



## ISTITUTO COMPRENSIVO “ALTO CASENTINO”

Via Rita Levi Montalcini, 8/10 – 52015 Pratovecchio Stia (AR)

tel. 0575583729 – fax. 0575583637

CODICE FISCALE 94004090513 - COD. UNIV. UFBDMK

<http://www.icaltocasentino.edu.it>

[ARIC812007@istruzione.it](mailto:ARIC812007@istruzione.it) – [aric812007@pec.istruzione.it](mailto:aric812007@pec.istruzione.it)



## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### ISTITUTO COMPRENSIVO ALTO CASENTINO

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale (ex art. 2, legge n. 92/2019), come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

LE LINEE GUIDA si configurano come “strumento di supporto e sostegno ai docenti” soprattutto in riferimento a tematiche individuate come “emergenze educative e sociali del nostro tempo”: aumento di atti di bullismo, cyberbullismo, violenza contro le donne, dipendenza dal digitale, incremento dell'incidentalità stradale, uso di sostanze stupefacenti, educazione alimentare, salute, benessere della persona e sport.

LE NOVITÀ TEMATICHE integrano 3 nuove tematiche che nella versione originaria della legge e nelle prime Linee Guida non erano presenti: tutela dell'ambiente (soprattutto del mare e delle acque, L. 60/2022) educazione stradale (sulla base del disegno di legge, Atto Senato n. 1086 in corso di esame in commissione VII Senato) educazione finanziaria (L. 21/2024).

I 3 NUCLEI CONCETTUALI: COSTITUZIONE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - CITTADINANZA DIGITALE

SCUOLA DELL'INFANZIA: consapevolezza di sé e degli altri, identità, cittadinanza: temi trasversali ai 5 i campi di esperienza. Elenco delle competenze al termine del percorso triennale alla scuola dell'infanzia.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO: In relazione ai tre nuclei tematici sono individuati 12 traguardi per lo sviluppo delle competenze per ognuno dei quali vengono declinati obiettivi di apprendimento distinti tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

## **IL CONTESTO NORMATIVO**

[LEGGE 20 agosto 2019, n. 92.](#)

[“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”](#)

[DECRETO di nomina del CTS n. 1 del 12 maggio 2020](#)

[compito di predisporre e validare le LG e definire le azioni di accompagnamento all'attuazione della L. 92/2019, indirizzare, sostenere e valorizzare le iniziative di accompagnamento alle IISS](#)

[LINEE GUIDA adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 \(oggi disapplicate\)](#)

[art. 4 c. 3 DM 35/2020: Entro l'anno scolastico 2022/2023, il Ministro dell'istruzione integra le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, definendo i traguardi di sviluppo delle competenze, gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati attesi sulla base delle attività delle istituzioni scolastiche e degli esiti del monitoraggio di cui al comma 2](#)

[NOTA prot. n. 19479 del 16 luglio 2020](#)

[Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge n. 92/2019. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative.](#)

[DECRETO n. 9 DEL 07.01.2021](#)

[Collaborazioni scuola-territorio per l'attuazione di esperienze extrascolastiche di ed. civica](#)

[NOTA prot. 16706 del 27.06.2022](#)

[Monitoraggio sull'insegnamento trasversale dell'ed. civica a scuola – aa.ss. 2020/21 e 2021/22](#)

[LEGGE 5 marzo 2024, n. 21](#)

[modifica la L. 92/2019 \(artt. 1 e 3\) integrandola con l'ed. finanziaria e lo sviluppo economico](#)

[PARERE del CSPI 28.08.2024](#)

[DECRETO n. 183 del 07.09.2024](#)

[Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#)

[LINEE GUIDA](#)

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA  
a.s. 2024/2025

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<b><u>COSTITUZIONE</u></b>	<b><i>1)Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, con i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale</li> <li>- Individuare nei comportamenti, e nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca connessioni con il contenuto della Costituzione.</li> <li>-Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità i comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, responsabilità e consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale e europea.</li> <li>-Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li> <li>-Sviluppare una cultura del rispetto verso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il simbolo della Repubblica ed il suo significato;</li> <li>- analisi di alcuni Principi fondamentali della Costituzione e degli articoli relativi ai Diritti e ai Doveri del cittadino.</li> <li>-Compito di realtà: costruire itinerari di viaggio nell'Unione europea</li> <li>- Compito di realtà: Redazione dei verbali e/o regolamenti nelle assemblee di Classe.</li> <li>- Attività di tutoraggio</li> <li>- Partecipazione e collaborazione ad eventi culturali del territorio.</li> <li>-Progetto con la Polizia di Stato: Educazione alla legalità</li> </ul>

	<p><b><i>Internazionale dei Diritti umani.</i></b></p>	<p>ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>-Riconoscere, evitare e contrastare le forme di violenza fisica e psicologica nella comunità scolastica e nel contesto virtuale. ( bullismo)</p> <p>-Curare e rispettare gli ambienti, i beni pubblici e privati e le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>-Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.</p> <p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti sia all'interno della scuola sia nella comunità.</p>	<p>Costituzione (diritti e doveri, bullismo, violenza di genere).</p> <p>-Lettura e analisi di testi e libri sul bullismo ( es. Io ero un bullo) e incontro l'autore.</p> <p>-Orto didattico</p> <p>- Partecipazione a progetti d'istituto e di rete delle scuole: Consiglio dei Giovani e Coloriamo il nostro futuro.</p> <p>-Progetto "Il mondo che vorrei" incontro presso la RSA del territorio tra alunni e anziani per raccontare storie e condividere ricordi.</p> <p>-attività e laboratori in collaborazione con il Calcit Casentino.</p>
--	--	---	--

	<p><b>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli organi e le funzioni del Comune, degli enti locali e della Regione.</li> <li>-Conoscere e illustrare anche in relazione all'esperienza personale, i servizi pubblici presenti nel territorio.</li> <li>-Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e saper spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</li> <li>- Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</li> <li>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della regione, dell'Unione europea e dello stemma comunale</li> <li>-conoscere l'origine dell'Inno nazionale ed europeo.</li> <li>Approfondire la storia della comunità locale e nazionale e il significato di Patria e le relative fonti ( art. 52)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riprodurre lo stemma del Comune</li> <li>-Visita all'archivio storico del Comune e presa visione dello Statuto.</li> <li>-Attività per la festa della Toscana.</li> <li>-La divisione dei poteri dello Stato, la nascita, sviluppo e funzione dei Parlamento</li> <li>- La bandiera italiana e l'inno nazionale e la sua origine</li> <li>- Approfondimenti sugli stati dell'Unione europea e come nasce; i valori e gli obiettivi dell'Unione Europea.</li> <li>-L'Unione europea: bandiera, inno e istituzioni</li> <li>-La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</li> <li>-L'evoluzione del concetto di Patria, l'articolo 52 della Costituzione,</li> <li>-Lo statuto Albertino, come nasce la nostra Costituzione; indice e articolazione del testo costituzionale, il referendum e l'iter legislativo. (simulare l'iter di una legge)</li> <li>-L'Onu e la nascita della Dichiarazione universale dei diritti umani e dell'infanzia</li> <li>- Gli articoli della Costituzione che regolano i rapporti internazionali con stati ed enti.</li> <li>- Percorsi con associazioni del territorio.</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>-Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea e lo spirito del Trattato di Roma, le istituzioni , la “ Costituzione europea” e gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>- Conoscere i principali organismi internazionali con particolare riguardo all'ONUe il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dell'infanzia rintracciare la coerenza con i principi della Costituzione e individuare l'applicazione o la violazione in circostanze note o studiate.</p>	<p>-Identificazione di situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotesi sugli opportuni rimedi per il loro contrasto</p> <p>-Raccolta del lessico che nega i diritti umani.</p> <p>-Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p> <p>-Giochi di ruolo: mettersi nei panni dell'altro: i protagonisti della storia nella lotta per la salvaguardia dei diritti umani.</p> <p>-Analisi, interpretazione e dibattito su notizie ricavate dai media a disposizione: tv, web, riviste, giornali per prendere consapevolezza su ogni forma di violenza, di discriminazione e violazione dei diritti umani nel tempo.</p> <p>-- Le norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovono, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi e degli altri.</p> <p>- Ricerche sull'Impegno delle associazioni nelle zone sottosviluppate del mondo per contrastare i fenomeni di discriminazione e sfruttamento.</p>
	<p><b>3)Rispettare le regole e le norme che governano</b></p>	<p>-Conoscere e applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri</p>	<p>-Leggere e analizzare in classe il Regolamento scolastico, il Patto di corresponsabilità e le Indicazioni e il Regolamento relativo alle uscite didattiche.</p>

	<p><b><i>la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></b></p>	<p>degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste Dall'Istituzione.</p> <p>-Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.</p>	<p>- analisi e riflessione individuale e di gruppo sulla discriminazione Razziale dopo la visione dei film ( es. Visione dei film 42 o Jesse Owen ) .</p> <p>-Lecture sul rispetto delle differenze, esempi di solidarietà e approfondimenti sulla Rainbow Nation. Interviste e conversazioni aperte sull'argomento.</p> <p>- Visione del video sull'intervista a Francine Christophe con discussione e scambio di opinioni e presentazione di un testo guida con informazioni su Francine Christophe e completamento di un questionario.</p> <p>- Presentazione di alcuni termini legati alla Shoah e discussione in lingua su video presentati in classe (es. La journée de Mémoire.)</p> <p>- Approfondimenti sulla biografia e sulle attività lavorative di donne di interesse internazionale nel campo delle STEM. Produzioni di elaborati digitali (documenti e presentazioni di Google e mappe tematiche con l'applicazione My maps di Google).</p> <p>-Il codice della strada</p> <p>- Orienteering sul territorio</p> <p>- Progetto con Aci Automobile Club di Arezzo "Gli utenti deboli: pedoni e ciclisti"</p>
--	---	---	---

		<p>-individuare i rischi e definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>-Incontri con l'Arma dei Carabinieri e Polizia municipale sulla sicurezza stradale.</p> <p>-Progetto "Train...to be cool". Incontri di educazione alla legalità ed alla sicurezza in ambito ferroviario.</p> <p>-Associazione motociclistica aretina ( EDUSTRADA-MIUR)</p>
	<p><b>4)Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p>	<p>- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle varie tipologie di droghe ed ei rischi derivanti dalla loro dipendenza.</p> <p>-Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone</p> <p>-apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>-Progetto con Prefettura di Arezzo (attività del NOT). Il consumo di sostanze stupefacenti anche in riferimento alla Legge.</p> <p>-Progetto con Arma dei Carabinieri compagnia di Bibbiena: sicurezza stradale, sostanze stupefacenti, uso in sicurezza di internet.</p> <p>- Ricerca, elaborazione di materiale statistico o in forma personale in vari formati da illustrare in un sito internet dedicato alla distinzione delle sostanze psicotrope sulla base dei loro effetti sociali, biologici e neuropsicologici.</p> <p>-Rappresentazioni di una piramide alimentare, anche in riferimento all'alimentazione tradizionale di altri Paesi.</p> <p>-Lettura e analisi delle informazioni riportate nelle confezioni degli alimenti.</p> <p>- Lavoro a gruppi: raccolta di informazioni, interviste, questionari sull'alimentazione in Casentino anche in relazione al passato; prodotti tipici e loro valorizzazione.</p> <p>- Presentazione tramite collezioni fotografiche; discussione in classe finalizzata a produzione dati com' è cambiata</p>



			<p>l'alimentazione dell'uomo; quale è l'impatto delle nostre scelte alimentari su ambiente e salute, soprattutto fast/junk food</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- redazione in formato cartaceo e digitale di testi espositivi relative a ricette tradizionali provenienti anche da altri paesi.</li><li>-Compito di realtà: redazione di una dieta sana ed equilibrata</li><li>-Lecture, questionari, attività di comprensione orale e scritta su brani anche in lingua che trattano delle abitudini alimentari (es. "Pourquoi doit-on faire attention à ce qu'on mange?").</li><li>- L'alimentazione e lo sport: il corretto regime alimentare e i principi nutritivi.</li></ul>
--	--	--	--

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p><b><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b></p>	<p><b>5)Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></p>	<p>-Conosce il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. - Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali del lavoro, e alcune produzioni in particolare a tutela dei lavoratori e della comunità e dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>-Conoscere il valore costituzionale del lavoro e le principali attività lavorative del proprio territori.</p>	<p>-Lettura e analisi degli Articoli 1 e 9 della Costituzione e articoli relativi al lavoro. -Progetti con artigiani e ditte del Territorio: (es. Il sapere delle Mani) - uscite didattiche al Museo della pietra lavorata e al Lanificio di Stia) -Visite ad aziende del territorio. -letture di testi espositivi sulle competenze richieste dal mondo del lavoro ( hard skills e soft skills ).</p>

		<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico- tecnologico su persone, ambienti e territori, con riferimento all'articolo 9, comma 3 della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mappatura dei siti di raccolta del territorio e costruzione di oggetti con varie tipologie di imballaggi.</li> <li>-Effettuare un'indagine sulle buone pratiche della raccolta differenziata in classe, a scuola e a casa.</li> <li>-(Debate) Lettura e comprensione di testi su supporto cartaceo e audio-visivo fornito su cui instaurare un dibattito in classe.</li> <li>- Costruzione di una tabella delle frequenze relativa ai dati ricavati dalla rete e da quelli derivati dall'indagine statistica svolta in classe.</li> <li>- Visione del video: "Petits gestesécologes".</li> <li>- Ascolto e analisi di canzoni che trattano il tema ambientale.</li> <li>- Descrizione dei propri gesti ecologici.</li> <li>- Compilazione di questionari; elaborazione di dati e realizzazione di grafici (istogrammi e aerogrammi) sull'impronta ecologica e il Giorno del Sovrasfruttamento, lo spreco alimentare e gli obiettivi dell'ONU nell'Agenda2030.</li> <li>-Conoscenza del plogging: ambiente, inquinamento, differenziata, sport.</li> <li>-Uscite didattiche nel Parco Nazionale e partecipazione ad attività promosse dallo stesso.</li> <li>- Analisi degli articoli 9 e 41 della nostra Costituzione in relazione alla nostra realtà casertinese (esempio della gestione forestale dei monaci di Camaldoli)</li> <li>-Il lessico della cultura dello spreco: realizzazione di una</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>presentazione condivisa sull'analisi di espressioni e termini relativi all'argomento</p> <p>-Cos'è il "fast fashion" e come avviene l'impatto delle nostre scelte d'acquisto su ambiente, salute e società: video ed esempi condivisi del quotidiano, che permettono di aprire la discussione, ricerca e raccolta dati a casa; composizione schema finale riassuntivo con motivazioni personali.</p> <p>-Consumo critico e lotta allo spreco tramite le 4 R.</p> <p>-Compito di realtà: realizzazione di una guida sul Parco.</p> <p>- Lavori di gruppo: realizzazione di ricerche per combattere lo spreco, realizzazione di cartelloni con slogan pubblicitari, utilizzo di materiali di recupero, approfondimento sull'isola di plastica, realizzazione di un personaggio in cartone "Un robot per non sprecare"; vademecum ".</p> <p>-Incontri di approfondimento su tematiche ambientali e salvaguardia del territorio con l'Ufficio Tecnico per la Biodiversità, i carabinieri Forestali e l'Enpa.</p> <p>-Lettura delle mappe e della cartellonistica delle aree protette.</p>
--	--	--	--

		<p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mette in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>-Ricerca e discussione del sistema di protezione civile messo in atto dal proprio Comune.</p> <p>-Lecture e approfondimenti sul rapporto tra una corretta alimentazione come fondamentale percorso quotidiano per una migliore qualità della vita e per il benessere fisico e mentale e impatto ambientale delle attività umane legate alla filiera alimentare.</p> <p>-ricerca statistica/indagine sugli stili di vita del territorio confrontandolo con altri paesi</p>
	<p><b>6)Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi</b></p>	<p>- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p> <p>-Individuare le cause delle</p>	<p>– Prove di evacuazione a scuola</p> <p>-Incontri informativi e attività con la Protezione civile.</p> <p>-Costruire un decalogo su accorgimenti da seguire durante e dopo un evento sismico.</p>

	<p><b><i>legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></b></p>	<p>trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>-Distribuzione di materiale informativo da parte della Protezione Civile. - il BLS e l'uso del defibrillatore</p>
	<p><b><i>7)Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></b></p>	<p>-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>-Ascolti dal portale Perlamemoria.it a cura dell'Unione dei Comuni montani del Casentino. -Progetto <i>Musica l'orchestra</i> -Raccogliere in un prodotto grafico-promozionale, foto e sintesi di storia, caratteri, leggende del patrimonio immateriale, monumenti, luoghi, tradizioni del proprio territorio.</p> <p>-Uscite didattiche nel territorio (La linea Gotica, visite al Castello di Poppi, visita al centro Dantesco di Stia, Capo d'Arno, Castello di Porciano e Romena ).</p> <p>-Visita del sito dell'Ecomuseo del Casentino, approfondendo il tema acqua e il sistema dei mulini, Molin di Bucchio.</p>
	<p><b><i>8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali</i></b></p>	<p>- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. -conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisiti effettuando</p>	<p>-Progetti di Educazione finanziaria della Banca d'Italia (Tutti per uno, economia per tutti- Reddito e Pianificazione)</p> <p>-Attività di Educazione finanziaria</p> <p>-Differenza e confronto fra pubblico e privato</p>

	<p><b><i>e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></b></p>	<p>semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>-Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>-Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza</p>	
	<p><b><i>9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b></p>	<p>- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro alla vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, alla pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>-Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>- Riconoscere il principio che i beni pubblici sono di tutti.</p>	<p>-Partecipazione ad attività, sull'argomento, promosse dall'Istituto e da altri soggetti: intervento dei Carabinieri forestali sulla cultura della legalità in ambito ambientale.</p> <p>-Compito di realtà: indagine sugli effetti ambientali della gestione sbagliata dei rifiuti e sulle attività illegali correlate.</p> <p>-Lecture e riflessioni sul tema dei fenomeni mafiosi.</p>

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b>	<b>10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b>	<p>- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza</p> <p>-Utilizzare le tecnologie per interagire e rielaborare contenuti digitali in modo personale</p> <p>-Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronto tra una ricerca cartacea e una ricerca on line.</li> <li>- Citazioni delle fonti e confronto</li> <li>- Attività di Debate</li> <li>- Attività per costruire una bibliografia.</li> </ul>
	<b>11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b>	<p>- Interagire con le principali tecnologie digitali</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali</p>	<p>-Lettura e riflessione in classe del patto di corresponsabilità educativa e del regolamento di Istituto, con particolare attenzione alla parte inerente la cittadinanza digitale.</p> <p>-Utilizzo di Classroom.</p>



	<p><b>12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali; dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività laboratoriali e progetti dedicati alla sicurezza e alla cittadinanza digitale</li> <li>- Iscrizione e attuazione di percorsi sulla piattaforma "Generazioni Connesse".</li> <li>- Letture, approfondimenti su cyberbullismo e le fake news.</li> <li>- Progetto con la Polizia Postale di Arezzo " Bullismo e Cyberbullismo Azioni in Rete per prevenire e contrastare un fenomeno in crescita".</li> </ul>
--	--	---	---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA  
a.s. 2024/2025

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<b><u>COSTITUZIONE</u></b>	<b><i>1)Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le proprie emozioni, anche in relazione all'altro</li> <li>-Condividere regole comunemente accettate.</li> <li>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>-Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentazione di se stessi attraverso varie tecniche. Esempio: "Come mi vedo/Come mi vedono gli altri"</li> <li>-Laboratori sulle emozioni</li> <li>-Rappresentazione delle regole con disegni, simboli, giochi.</li> <li>-Discussione e stesura del regolamento della classe</li> <li>-Assegnazione di incarichi per la gestione della classe</li> <li>-Concetti di diritto, dovere e dignità sociale,pace</li> <li>-Lettura e commento dei principali articoli della Costituzione.</li> <li>-Cenni sugli eventi storici che hanno portato alla nascita della carta costituzionale.</li> <li>-Visione del cartone animato "Tutti abbiamo diritti" dell'UNICEF</li> <li>- Lettura e commento della Carta dei diritti del fanciullo</li> <li>-Realizzazione di cartelloni sui diritti dei bambini</li> <li>-Il diritto/dovere allo studio: art. 34 della Costituzione</li> <li>-Canzoni /filastrocche/letture sul bullismo</li> <li>-Analisi di forme di bullismo e individuazione della differenza tra scherzo e atto di bullismo (Giornata nazionale contro il bullismo 7 febbraio)</li> </ul>

	<p><b>della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b></p>	<p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>-Sperimentazione di prime forme di solidarietà tra compagni (prestito del materiale)          -Giornata della gentilezza          -Azioni di tutoraggio; apprendimento cooperativo come esercizio e sperimentazione della pratica democratica e della collaborazione.</p>
	<p><b>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p>	<p>-Conoscere l'ubicazione della sede comunale e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>-Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti) e le funzioni essenziali.</p> <p>-Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>	<p>-Amministrazione comunale: il sindaco e gli Assessori          -Intervista al sindaco          -Uscite nel territorio</p> <p>-Simulazione di varie forme di governo a partire dalla classe per giungere a quelle istituzionali</p> <p>- I simboli della Repubblica          -Realizzazione della bandiera italiana          -Inno di Mameli          -Inno alla gioia          -Ricerca e ascolto degli inni nazionali dei paesi di cui sono originari gli alunni stranieri della classe</p>

		<p>-Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>-Diritto al gioco: ideare attività ricreative -Diritto ad una casa</p>
	<p><b>3)Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p>	<p>-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa,palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>-Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>-Discussione e stesura del regolamento della classe -Assegnazione di incarichi per la gestione della classe -Condivisione delle regole della biblioteca scolastica</p> <p>-Art.3 della Costituzione -Artt. 2 e 14 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza -Laboratori per la giornata dei calzini spaiati.</p> <p>- Simulazione di comportamenti in caso di emergenza</p> <p>-Progetti di educazione stradale</p>

	<b>4)Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b>	-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità,dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	-Esecuzione di percorsi motori atti ad individuare possibili situazioni di pericolo e a proporre soluzioni per evitare incidenti. - Osservazione della piramide alimentare e realizzazione di alcuni menù nel rispetto della stagionalità degli alimenti -Frutta nelle scuole -Progetto sCOOLFOOD
--	--	---	--

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<b><u>SVILUPPO ECONOMICO</u> <u>E</u> <u>SOSTENIBILITÀ</u></b>	<b>5)Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una</b>	-Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.  -Riconoscere il valore del lavoro.  -Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia.  -Riconoscere, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo;	-Il gioco dei mestieri (anche in lingua inglese) -Giochi di ruolo - I mestieri di ieri e di oggi  - La festa dei lavoratori -art.4 della Costituzione  -I settori dell'economia -L'economia nel nostro territorio: ricerche cartacee e digitali -Visite alle aziende del territorio (es. azienda Freschi & Vangelisti)  -Uscite (es.Museo della Lana) - Ricerche relative a come era il mio paese e come è oggi: realizzazione di cartelloni, riflessione guidata

	<p><b><i>crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></b></p>	<p>mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e il ciclo dei rifiuti.</p>	<p>-Progetto orto</p> <p>-Progetti legati al Parco delle Foreste Casentinesi</p> <p>-Visite e attività didattiche promosse dalle associazioni del territorio esempio: Il ferro battuto</p> <p>-Festa dell'albero con la partecipazione dei carabinieri forestali</p> <p>-Uscite didattiche</p> <p>-Progetti di pratica filosofica</p> <p>-Indagini sulla raccolta differenziata: dalla famiglia al territorio.</p> <p>-Organizzazione e gestione di attività di raccolta differenziata in classe</p> <p>-Obiettivo 12 dell'agenda 2030</p> <p>-le 4 "R" del riciclo</p>
	<p><b><i>6)Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile</i></b></p>	<p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>-Prove di evacuazione a scuola</p> <p>- I segnali della sicurezza a scuola</p>

	<p><i>nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>		
	<p><b>7)Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</b></p>	<p>-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>-Partecipazione ad eventi paesani  - Partecipazione a progetti legati al nostro territorio promossi da associazioni locali  -Realizzazione di monografie relative ad antiche ricette, festività, canti.  - Il patrimonio UNESCO nella nostra regione</p> <p>-L'acqua come bene di tutti e risorsa del nostro territorio.  - Progetti legati al Parco Nazionale delle Foreste Casentinesi.  -Le fattorie didattiche  -Progetti promossi dalla Coldiretti  -Uscite nel territorio</p>
	<p><b>8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></p>	<p>-Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>-Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>-Costruzione dei dadi delle monete e banconote  - Che cosa sono le banche e a cosa servono</p> <p>-Simulazione di compra vendita  -Costruzione di un salvadanaio con materiali di recupero  -Acquisti materiali vari per progetti di solidarietà (es. Progetto "Adotta una Letterina")</p>

	<b>9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere eventi legati ai fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> <li>-Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca etimologica del termine "mafia"</li> <li>-Attività di gruppo sulle vicende più importanti che hanno segnato la storia delle lotte alla mafie (esempio: lettura del libro "Perché mi chiamo Giovanni)</li> <li>-Brainstorming sulla parola "legalità"</li> <li>-Simulazione dell'iter legislativo di una nuova legge</li> </ul>
--	---	--	--

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b>	<b>10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>-Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>-Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Visione di filmati sul fenomeno delle fake news</li> <li>-Elaborazione di Ebook e semplici presentazioni</li> <li>-Ricerca di immagini e informazioni in rete</li> <li>-Salvare e riutilizzare immagini reperite in rete</li> <li>-Partecipazione alla EU Code Week</li> <li>-Conversazioni guidate sull'utilità della tecnologia per fare ricerche e discriminare fonti libere e fonti vincolate dal diritto d'autore</li> <li>-Redazione di una lista di consigli per effettuare ricerche online.</li> </ul>



	<p><b>11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></p>	<p>-Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>-Uso di un browser          -Utilizzo del sistema operativo e della Google workspace: creare un file e una cartella – salvare un file – drag and drop – copia e incolla          -Programmazione visuale a blocchi          -Coding</p> <p>-Lettura e riflessione in classe del patto di corresponsabilità educativa e del regolamento di Istituto, con particolare attenzione alla parte inerente la cittadinanza digitale.</p>
	<p><b>12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></p>	<p>-Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>-Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>-Visione di più filmati sulla Netiquette per l'utilizzo del web e successiva riflessione</p> <p>-Attività per il Safer Internet day          - Attività laboratoriali e progetti dedicati alla sicurezza e alla cittadinanza digitale</p> <p>-Giochi strutturati e non, in piccolo gruppo e a coppie.          -Conversazioni sui fenomeni del Cyberbullismo          -Iscrizione e attuazione di percorsi sulla piattaforma "Generazioni Connesse" per le classi quinte.</p>

NOTE:

La valutazione come espresso nelle linee guida "avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento"

**EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA**  
a.s. 2024/2025

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<b><u>COSTITUZIONE</u></b>	<b><i>1) Educare alla legalità. Comprendere di avere una storia personale e di far parte di una comunità più ampia</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere sé stessi e le proprie potenzialità</li> <li>- conoscere aspetti della propria realtà familiare, scolastica, sociale e territoriale</li> <li>- conoscere la bandiera italiana e l'Inno di Mameli</li> <li>- conoscere le regole che sono alla base della comunità in cui si vive e comprendere la loro necessità</li> <li>- partecipare alla definizione di regole condivise e rispettarle</li> <li>- assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri</li> </ul>	<p>Rappresentazione di se stessi attraverso varie tecniche (COME MI VEDO IO/COME MI VEDONO GLI ALTRI);</p> <p>racconto del vissuto personale;</p> <p>rappresentazione grafica della propria famiglia e della propria sezione;</p> <p>visita nel territorio circostante, enti e associazioni;</p> <p>realizzazione della bandiera italiana e canto dell'Inno di Mameli</p> <p>costruzione delle regole condivise nella sezione;</p> <p>rappresentazione delle regole con disegni, simboli, giochi;</p> <p>parliamo insieme di alcuni diritti dei bambini;</p>

		<p>-conoscere i pericoli a scuola, a casa, nell'ambiente esterno e assumere comportamenti corretti per la sicurezza</p>	<p>assegnazione degli incarichi all'interno della sezione</p> <p>i pericoli in casa e a scuola;</p> <p>comportamenti corretti in caso di emergenza;</p> <p>educazione stradale</p>
	<p><b>2) Educare alla solidarietà: sviluppare atteggiamenti e comportamenti prosociali</b></p>	<p>-riconoscere la diversità individuali come valore e risorsa per la collettività</p> <p>-collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, comprendere che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce piccoli conflitti</p> <p>-conoscere le regole/buone pratiche per stare bene insieme</p> <p>-riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri, ed è consapevole che anche gli altri le provano</p>	<p>Lettura e rielaborazione di storie che parlano di diversità come risorsa;</p> <p>giochi di cooperazione e attività di gruppo per educare al rispetto di sé e degli altri;</p> <p>conversazioni in circle time;</p> <p>rappresentazione delle emozioni attraverso varie tecniche ;</p> <p>giochi strutturati per riconoscere e nominare le emozioni</p>

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<b><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b>	<b>3)Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute</b>	-conoscere comportamenti importanti per la salute (l'importanza di un'alimentazione sana, dell'attività fisica e dell'igiene personale)	Conversazione in circle time; attività strutturate; laboratori; le regole di igiene personale; Attività relative all'alimentazione ;
	<b>4)Educare al rispetto dell'ambiente e alla salvaguardia del territorio</b>	-conoscere gli ambienti naturali e le loro caratteristiche;  -conoscere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente;  -riconoscere le caratteristiche dei diversi materiali e il loro impatto sull'ambiente;  -riconoscere e distinguere elementi dell'ambiente naturale e non	le buone pratiche della raccolta differenziata;  attività di esplorazione dei materiali utilizzando i 5 sensi; le fattorie didattiche; uscite nel territorio; progetti legati al Parco Nazionale delle Foreste Casentinesi;  Agenda 30; giornate mondiali di sensibilizzazione

	<p><b>5)Avere una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore (concetto di “poco” e “tanto”)</b></p>	<p>-sperimentare attraverso il gioco il concetto di baratto, compravendita, risparmio</p> <p>-cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro</p>	<p>IL GIOCO DEL MERCATO; I MESTIERI;</p> <p>Conversazione guidata</p>
--	--	--	---

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p><b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p>	<p><b>6)Avvio alle competenze digitali</b></p>	<p>-Utilizzare con la guida dell'adulto alcuni strumenti tecnologici del quotidiano scolastico</p> <p>-comprendere gli elementi base del linguaggio informatico</p> <p>-sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli</p>	<p>Attività con il corpo su grandi scacchiere o su materiale strutturato</p> <p>primi approcci di robotica educativa</p> <p>attività alla lim/ipad</p> <p>programmazione visuale a blocchi con comandi iconici</p>