

INFORMAZIONI PERSONALI

Nardi Silvia



[silvia.nardi@icaltocasentino.edu.it](mailto:silvia.nardi@icaltocasentino.edu.it)

POSIZIONE RICOPERTA

Docente di lettere , funzione strumentale PTOF, RAV, Autovalutazione e miglioramento della scuola

ESPERIENZA PROFESSIONALE

01/09/2006–alla data attuale

Docente di lettere a tempo indeterminato assunta da graduatoria concorso nazionale MIUR 1999 classe A043

Istituto Comprensivo Alto Casentino, Stia (AR)

MIUR - Comprensivo Alto Casentino c/o Scuola Secondaria di I grado "G. Sanarelli" Pratovecchio Stia Via Rita Levi Montalcini 8/10 (Ar), Pratovecchio (Italia)

2008 - Oggi:

docente di lettere ,

funzione strumentale PTOF, Autovalutazione e miglioramento;

coordinatore dei Dipartimenti disciplinari;

referente di Istituto per l'Educazione Civica;

Gruppo PNRR.

2006 - 2008 Funzione strumentale per la didattica e l'inclusione degli alunni stranieri

a. s. 20022-2023

**Formatore docenti Neoassunti**

Corso rivolto ai docenti neoassunti: "Metodologie e tecnologie della didattica e loro integrazione nel curricolo"

26/01/2022 – 07/02/2022

**Formatore docenti Neoassunti**

Licei Giovanni da San Giovanni, (AR)

Corso rivolto ai docenti neoassunti: "Metodologie e tecnologie della didattica e loro integrazione nel curricolo"

11/2019

**Erasmus + KA1**

Mobilità Erasmus +: Madrid.

11/2017 - 05/2018

**PON 10862 Formazione per Inclusione e disagio**

Corso rivolto agli studenti sulla didattica dell'italiano "Dante parla italiano"

01/02/2017–03/05/2017

**Formatore docenti Neoassunti**

ISIS Leonardo da Vinci, Firenze

Corso rivolto ai docenti neoassunti: "Laboratorio tecnologia e didattica"

01/02/2017–30/05/2017

**Formatore Corsi di aggiornamento per docenti in servizio**

Istituto Comprensivo Alto Casentino Stia (AR)

Corso di aggiornamento inerente il Piano di Miglioramento - Didattica Cooperativa e Nuove tecnologie - "Apprendere e collaborare in classe e in rete"

Istituto Comprensivo Poppi (AR)

Corso di aggiornamento inerente il Piano di Miglioramento - Didattica Cooperativa e Nuove tecnologie - "Apprendere e collaborare in classe e in rete"

01/02/2016–30/05/2016

**Formatore docenti Neoassunti**

ISIS Leonardo da Vinci, Firenze (Italia)

Corso rivolto ai docenti neoassunti: "Laboratorio tecnologia e didattica"

01/09/2001–30/06/2003

**Docente di lettere a tempo determinato**

Convitto Nazionale Arezzo e Istituto comprensivo di Stia, Istituto comprensivo di Castelfocognano (AR) Italia.

01/09/1999–30/08/2001

**Segreteria organizzativa del Corso di orientamento professionale "Gestione d'impresa – Settore beni culturali"**

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

---

1994–1998

**Laurea in lettere moderne con votazione 110 e lode**

Università degli Studi di Siena, Siena (Italia)

1994

**Maturità scientifica**

Liceo Scientifico "G. Galilei" Poppi (AR)

1998–1999

**Corso di Perfezionamento post-universitario "Corso in relazione, comunicazione e didattica interculturale"**

Università degli Studi di Siena

1999–2001

**Concorso Nazionale per l'abilitazione all'insegnamento (Regione Toscana)**

Miur

Abilitazione all'insegnamento A043-50 (materie letterarie c/o scuola secondaria I e II grado)

2003–2005

**Scuola di specializzazione della Toscana per l'insegnamento nella scuola secondaria (SSIS Toscana) – Classi di concorso A043 A050**

Università degli Studi di Pisa

2005–2006

**Master di primo livello in "Adolescenti e scuola nella società globale"**

Università degli Studi di Firenze

06/03/2021

**Master di I livello "Le nuove competenze digitali: open education, social e mobile learning"**

Università degli Studi di Firenze

## Corsi di formazione e aggiornamento

- 2022 Cittadini in crescita Vivere e gestire i conflitti**  
Cittadinanza attiva e legalità - Dialogo interculturale e interreligioso - Didattica per competenze e competenze trasversali - Gestione della classe - USR Toscana
- 2021 La forza del dialogo nell'era digitale - formazione debate**  
Didattica e metodologie, Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti. Gli apprendimenti, Innovazione didattica e didattica digitale, Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media - Miur
- L'Educazione civica: dalle fonti normative alla progettazione di percorsi didattici interdisciplinari**  
Direttiva n.170/2016: Cittadinanza attiva e legalità - Didattica per competenze e competenze trasversali - Inclusione scolastica e sociale - Miur
- 2020 # Azione 25 - Didattica innovativa in cloud**  
Corso di formazione blended - Miur  
**Service Learning nel nuovo scenario del tempo presente**  
Corso di formazione blended - Miur  
**Corso online: "Le applicazioni Google per la didattica digitale"**  
La Dirscuola Soc. coop. a r.l., ente accreditato per la formazione del personale della scuola ai sensi della Direttiva MIUR n. 170/2016
- 2019 Percorso formativo INDIRE: adesione ad Avanguardie Educative e partecipazione alle iniziative di aggiornamento promosse da Indire: Debate e Service Learning**  
**Corso online: "Didattica a distanza: questioni di metodo"**  
a cura di Piero Gallo, Mondadori Education.  
**Percorso formativo "New Skills: soft skills - no cognitive skills, per un curriculum verticale di qualità"** Istituto Comprensivo "Petarca" - Monteverchi in collaborazione con "Valutazione in Progress".  
**Certificazione Apple Teacher**
- 2018 Didacta 2018 Firenze:** seminario Flipped Classroom; seminario Costruire un curriculum STEAM internazionale; seminario Quando lo spazio insegna del 20/10  
**Corso online: "Il sistema GPU 2014-2020, supporto per la governance del PON"**  
Ente MIUR  
**Corso di formazione professionale PON: "La scuola digitale fra tecnologia e progresso digitale"**  
Istituto "Galileo Galilei" - Arezzo  
**Corso online: "Collaborative Teaching and Learning "**  
European Schoolnet Academy  
**Seminario Regionale "Erasmus +"**  
Istituto statale d'Istruzione superiore "Giovanni da Castiglione", Castiglion Fiorentino
- 2017 Corso di aggiornamento "Unplugged"**  
Istituto Comprensivo Castel Focognano - ASL, Rassina  
**Seminario "Comprendere e riformulare un testo - Il riassunto: attività centrale nell'italiano scritto" Relatore Luca Serianni**  
Pearson Academy, Corso online  
**Corso di formazione professionale: "Formazione Team per l'innovazione: Sviluppo del pensiero digitale creativo attraverso l'utilizzo del coding"**  
Istituto "Galileo Galilei" - AREZZO

- 2016 **Corso di Formazione "Discipline Umanistiche e Tic"**  
Miur - Piano Nazionale Scuola Digitale, Castiglion Fiorentino (Ar)  
**Corso di Formazione "Lavorare con i dispositivi personali di fruizione destinati ad essere usati dai singoli partecipanti"**
- 2015 Miur - Piano Nazionale Scuola Digitale, Castiglion Fiorentino (Ar)  
**Corso di Formazione "SETTING II AVANZATO"**  
Miur - Piano Nazionale Scuola Digitale, Castiglion Fiorentino (Ar)  
**Corso di Formazione "DISCIPLINE UMANISTICHE BASE"**  
Miur - Piano Nazionale Scuola Digitale, Castiglion Fiorentino (Ar)
- 2014 **Corso di Formazione "DISCIPLINE UMANISTICHE BASE"**  
Miur - Piano Nazionale Scuola Digitale, Castiglion Fiorentino (Ar)

## COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

Lingue straniere

inglese

COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
B1	B1	B1	B1	B1
Cambridge English Entry Level Certificate in ESOL International (Entry 3) - Preliminary				

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato  
[Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue - Scheda per l'autovalutazione](#)

Competenze comunicative

Capacità di organizzazione e pianificazione acquisite sia nell'ambito dell'incarico presso l'ente comunale sia durante questi anni di insegnamento e di funzione strumentale per il Piano dell'offerta formativa, valutazione e miglioramento; lavoro di gruppo con le varie commissioni, organizzazione e dei materiali prodotti e loro pubblicizzazione.

Competenze organizzative e gestionali

Coordinamento e comunicazione all'interno delle commissioni di lavoro come funzione strumentale; progettazione di attività per la scuola e loro rendicontazione con Dirigente e DSGA.

Competenze professionali

Docenza e formazione nei seguenti ambiti: discipline umanistiche, utilizzo delle TIC, didattica cooperativa.

Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente avanzato	Utente avanzato	Utente autonomo	Utente autonomo	Utente autonomo

[Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione](#)

Giugno 2019: Certificazione Apple Teacher

Patente di guida

B

## ULTERIORI INFORMAZIONI






Trattamento dei dati personali

Autorizzo il trattamento dei dati personali contenuti nel mio curriculum vitae in base all'art. 13 del D. Lgs. 196/2003 e all'art. 13 del [Regolamento UE 2016/679 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali](#).






Nardi Silvia

Lingua madre  
Italiano

Lingue straniere  
inglese

inglese				
Autovalutazione delle competenze linguistiche				
COMPRESIONE		PARLATO		SCRITTO
 Ascolto	 Lettura	 Interazione	 Produzione orale	 Scritto
<b>B1</b> Utente autonomo	<b>B1</b> Utente autonomo	<b>B1</b> Utente autonomo	<b>B1</b> Utente autonomo	<b>B1</b> Utente autonomo
Certificati e diploma				
Titolo	Ente erogatore		Data	Livello*
Cambridge English Entry Level Certificate in ESOL International (Entry 3) - Preliminary	Cambridge Assessment		23/01/2020	B1
Esperienze linguistiche e interculturali				
Descrizione			Durata	
Uso delle lingue per studio o formazione: Europass Erasmus + USING TECHNOLOGY TO IMPLEMENT A HEALTHY LIFE			19	

# Quadro europeo comune di riferimento per le lingue - Scheda per l'autovalutazione

		A1 Utente base	A2 Utente base	B1 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	C1 Utente avanzato	C2 Utente avanzato
C o m p r e n s i o n e	 Ascolto	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro).	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti	Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che	Riesco a capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesco a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e i film.	Non ho nessuna difficoltà a capire qualsiasi lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarci all'accento.
	 Lettura	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Riesco a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e so apprezzare le differenze di stile. Riesco a capire articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non	Riesco a capire con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta inclusi i testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, articoli specialistici e opere letterarie.
P a r l a t o	 Interazione	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco	Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita	Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie	Riesco ad esprimermi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole. Riesco ad usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesco a formulare idee e opinioni in modo preciso e a	Riesco a partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione ed ho familiarità con le espressioni idiomatiche e colloquiali. Riesco ad esprimermi con scioltezza e a rendere con precisione sottili sfumature di significato.
	 Produzione orale	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il	Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare	Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi	Riesco a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato	Riesco a presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace, che possa aiutare il destinatario a identificare i punti salienti
S c r i t t o	 Scritto	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.	Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere	Riesco a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesco a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti che ritengo salienti. Riesco a scegliere lo stile adatto	Riesco a scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Riesco a scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario a identificare i punti salienti da

Quadro europeo comune di riferimento per le lingue: © Consiglio d'Europa