare una divisione se l'alunno non sa comprare un panino?

La Regola - I Prerequisiti (Seriazione e Riconoscimento)

Step 3: Seriazione per valore crescente (Ordinare: 10c, 20c, 50c, 1€, 2€, 5€, 10€).

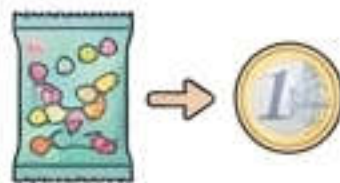
Step 1: Appaiamento identico (Moneta da 1€ su Moneta da 1€).

Step 2: Discriminazione recettiva ("Tocca i 50 centesimi", "Dammi la banconota da 10").

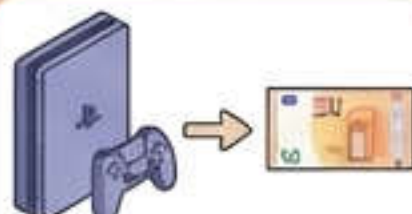
Step 3: Seriazione per valore crescente (10c, 20c, 0€, 10€).

Il Concetto - Stima del Prezzo (Associazione Valore-Oggetto)

L'alunno deve capire il potere d'acquisto. Esercizi di categorizzazione: "Costa poco o costa tanto?".



Costa poco



Costa tanto

L'Obiettivo Pratico - Il Distributore Automatico in Corridoio

1. Leggere il prezzo sul display.
Prezzo: 1,20€

2. Cercare nel portafoglio le monete corrette.

3. Inserirle nella fessura.

4. Digitare il numero del prodotto.

5. Raccogliere il resto.

6. Ritirare il prodotto.

Didattica Funzionale: Il Tempo e L'Orologio

La gestione del tempo è fondamentale per abbassare l'ansia e tollerare le transizioni

Fase 1: Ore Intere

Lavorare solo sulla lancetta corta. L'insegnante copre o rimuove la lancetta dei minuti. Insegnare a leggere i numeri da 1 a 12.



Fase 3: L'Associazione con l'Agenda

"A che ora suona la campanella?" Associare la lettura dell'orologio (es. 10:30) all'immagine visiva dell'agenda "Pausa Merenda".



Fase 2: I Minuti a Blocchi

Introdurre la lancetta lunga. Insegnare che i numeri grandi valgono "per 5". Scomporre l'obiettivo lavorando solo sulle posizioni chiave:



Lancetta sul 12
(in punto)



Sul 3
(e un quarto / 15)



Sul 6
(e mezza / 30)



Sul 9
(meno un quarto / 45)

Il Progetto "Spesa"

Dal Quaderno alla Realtà: La letto-scrittura diventa strumento di sopravvivenza



Fase Casa (Preparazione)



- **Ricettario Adattato:** L'insegnante e l'alunno creano un ricettario con "Chaining Visivo": Foto dell'ingrediente + Testo in stampatello maiuscolo (es. PANE, PROSCIUTTO).



- **Matching Visivo & Generalizzazione:** Compito di realtà in famiglia. L'alunno apre il frigo e confronta gli ingredienti richiesti dal libro con quelli fisicamente presenti.



- **Lista della Spesa:** Scrittura funzionale pura (o CAA). Si scrive per un bisogno reale e imminente, non per un voto.

Fase Supermercato (Esecuzione)



- **Orientamento:** Scansionare visivamente le corsie leggendo i cartelli in alto ("Latticini", "Frutta").



- **Tolleranza in Fila:** Pre-allertare l'alunno. Obiettivo sociale: stare dietro l'ultimo cliente, mantenere la distanza, far scorrere i prodotti sul nastro.



- **Pagamento (Task Analysis):** 1. Salutare il cassiere -> 2. Ascoltare l'importo -> 3. Consegnare i soldi preparati -> 4. Aspettare il resto -> 5. Mettere lo scontrino nel portafoglio -> 6. Salutare e prendere le buste.

Muoversi nel Mondo

Scienze, Geografia e Modulistica forniscono le coordinate per la comunità



Geografia (Orientamento sul Territorio)

Creare la mappa del proprio quartiere su Google Maps. Insegnare a tracciare il percorso Casa-Scuola o Scuola-Supermercato, calcolando i tempi di percorrenza in autonomia.

Scienze (Ecologia Funzionale)

Scomporre il conferimento dei rifiuti applicando discriminazione di materiali (Plastica, Vetro, Indifferenziato) e colori del cestino (es. "Plastica = Giallo").

Scrittura Amministrativa (Modulistica)

Insegnare a leggere e compilare un modulo cartaceo base. L'alunno deve saper decodificare etichette vitali: Nome, Cognome, Data di Nascita, Indirizzo e Numeri di Emergenza. Abilità vitale per ASL, posta o futura inclusione lavorativa.

Tempo Libero e Transizioni

La gestione del tempo vuoto previene la maggioranza dei comportamenti problema



La Regola: Gestione delle Pause Strutturate

L'alunno deve imparare ad avviare un'attività di svago in autonomia (leggere, disegnare) senza pretendere l'attenzione esclusiva dell'operatore o disturbare i compagni.



L'Esempio Pratico: Flessibilità Cognitiva

Accettazione del Cambio Regola. Insegnare a tollerare variazioni improvvise in un gioco (es. invertire il senso di marcia a Uno, o cambiare posto a sedere) esponendo gradualmente lo studente all'imprevisto.

La Procedura: Tolleranza alle Interruzioni (4 Step)

Accettare di sospendere un'attività altamente gradita

1 Preavviso verbale ("Ancora 2 minuti").



2 Timer visivo sulla cattedra.



Al suono, richiesta chiara di "Stop".



4

Rinforzo sociale immediato per aver accettato l'interruzione senza escalation emotiva.



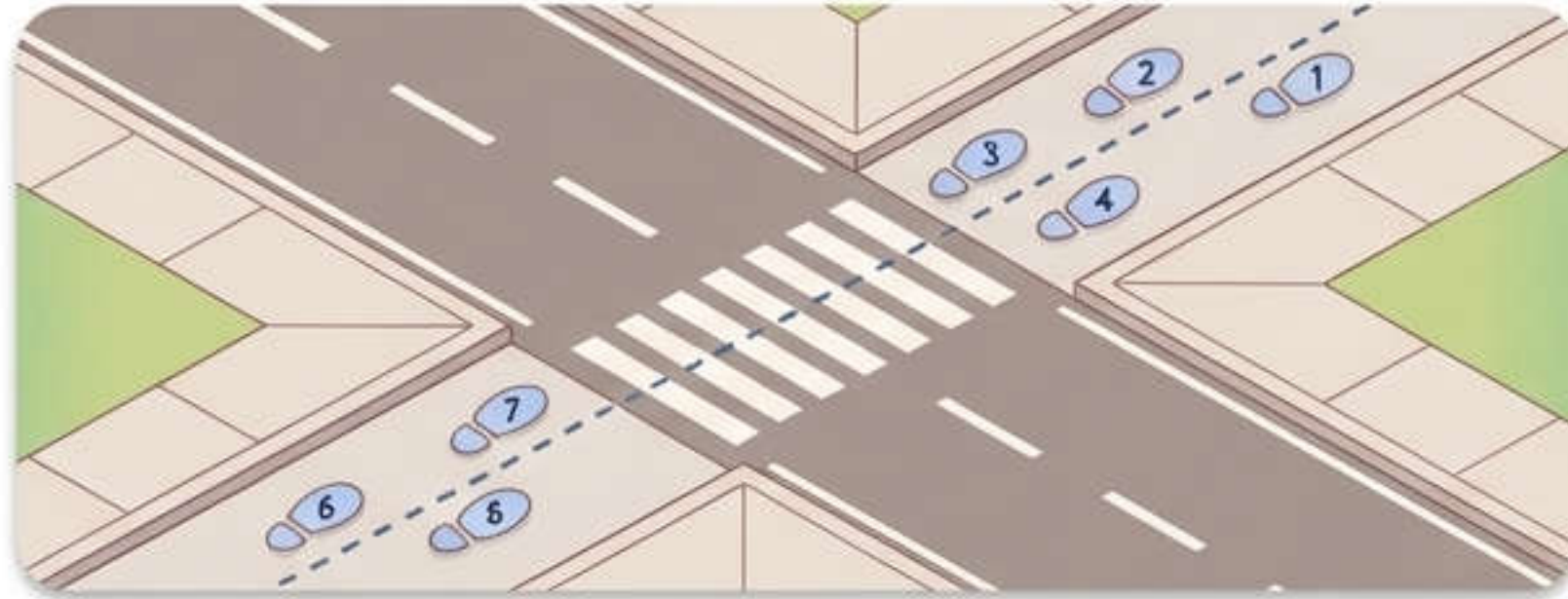
Safety Skills: Gestione del Rischio

L'autonomia è fatale se non è accompagnata dalla valutazione del rischio

Safety Dashboard

The Crosswalk

La Procedura: Task Analysis Estrema dell'Attraversamento
(Competenza salva-vita, non basta dire "Stai attento")



1. Avvicinarsi al ciglio del marciapiede.
2. Fermare completamente il corpo (piedi uniti, zero movimento).
3. Girare la testa a Sinistra (fissare per 2 secondi).
4. Girare la testa a Destra (fissare per 2 secondi).
5. Girare nuovamente la testa a Sinistra.
6. Ascoltare attivamente (c'è rumore di motori?).
7. Scendere dal marciapiede solo se non ci sono veicoli in movimento vicini.
8. Attraversare sulle strisce pedonali a passo spedito (senza correre).

Generalizzazione: Palestra -> Cortile -> Strada tranquilla -> Semaforo.

Safety Dashboard

Emergencies



Gestione Emergenze: Evacuazione

Lavorare in esposizione graduale al suono della campanella per evitare crolli sensoriali (volume basso -> volume alto associato alla fila).

Lo Script: "Cosa faccio se mi perdo?"

3-step procedure:

1. Inibizione Motoria: Fermarsi immediatamente sul posto.
2. Scanning Visivo: Cercare una figura sicura (guardia, cassiere).
3. Azione: Consegnare la card di emergenza o dichiarare: "Mi sono perso, mi chiamo [Nome] e il numero di mia madre è [Numero]".

Autonomia Didattica: Il Lavoro Indipendente

Superare la "dipendenza da prompt" costruendo l'autonomia esecutiva

La Regola - Proximity Fading (Sfumare la vicinanza)

Per aumentare il "Tempo sul Compito" l'insegnante non sparisce all'improvviso:



Fase 1: Seduto accanto (prompt massimo).

Fase 2: Spostato a un metro (nel campo visivo).



Fase 3: Gira per i banchi (monitoraggio intermittente).

Fase 4: Seduto in cattedra. Aiuto solo su alzata di mano (Mand per assistenza).



La Procedura - Il Sistema a Cestini (Task Analysis)

La regola d'oro è l'autonomia si allena su abilità già acquisite, non su compiti nuovi.

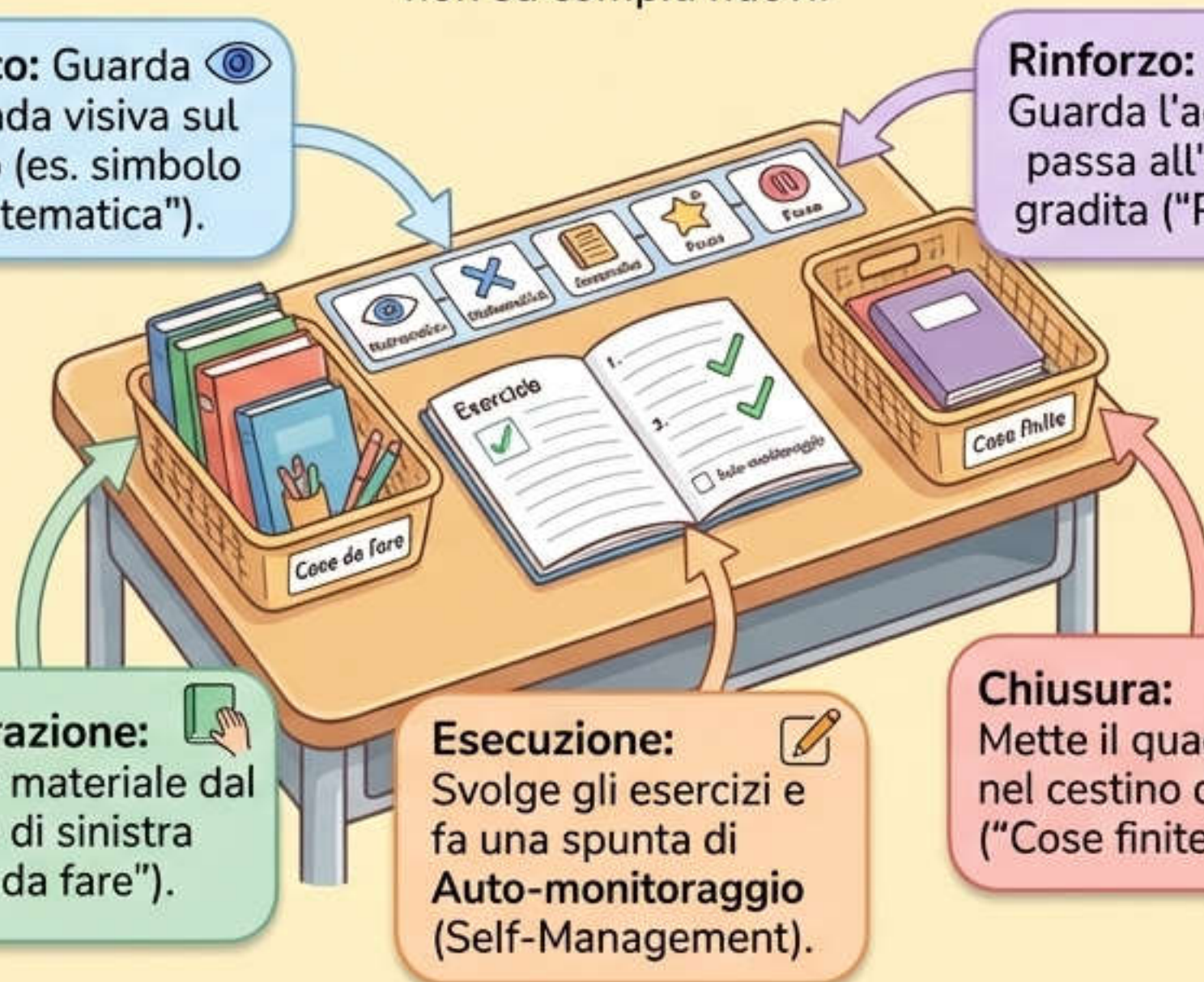
Innesco: Guarda  l'agenda visiva sul banco (es. simbolo "Matematica").

Rinforzo:  Guarda l'agenda e passa all'attività gradita ("Pausa").

Preparazione:  Prende materiale dal cestino di sinistra ("Cose da fare").

Esecuzione:  Svolge gli esercizi e fa una spunta di **Auto-monitoraggio** (Self-Management).

Chiusura:  Mette il quaderno nel cestino di destra ("Cose finite").



Media Education: Oltre il demone dello schermo

L'ambiente digitale è il principale "cortile scolastico" di oggi



Il Contesto - L'inclusione passa dal digitale

Spesso si vedono smartphone e videogiochi solo come nemici. Ma non saper usare WhatsApp per i compiti o non accettare un invito a giocare online significa esclusione sociale certa. L'ABA trasforma la sicurezza digitale in comportamenti misurabili.



Prerequisito Essenziale: Il Distacco dallo Schermo

Lasciare un'attività altamente rinforzante (il tablet) per una a bassa preferenza è il trigger più comune per i comportamenti problema.



La Procedura: Tolleranza con Timer Visivo (Non si "stacca la spina" all'improvviso)



1. Si avvisa chiaramente ("Mancano 5 minuti").



2. Si imposta un timer visivo (es. Time Timer).



3. Al suono del timer, si richiede lo stop.



4. Se l'alunno si ferma senza crisi, si rinforza immediatamente concedendo l'accesso a un altro rinforzatore concordato.



Comunicazione Digitale: La Gestione di WhatsApp

Le abilità sociali e le richieste si spostano sul diario del presente

Task Analysis del Messaggio

1. Sbloccare -> Aprire l'App -> Cercare nome -> Toccare barra di testo -> Digitare -> Premere Invio.

Teoria della Mente (Le Spunte Blu)

Lavoro metacognitivo. "Spunta blu non significa risposta immediata obbligatoria".
Insegnare a tollerare l'attesa senza inviare decine di messaggi compulsivi (spam/comportamento persecutorio).

Uso Funzionale dei Vocali

Strumento compensativo per chi ha difficoltà di letto-scrittura rapida.
Lavorare sulla prossemica: non urlare nel microfono, mantenere l'audio sotto i 30 secondi.

Gestione Emergenze (Posizione)

Task Analysis Salva-vita per l'Orientamento:

1. Aprire la chat del genitore/112.
2. Cliccare sulla graffetta (+).
3. Selezionare l'icona verde "Posizione".
4. Cliccare su "Invia posizione attuale".



Videogiochi e Social Media

Autoregolazione emotiva e regole di sopravvivenza online

La gestione della perdita online è complessa per la disinibizione dello schermo. Il "Rage Quitting" è un problema sociale.



Videogiochi - Tolleranza alla Frustrazione



- Desensibilizzazione:** Giocare insieme, modellare la sconfitta.
- Insegnare frasi socialmente accettate (es. "GG - Good Game" invece di insultare).
 - Rispetto dei turni e problem solving logistico (tollerare il "Lag").

Social Media - La Regola della Nonna

- (Discriminazione Visiva) "Se questa foto o questo commento non lo faresti vedere a tua nonna o al preside, allora NON si pubblica". (Concetto di Impronta Digitale: tutto può essere salvato con screenshot, nulla scompare).



Privacy - Task Analysis Condizionale



Netiquette e Cyberbullismo

Script comportamentali rigidi per bypassare il sovraccarico e l'over-sharing



Protezione

La Regola del "Non Nutrire il Troll"

Insegnare a decodificare le intenzioni (sarcasmo vs scherzo) e applicare 4 step in caso di Hate Speech:



Evitare l'Over-sharing

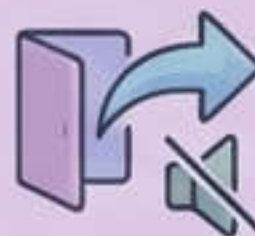
Non esibire compulsivamente le emozioni negative estreme nelle "Storie" per cercare attenzione (Mand disfunzionale). Contattare invece in privato una persona fidata.



Gestione Gruppo

Il Contratto Comportamentale (Gruppo Classe)

- ✓ Nessun messaggio dopo le 21:00.
- ✓ Non usare il gruppo per chiacchiere a due (spostarsi in privato).
- ✓ Usare il gruppo solo per richieste organizzative.
- ✓ Uscire elegantemente: Insegnare a silenziare le notifiche ansiogene o abbandonare un gruppo inappropriato senza offendere.



Strategia: Insegnare a silenziare le notifiche ansiogene o abbandonare un gruppo inappropriato senza offendere.

Sintesi: L'Inclusione Inversa e Il Patto Educativo

La tecnologia come rinforzatore e la coerenza della rete



L'Inclusione Inversa



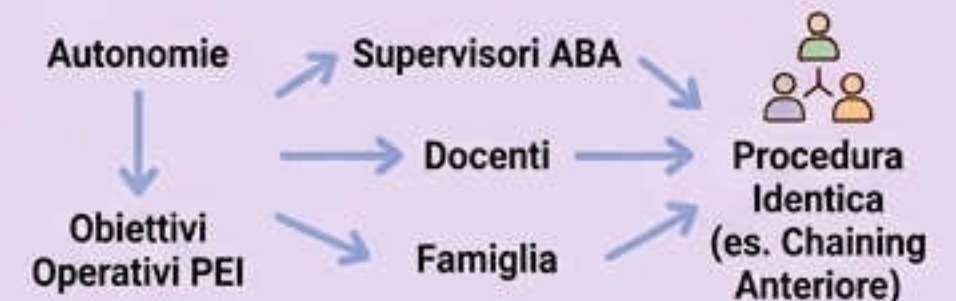
Sfruttare la naturale attrazione per la tecnologia. Se lo studente è bravissimo su TikTok o Minecraft, l'insegnante deve fargli fare il "regista" o "tecnico" in un progetto di gruppo. Innalza l'autostima e obbliga al coordinamento verbale con i compagni.

La Password Wi-Fi come Token (A Casa)



Condividere con i genitori che la connessione internet non è un diritto inalienabile, ma un privilegio ottenuto svolgendo le proprie autonomie (es. "Hai rifatto il letto -> ricevi la password per 2 ore"). Sequestrare i device crea solo comportamenti problema.

Coerenza di Rete (Il PEI Integrato)



Le autonomie devono essere tradotte in obiettivi operativi nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). La **Regola d'Oro**: Supervisor ABA, docenti e famiglia devono parlare la stessa lingua. Se per lavare le mani si usa il chaining anteriore, tutti devono usare la stessa identica procedura. La frammentazione distrugge l'apprendimento. La Generalizzazione Naturale è l'unico vero traguardo.



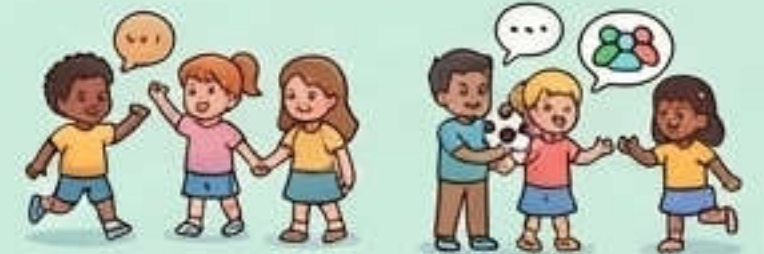
Il Paradigma del “Durante Noi”

- Si parla del futuro (Dopo di noi).
- L'ABA ci insegna che l'indipendenza si costruisce lavorando quotidianamente sul presente (Durante noi).
- L'Obiettivo: Imparare un'abilità in autonomia oggi garantisce dignità e autodeterminazione per il domani.



La Scuola: Oltre l'Accademia”

- Il contesto sociale primario per esercitare le autonomie.
- Le abilità didattiche devono essere strumenti funzionali per il mondo reale.
- La scuola è una vera Palestra di Vita.



Il Continuum delle Autonomie



Fase 1 (Base): Autonomie personali (mangiare, lavarsi, vestirsi).

Fase 2 (Strumentali): Autonomie complesse (cucinare, usare il denaro).

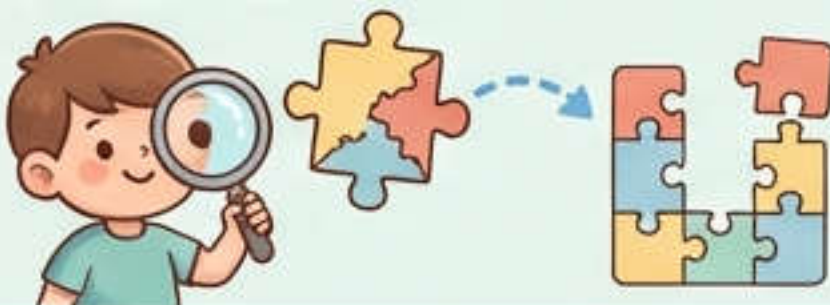
Fase 3 (Sicurezza): Gestione del rischio e imprevisti.

Prima di “Cosa”, Capire “Come”: I Metodi di Insegnamento

Dare un semplice comando verbale non significa insegnare. Ecco gli strumenti chiave.

Task Analysis (Analisi del Compito)

- **Cos'è:** La procedura regina dell'ABA. Scompone un'abilità complessa in micro-step operativi ed eseguibili.
- **Il segreto:** Se un alunno si blocca o sbaglia, lo step è ancora troppo ampio e va frammentato ulteriormente.



Chaining (Concatenamento degli Step)

- **Anteriore:** Si insegna il 1° step, l'adulto completa il resto fisicamente. Poi si passa al 2°, ecc.



- **Retrogrado:** L'adulto esegue tutta l'azione tranne l'ultimo step, lasciato allo studente per garantirgli successo e rinforzo immediato.

Gerarchia e Fading dei Prompt (Aiuti)

- **Il Percorso verso l'Apprendimento Senza Errori:**

1. Guida Fisica totale
2. Fisico Parziale
3. Gestuale
4. Visivo
5. Verbale Indipendenza.

Lo sfumamento deve essere sistematico.



Le Routine Scolastiche Non Si Improvvisano

Task Analysis Estesa - Lavaggio Mani

Ogni singola azione è un traguardo misurabile:



- ☐ 1. Tirare su le maniche.
- ☐ 2. Aprire il rubinetto dell'acqua (calda/fredda).



- ☐ 3. Bagnare entrambe le mani.
- ☐ 4. Premere il dispenser del sapone una sola volta.
- ☐ 5. Strofinare i palmi tra loro (per 3 secondi).



- ☐ 6. Strofinare il dorso della mano destra e poi sinistra (per 3 sec).
- ☐ 7. Mettere le mani sotto l'acqua per sciacquare.
- ☐ 8. Chiudere il rubinetto.



- ☐ 9. Prendere la salvietta (o asciugamani ad aria).
- ☐ 10. Asciugare palmi/dorsi e buttare la carta nel cestino.



Mensa e Alimentazione - La Progressione

Dall'aiuto alla coordinazione complessa:



Matematica per la Vita: Acquistare e Tollerare le Attese

Gestione del Denaro

A cosa serve una divisione se non si sa comprare un panino?

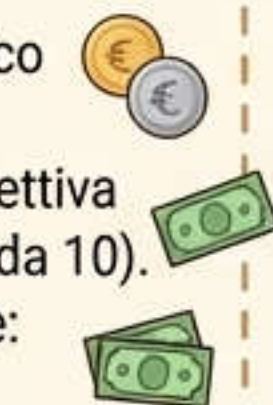


I Prerequisiti:

- 1. Appaiamento identico (Moneta 1€ su 1€).
- 2. Discriminazione recettiva (Dammi la banconota da 10).
- 3. Seriazione (Ordinare: 10c, 20c, 50c, 1€).

Stima del Prezzo:

- Capire il potere d'acquisto. Associare caramelle a 1€, videogioco a 50€.



Lettura dell'Orologio

Gestire il tempo abbassa l'ansia.



Fase 1 (Ore Intere):

Lavorare solo sulla lancetta corta. Imparare i numeri 1-12.



Fase 2
(Minuti sui Numeri)

Fase 2 (Minuti sui Numeri):

Numeri grandi valgono "per 5". Posizioni chiave: in punto, e un quarto, e mezza, meno un quarto.



Pausa Merenda

Fase 3 (Associazione Agenda):

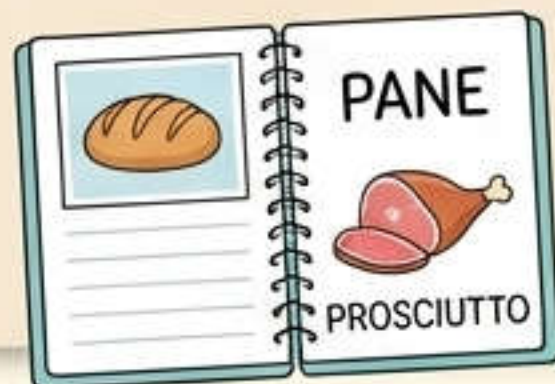
Associare l'ora (es. 10:30) all'immagine visiva Pausa Merenda.

Letto-Scrittura come Sopravvivenza: Dal Quaderno al Supermercato



1. Ricettario Adattato

Insegnante e alunno creano un ricettario.
Chaining Visivo: Foto ingrediente +
Testo in stampatello maiuscolo (es.
PANE, PROSCIUTTO).



2. Lavoro di Rete (Casa)

Compito di realtà. L'alunno fa **Matching Visivo**: confronta gli ingredienti del libro con quelli presenti in dispensa.



3. Lista della Spesa

Scrivi (o usa CAA) ciò che manca.
Scrittura funzionale pura: si scrive
per un bisogno reale.



4. Orientamento al Supermercato

Scansiona le corsie leggendo i cartelli
in alto (Latticini, Frutta) applicando la
lettura esplorativa.



5. Tolleranza (La Cassa)

Momento critico. Usare prompt visivi
per le attese. **Obiettivo Sociale:** Stare
in fila, mantenere distanza.



6. La Transazione

Salutare -> Ascoltare importo -> Consegnare soldi
-> Aspettare resto -> Ritirare scontrino.



Le Coordinate per Muoversi Sicuri nella Comunità

Community Dashboard

Geografia (Orientamento sul Territorio)



- ➡ Creare la mappa del proprio quartiere.
- ➡ Insegnare a tracciare in autonomia il percorso Casa-Scuola o Scuola-Supermercato, calcolando i tempi.

Scienze (Ecologia Funzionale)



- ➡ Riconoscere i materiali nel quotidiano (Plastica, Vetro, Indifferenziato).
- ➡ Scomporre il conferimento applicando la discriminazione per rifiuti e colori.

Scrittura Amministrativa (Compilazione Moduli)



- 👤 Insegnare a decodificare etichette fondamentali: Nome, Cognome, Data di Nascita, Indirizzo.
- 💡 Focus vitale: Conoscere e scrivere i Numeri di Emergenza.
- ✉️ Abilità indispensabile per posta o futura inclusione lavorativa.



Gestire i Tempi Vuoti e Sopravvivere all'Ambiente Esterno

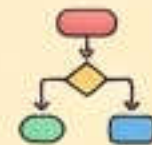


Tempo Libero e Transizioni

Prevenire i comportamenti problema gestendo pause e imprevisti.



Pause Strutturate: Avviare uno svago in autonomia senza pretendere l'attenzione dell'operatore.



Tolleranza alle Interruzioni: 1. Preavviso (Ancora 2 min) -> 2. Timer visivo -> 3. Richiesta Stop -> 4. Rinforzo sociale.



Cambio Regola: Esposizione graduale all'imprevisto in un gioco per aumentare la flessibilità cognitiva.



Sicurezza Stradale - Task Analysis Estrema

Attraversare è un automatismo salva-vita.



1. Avvicinarsi al ciglio.



2. Fermare completamente il corpo (piedi uniti).



3. Girare la testa a Sinistra (fissare 2 sec).



4. Girare la testa a Destra (fissare 2 sec).



5. Girare nuovamente a Sinistra.



6. Ascoltare attivamente rumori di motori.



7. Scendere dal marciapiede solo se non ci sono veicoli.



8. Attraversare sulle strisce a passo spedito.

(Generalizzazione: Palestra -> Cortile -> Strada tranquilla -> Semaforo)

Fornire Script Automatici per Bypassare il Panico

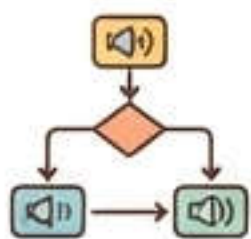
Prevenzione ed Evacuazione (Antincendio/Terremoto)



Prevenzione Ambientale: Insegnare a leggere i simboli di sicurezza (porte antipanico, uscite).



Prove di Evacuazione (Esposizione Graduale): Il suono della campanella causa crolli sensoriali.



Procedura: Far ascoltare suono a volume bassissimo -> rinforzare la calma -> alzare gradualmente -> associare all'esecuzione della fila.

Lo Script: Cosa faccio se mi perdo?

Una sequenza da automatizzare:



1. Inibizione Motoria: Fermarsi immediatamente sul posto (vietato correre a cercare i genitori).



2. Scanning Visivo: Cercare una figura sicura nell'ambiente (cassiere, guardia giurata, mamma con passeggino).



3. Azione e Comunicazione: Avvicinarsi e consegnare la **Card di Emergenza**, oppure dichiarare: → 'Mi sono perso, mi chiamo [Nome] e il numero di mia madre è [Numero]'.



Costruire l'Indipendenza: Superare la Dipendenza da Prompt

Il Programma di Attività (Sistema a Cestini)

Regola base: Guarda immagine -> Ottieni materiali -> Esegui -> Riordina.



Innesco/Preparazione:

Prende il quaderno dal cestino di sinistra (Cose da fare).



Esecuzione e Self-Management:

Svolge esercizi già acquisiti e fa una spunta alla fine di ogni riga.



Chiusura e Rinforzo:

Mette il quaderno nel cestino di destra (Cose finite).

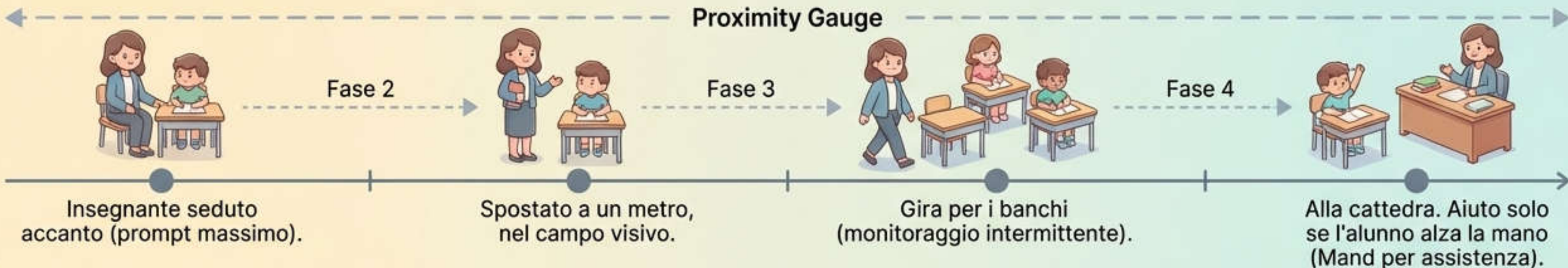


Controlla l'agenda per il premio (Pausa).

La Procedura di Proximity Fading

Allungare il Tempo sul Compito sfumando la vicinanza:

Proximity Gauge



Muoversi a Scuola: Dalle Routine al Documento Ufficiale

Routine di Ingresso (Chaining Anteriore)

La mattina non è un caos, ma una sequenza fissa:

1. Saluta →
2. Va all'armadietto →
3. Toglie giubbotto →
4. Lo appende →
4. Lo appende →
5. Prende diario/astuccio
6. Si siede.



Transizioni e Materiali (Ecologia della Classe)

- **Corridoi:** Fila, distanze, Termometro Visivo del Volume (0 = Silenzio, 1 = Sussurro).

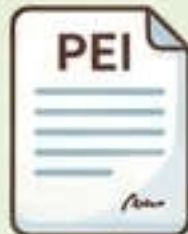


- **Autonomia:** Temperare la matita sul cestino, rimettere a posto i libri (matching visivo), buttare la carta.



Integrazione nel PEI e Generalizzazione

- Nel **PEI**: Le autonomie devono diventare obiettivi operativi misurabili nel Piano Educativo Individualizzato.



- **Generalizzazione:** Un'abilità appresa 1:1 ha validità solo se eseguita nella confusione reale della ricreazione.

- **Generalizzazione:** Un'abilità appresa 1:1 ha validità solo se eseguita nella confusione reale della ricreazione.



- **Coerenza:** Supervisor, docenti e famiglia devono usare le stesse procedure.



Media Education: Il Digitale è il Nuovo Cortile Scolastico



L'Inclusione Passa dal Digitale



Smartphone e videogiochi non sono solo distrattori. L'ambiente digitale è il principale luogo di ritrovo.



Non saper usare WhatsApp, rifiutare inviti o ignorare le regole social significa esclusione sociale certa.



L'Approccio ABA: Trasformiamo la sicurezza digitale in comportamenti misurabili tramite Task Analysis.

I Prerequisiti - La Transizione Dallo Schermo

Prima di insegnare a stare online, insegniamo a uscirne senza crisi.



1. Preavviso:
Mancano 5 minuti.



2. Strumento:
Impostare un timer visivo (es. Time Timer).



3. Azione: Al suono, si richiede lo stop. Nessun stacco della spina improvviso.



4. Rinforzo: Se si ferma senza comportamenti problema, si concede un altro rinforzatore.

WhatsApp: Il Diario, il Telefono e il Segnale di Emergenza



1

Task Analysis del Messaggio:



2

Uso Funzionale dei Vocali:

- Strumento compensativo vitale per BES con difficoltà di letto-scrittura.
- *Prossemica*: Non urlare nel microfono, mantenere l'audio sotto i 30 secondi.



1

Task Analysis del Messaggio:



5

Gestione Rubrica:

- Salvare i numeri con etichette chiare (Emergenza 112).
- NON rispondere a videochiamate da numeri sconosciuti.



4

Teoria della Mente (Spunte Blu):

- Spunta blu NON significa risposta immediata obbligatoria.
- Tollerare l'attesa senza inviare decine di messaggi (no spam persecutorio).



3

Invio della Posizione (Salva-Vita):



Videogiochi Multiplayer: Cooperazione e Frustrazione

Il Gioco come Socializzazione

Minecraft, Roblox, Fortnite sono i nuovi campi da gioco.



Avvio Interazione



Inviare richiesta d'amicizia e accettare inviti nella Lobby di un compagno.

Comunicazione in Cuffia



Usare il microfono per la cooperazione. Dare istruzioni (Aiutami) e condividere info (Attento lì).

Rispetto dei Turni



Anche online si aspetta. Tollerare il caricamento senza abbandonare.

Autoregolazione e Sconfitta

La rapidità dello schermo rende complessa la gestione della perdita.



Desensibilizzazione al Rage Quitting



Giocare insieme (adulto/alunno) a giochi competitivi.



L'adulto modella l'errore: Ho perso! Vabbè, bella partita.



Insegnare frasi standard: dire GG - Good Game invece di insultare.

Problem Solving Logistico



Tecniche di defusione (contare fino a 10) per tollerare imprevisti (ritardo di connessione, Lag, o crash).

Social Media: Regole di Sopravvivenza e Impronta Digitale



Pubblico vs Privato



La Regola della Nonna:

Se questa foto o commento NON lo faresti vedere a tua nonna o al preside, allora NON si pubblica.



Gestione Richieste (Se/Allora):

Conosco questa persona fisicamente?



L'Impronta Digitale

Tutto ciò che si pubblica (anche a tempo) può essere salvato (screenshot) e non scompare mai.



Netiquette e Cyberbullismo

Mancando il tono di voce, per i BES è difficile decodificare le intenzioni.

Hate Speech (Non Nutrire il Troll)

- 1 NON rispondere all'insulto.
- 2 Fare uno screenshot (prova).
- 3 Bloccare l'utente.
- 4 Mostrare lo screenshot a un adulto.



Evitare l'Over-sharing

Non esibire emozioni negative estreme nelle Storie per cercare attenzione. Contattare un adulto in privato.



Gruppi WhatsApp di Classe

Nessun messaggio dopo le 21:00, divieto di chat a due nel gruppo, silenziare le notifiche.



Allineamento e Inclusione Inversa: Il Lavoro di Squadra



Inclusione Inversa in Classe



Se un alunno BES è bravissimo su Minecraft o TikTok, l'insegnante deve usare questa abilità.



Il ragazzo diventa il regista o tecnico in un progetto di gruppo. Alza l'autostima e lo costringe a coordinarsi verbalmente.



Ricerca Sicura: Insegnare a usare Google distinguendo fonti sicure da clickbait.



La Token Economy e la Coerenza



Allineamento dei Rinforzi: Non sequestrare i dispositivi (punizione inefficace che genera aggressività), ma gestirne l'accesso.



La Password come Token: Internet non è un diritto, ma un privilegio. Hai svolto le tue autonomie? → Ricevi la password del Wi-Fi per 2 ore.



SCUOLA



CASA

Coerenza Assoluta: Se a scuola si usa un timer visivo con un suono specifico per spegnere il PC, la stessa identica procedura deve essere usata a casa. Solo così l'autonomia diventa Vita.